

基于核心素养的初中历史大单元教学作业设计应用

沈爱明

相城区蠡口第二中学

摘要：新课标明确提出初中历史教学要基于核心素养的培养，这对教学作业设计提出了更高要求，需基于历史教学知识巩固和拓展、核心素养培养等多元化目标，以及大单元教学内容、课程体系内容、学生个体情况和兴趣等的考虑，创新作业设计形式。本文将围绕现阶段初中历史作业设计中存在的问题简要论述，就核心素养下初中历史大单元教学作业设计提出对策和建议，希望对初中历史教学作业设计优化及教学质量提高、核心素养培养有所参考。

关键词：核心素养；初中历史；大单元；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.003

新课标明确提出了初中历史5大核心素养，即唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀，通过历史核心素养的培养，加强学生对历史文化的正确理解和掌握，能够客观认识和评判历史，具备一定的历史事件分析能力，以及形成正确的价值观、强化家国情怀。核心素养视域下，对初中历史教学提出了更高要求，作业设计作为课程教学的重要环节，也需要基于核心素养的培养，对作业设计形式不断创新和优化，规避以往教师凭借经验主义、忽视学生需求和兴趣、缺乏层次性和创新性，以及大量重复练题等情况，通过有限的作业练习，使作业诊断、巩固、学情分析等功能良好体现。基于核心素养的初中历史大单元教学作业设计是一种有效途径，对提升历史作业有效性和整体教学效果有重要作用，在这一教学形式下增强学生历史综合学习能力，使核心素养培养的目标更好实现。

一、初中历史作业设计存在的一些问题

（一）作业设计质量不高

现阶段，部分学校历史课程教学中存在作业设计质量不高、内容过于单调、创新性不足、“重量轻质”的情况，主要是每节课程学习之后，要求学生记忆、背诵重难点知识，完成相应的课后习题，在重复记忆和大量练习过程中使学生掌握本节课程的主要内容和知识点，且课后习题和作业的设置主要是一些知识型、基础性的内容，忽视了历史单元教学的整体特性。这种模式下，学生很难建立起各课时内容之间的联系，不利于学生构建系统完善的历史体系，很多学生在完成课程学习和作业后，仍无法准确把握事件之间的关系、历史发展规

律，达不到核心素养培养的目标。而且，历史课程本身涉及的知识点多且课程内容比较枯燥，如果作业设计只是一味地死记硬背，以及大量重复练题，将直接影响学生的学习兴趣和整体教学效果，还增加历史课程的学习难度。相关研究表明，不感兴趣、觉得枯燥、觉得内容混乱是影响初中历史教学和核心素养培养的重要因素。此外，班级内所有的学生不可能保持同样的学习进度，其基础知识水平、学习和掌握新知识的速度、认知和理解能力、做题速度和学习能力等存在一定差异性，但传统教学模式下，部分教师在历史课程作业设计的时候没有充分尊重学生个体差异性，大多数情况下都是完成同样量和难度的课后习题、做同一张卷子，导致部分优生觉得作业的难度不够、内容简单，在完成作业后对自己没有多大效果，而部分基础差、理解能力弱的学生则表示完成不了，很多题目不会做或需要很长时间去完成，长此以往下去逐渐失去对历史的兴趣，甚至演变为做作业敷衍了事、抄作业^[1]。

（二）单元作业设计质量不高

核心素养视域下，各地学校都在转变历史课程教学设计和作业设计，以期提高初中历史课程教学整体效果，使课程教学多元化目标更好实现。相关研究表明，绝大多数学生认为历史学习困难、麻烦和枯燥，主要是因为历史知识点琐碎、时间非常多且同一时间段发生事件多，不能建立起知识点、时间点之间的联系，不能将发生过的历史事件串联起来，无法实现由点到线、再到面的学习。为改变这一学习现状，在历史教学设计和作业设计的时候，逐渐意识到核心素养下大单元教学设计

的重要性，并积极推动相关工作的落实。但是，从单元作业设计的现状来看，部分学校历史课程教学中仍存在单元作业设计质量不高、概念不清晰、内容不分层、形式单一化等情况，达不到预期效果。例如，部分教师在作业设计的时候，缺乏对核心素养培养的综合考虑，还处于应试教育下唯分数论阶段，单元作业设计还是以大量基础和重点知识背诵、问答题及书写为主，是对单课时重点知识内容和作业的整合，部分教师在单元作业当中整合了大量的填空题、简答题和问答题，内容与单课时作业大同小异，导致学生在完成单元作业后，仍无法构建本单元整体知识体系，还增加学生的学习压力^[2]。

二、核心素养下初中历史大单元教学作业设计的相关策略

（一）准确把握单元作业设计目标

核心素养下，为确保初中历史大单元作业设计的有效性，需基于多元化目标的考虑和分析，科学确定单元作业设计目标，对以往单元作业设计做出合理的调整和优化，之后一系列学习和探究活动的开展都可以围绕目标进行，从而保持课程教学的高质量。在确定单元作业设计目标的时候，要求教师对课程内容及此阶段学生特点和实际情况、单元教学目标和历史核心素养等综合考虑和准确把握，确保目标合理。具体而言，单元作业设计目标的优化，既需要考虑初中历史课程标准提出的相关要求和课程培养目标，还要考虑“双减”政策下对作业设计和布置提出的相关要求，以及大单元教材内容和知识点等，在此基础上对作业题目进行合理归纳和编排，在历史单元作业设计的时候，鼓励布置分层、弹性和个性化作业，杜绝以往机械、无效、重复性作业的情况，确保在历史课程教学中既能够实现学生减负的目标，也能够达到作业布置的目的，学生通过有限的单元作业练习，能够很好巩固所学知识、检查学习情况，并构建完成的知识结构体系和培养历史核心素养。此外，在单元作业设计的时候，还需要考虑题目的难易程度、类型、适合的学生群体、不同学生完成相应作业的时间、针对什么单元目标、题目考察目标与单元目标是否一致、目标相同的历史题目数量的设置是否合理、所设计题目的参考答案是否存在争议及是否具有开放性、作

业的内部结构是否合理等，在此基础上对知识点内容和题目合理编排，确保每一位学生在完成相应作业后都有所收获^[3]。例如，在完成《新民主主义革命的开始》这一单元内容教学后，单元作业设计可以引导学生以“新民主主义革命的开始”这一主题和核心绘制思维导图，将《新文化运动》《五四运动》《中国共产党的诞生》这些课时的内容纳入其中，并标注关键时间节点、事件及内容，通过思维导图的构建，即加深学生对知识的理解和掌握，也构建其知识间的联系，同时比单纯性的做题更有趣。

（二）保证单元作业设计的系统性

初中历史每一单元各个课时的内容之间都是有联系的，在单元作业设计的时候，要强调作业的系统性和整体性，确保能够很好地将本单元的重难点知识、核心知识串联和统一起来，形成完整的知识体系，学生在完成相应作业练习之后，不仅能巩固基础知识点，还能把握事件之间的关系、历史发展规律和不同时期各方面的发展特点，对学生历史核心素养的培养也有积极作用。例如，在完成《中国沦为半殖民地半封建社会》这一课时内容后，单元作业设计的时候要以这一核心主题进行系统化设计，将《鸦片战争》《第二次鸦片战争》《太平天国运动》等课时的内容串联起来，使学生更直观地了解近代中国是怎样一步步沦为半殖民地半封建社会的，什么时间点发生了什么事件、造成这一事件的内外因素有哪些、事件发生产生的影响有哪些、各事件之间有什么样的联系等，在引导学生完成相应单元作业后，既对单元知识进行系统巩固，也能够突出重点，把握事件之间的关系、历史发展规律等，以及正确、客观地看待中国近代史。其次，单元作业设计和作业完成并不是初中历史教学的最终目标，基于核心素养的培养，既要求优化作业设计，还要求做好沟通和反馈工作，确保整个教学活动的系统性，通过对反馈结果的分析，对单元作业设计不断调整和改进^[4]。

（三）保证单元作业设计的层次性

为确保单元作业设计适合每一位学生，在单元作业设计的时候，要尊重学生主体性和个体差异性，基于学生历史基础、认知水平、学习和掌握新知识的速度、心

理发展特点等多方面因素的考虑，围绕该目标设计的单元作业才能更好满足学生实际情况和发展需要，使不同层次的学生都能够完成适合自身能力的作业内容，对激发学生学习兴趣和信心、提高学习效率和效果，以及历史核心素养的培养有积极作用。具体而言，要求在完成历史大单元课程教学后，单元作业设计的时候取消以往统一的习题、题目，可以设置一些所有学生都必须完成的题目，内容涉及本单元的核心和重点知识，题目相对难度比较低；之后设计一些选做的题目、拓展内容题目和开放性题目、探究类作业，便于学生间讨论交流，以及学有余力的同学自主学习。需要注意的是，为确保分层作业设计的良好效果，在整个初中历史教学活动中既要求对学生进行合理的分层，根据不同学生的历史基础、兴趣爱好、学习能力和动机等，将班级内的学生划分为基础层、提高层、发展层等不同的层级，之后为不同层级的学生提供适合的内容，针对性布置作业任务和设计单元作业题目。一般而言，针对基础层学生，单元作业主要围绕基础知识点展开，完成一些常规性的单元课后习题即可，以及培养其学科兴趣；对于提高层的学生而言，已经具备了一定知识基础，可以适当增加单元作业习题的难度，除教材知识外，引入自主探索和学习内容；对于发展层的学生而言，可以根据兴趣爱好提供单元作业题目，以及创新作业设计，包括一些研究类作业、知识拓展作业等。例如，在完成《近代化的早期探索与民族危机的加剧》这一单元教学内容之后，引导这类学生结合当时的历史背景对清政府进行评价，结合史论对中国发展情况进行探索等，锻炼学生的综合能力。

三、思考与建议

基于核心素养的初中历史大单元教学作业设计，对优化初中历史课程教学作业设计，提升作业有效性和整体教学质量效果等有积极作用，教师需要充分意识到这一点。为确保初中历史单元作业设计的有效性，协助课程教学工作高效化进行，更好实现核心素养培养的目标，除了优化作业设计目标，增强作业设计系统性和层次性之外，还需要做到作业设计多样化。例如，作业设计不能只局限在大量做题方面，还需要融入一些辩证讨论的内容，在学生交流讨论过程中传递正确的唯物史观，在面对历史事件的时候，能够从多个角度以辩

证的眼光看待。可以在单元作业当中融入一些历史调查内容，针对某一事件进行更深入的调查和分析，在拓展知识内容的同时，也有助于培养和提高学生的历史时空观念，以及引导学生在特定的时间、空间下进行仔细观察和研究分析，形成对历史事件更全面、客观的理解和认知，学生在调查和搜集资料的过程中也提高了学习历史的主观能动性，甚至激发学习历史的兴趣。可以在单元作业当中融入一些合作完成任务，在这一过程中强化对知识的理解掌握，以及强化合作意识和探究意识。此外，在单元作业设计的时候还可以借助时间轴，创立时空框架，鼓励和引导学生就这一单元的学习自主绘制时间轴、制作大事年表，按照历史事件发生的前后顺序、历史发展进程和轨迹等，对重点知识、重大事件、核心要点进行整理归纳，在这一过程中构建更完整的知识体系，实现由点到线的学习，既帮助学生更好理解和记忆知识，对培养学生结合具体时间、空间认识、分析、探究、对比历史事件的思维习惯也有积极作用。在作业设计的时候，还需要考虑实现跨媒体、跨书册、跨单元课程资源的整合和利用，实现目标与资源、任务与场景、学习与评价等重新构建和整合，在此基础上对单元作业创新设计，确保不同学生在完成单元作业后都有所收获和提升。

结语

新课标体系下核心素养的培养对初中历史教学和作业设计提出了更高要求，原有的单元作业设计形式已经无法满足需要，要基于核心素养的培养，对单元作业设计形式不断创新和优化。为确保初中历史单元作业设计的有效性，有关工作实施中要基于历史学科的特点、单元知识内容和要点、学生具体情况和个性化需求等，对历史单元作业设计的目标科学确定，对历史单元作业设计形式调整和创新，通过多样化的形式，使学生在完成相应作业的同时，掌握重难点知识，系统地探究历史现象和历史问题，发展历史核心素养。

参考文献

[1] 郑小强. 基于“双减”背景下初中历史单元作业设计初探——以八年级历史《列强侵略与民族危机》为例[J]. 中学历史教学, 2022(04): 39-41.