

“双减”背景下小学数学课堂教学减负增效研究

李海东

唐山市曹妃甸区教育体育局

摘要：“双减”背景下小学数学课堂教学减负增效研究，教师需要重视教学策略和方法的创新，实现小学数学课堂教学的减负增效。通过对现行小学数学教学现状的深入分析，研究发现，教师应调整教学内容，优化教学结构，采用多元化的教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学习效率。教师也应关注学生的个体差异，实施差异化教学，以满足不同学生的学习需求。

关键词：双减；小学数学；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.159

引言

当前教育环境中，小学数学教学面临着转型升级的需求，在确保学生学业负担合理的前提下，提升课堂教学的质量和效率。双减政策的实施对小学数学教师提出新的挑战，要求教师重新审视和调整教学内容、教学方法和评价体系，以促进学生的全面发展和创新能力的培养。教师应关注学生的个体差异和学习需求，实施差异化教学，构建有效的课堂评价机制，准确反映学生的学习情况，激发学生的学习动力。

一、小学数学课堂教学减负增效的侧重点

在“双减”政策的背景下，小学数学课堂教学的减负增效成了当前教育领域的重要议题。双减旨在减轻学生的课外负担和培训机构的过度竞争压力，有效提高课堂教学质量和效率。对于小学数学课堂而言，减负增效的侧重点在于优化教学内容、改进教学方法和提升学生学习能力，需注重学生能力的培养，促进学生全面发展，实现教育教学的本质目标。在“双减”背景下，小学数学课程应更加注重基础知识和基本技能的教学，避免过多的拔高和拓展，步子跨太大，教学起负面效果。同时，教师需要关注学生的实际需求和兴趣点，将数学知识与日常生活相结合，让学生感受到数学的实用性和趣味性。这样可以激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。改进教学方法也是实现减负增效的重要途径。传统的教学方法往往以教师为中心，学生被动接受知识。在“双减”背景下，教师在小学数学课堂中应采用更加灵活多样的教学方法，将主动权交给学生，如小组合作、探究式学习等，让学生在主动参与和合作中学习数学知识，培养学生的自主学习能力和团队协作精神。教师还可以在课堂中利用现代教育技术手段，如多媒体教学和网络教学等，丰富教学资源，完善课堂的不足点，进一步提高教学效果。小学数学课堂还应注重培

养学生的数学思维能力、创新能力和解决问题的能力。

教师可以引导学生思考数学问题的本质和解决方法，鼓励学生积极提出自己的想法和见解，从而培养学生的批判性思维和创新精神。教师也应加强对学生学习方法的指导，帮助学生掌握更加有效的学习策略和技巧，提高学生的学习效率和学习成果，促使学生学习事半功倍。

二、小学数学课堂教学减负增效的难点

（一）缺乏兴趣

传统的数学教学中，教师过于注重知识的灌输，在一定程度上轻视学生的兴趣和体验，主要原因在于教育观念和教学方法的偏差。在传统观念中教师往往被视为知识的传递者，而学生则是知识的接受者，由教师单向向学生传导知识，而学生被动接受知识。这种单向的、以教师为中心的教学方式，使得学生在学习过程中处于被动地位，难以充分发挥学生的主体性和积极性。而“双减”强调学生的主体性和积极性，要求教育更加注重学生的兴趣和体验。这是因为，只有当学生真正对数学产生兴趣，才能更加主动、积极投入到学习中，这与当前的教育环境和主导方向矛盾。不仅如此，只有在愉悦、积极体验中，学生才能更好理解和应用数学知识，这也与当前的教育主流相反。因此，教师需要寻找新的平衡点，既要确保学生掌握必要的数学知识，又要激发学生对数学的兴趣。教师需要尝试转变传统的教学观念，采用更加灵活多样的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师还需要关注学生的个体差异和需求，尊重学生的主体地位，引导学生积极参与数学学习活动，从而使学生在轻松愉快的氛围中学习数学，感受数学的魅力。

（二）效率低

师生在课堂中教与学的投入包含四种最重要的维度变量，即时间、教学设计、教学的具体实施和学生的参

与度。这四种维度变量共同构成并影响着课堂教学的投入产出比，也就是课堂的有效性。在过去的教学中，教师可以在课堂的时间变量上做调整，通过加课时的方式，增加校内校外上课补课的时间，使学生进行大量题海的作业练习与训练，通过周测、月考、期中、期末考试的压力，来提高学生的学习成绩，增加教学的有效性。但随着学习时间维度变量不断增长，教学压力需要学生付出更多时间，逐渐减少学生体育锻炼、日常活动甚至睡眠的时间。换言之，时间维度的教学方式对于学生的压力过大，效率低，投入与收获不匹配，必然不可持续。且传统的教学方式往往存在着学生参与度不高的问题，主要原因在于教师过于注重讲解和灌输，在一定程度上忽视学生的学习体验和实践操作的重要性，迫使学生缓缓丧失学习的主动性和积极性，难以真正理解和应用所学知识。

（三）评价不恰当

传统的考试评价方式具有一定局限性，过于强调学生的知识掌握情况，刻意忽视学生的能力培养和综合素质评价，经常出现学生真实情况与考试成绩不匹配的情况。主要原因在于传统的考试评价方式往往采用标准化的试卷和统一的评分标准，容易导致学生为追求更高的考试成绩，机械记忆和背诵知识，在一定程度上减轻对知识的深入理解和运用能力的培养。而最后的成绩往往于学生的实际情况不匹配，更在于学生的努力。传统的考试评价方式弊端在于过分关注学生的学术成绩，轻视了学生的其他方面的能力和素质，如创新能力、领导力和团队协作能力等。而这些能力为现代社会所需要，对学生未来的发展具有重大，却应传统的考试评价方式而刻意压制，不利于学生未来发展。不仅如此，传统的考试评价方式也存在主观性和片面性的问题。不同的教师对于同一道题目的评分标准可能存在差异，进一步扩大考试评价的弊端。使本就片面、往往只关注学生的某一方面的表现的考试评价更加片面，更加无法全面反映学生的实际水平和潜力。

三、小学数学课堂教学减负增效的策略

（一）情境化教学

“双减”政策的指导下，小学数学教师们应积极寻求教学方向的转变以适应学生全面发展的需要。其中，情境化教学作为一种富有创新性的教学方法，正逐渐受到广大教师的青睐。情境化教学强调将数学知识与学生的生活经验相结合，通过设计生动有趣的教学活动，

让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，有效提升学生的数学素养和综合素质。以小学数学中的“分数的初步认识”为例，教师可以设计一系列与学生生活紧密相关的情境化教学活动。教师可借助学生们熟悉的日常场景，如分蛋糕和分苹果等，引导学生们思考如何将一个整体分成若干等份。通过简单的问题，使学生们在短时间内迅速进入学习状态，积极思考数学问题。教师可进一步组织学生进行小组合作，让学生通过动手实践来探索分数的奥秘。比如，教师可以准备一些彩色纸张，让学生们动手折叠、剪裁，尝试将一张纸分成二分之一、四分之一等不同分数。使学生在动手的过程中可以直观感受到分数的概念，还能培养学生的动手能力和团队合作精神，一举多得。当动手结束之后，教师可以鼓励学生提出自己的想法和疑问，加以引导，为学生创造一个自由和宽松的学习氛围。比如，当学生们在探索分数的过程中遇到困惑时，教师可以引导学生组成小组，相互讨论，交流心得，共同寻找解决问题的方法。在自由宽松的氛围中，学生不仅能够解决问题的过程中锻炼自己的思维能力，还能培养学生自身的探索精神和创新能力。教师也可以借助情境化教学的评价方式，对学生的学习成绩进行全面的评估。比如，教师可以设计一些与生活实际相关的数学问题，让学生们运用所学的分数知识来解决实际问题。教师通过学生解决问题的过程，可更全面了解学生的学习情况，为接下来的教学提供有针对性的指导。

（二）多元化教学

多元化教学，通过不同的路径帮助学生解读教学内容，可更好满足学生的学习需求，激发学生的学习兴趣。教师可采取小组合作和探究式学习的方式，让学生在主动参与和合作中学习数学知识，实现真正意义上的主动学习。以小学数学中的“面积和体积”这一章节为例，教师可以将学生分成几个小组，并给每个小组分配不同的任务。部分小组负责测量教室内的各种物体，如桌子、椅子和黑板等的面积和体积，部分小组则需要计算物体对应几何图形的面积和体积。通过小组合作的方式，让学生相互协作、分工合作，共同完成任务，不仅能让学生们主动参与到学习中来，还能培养学生的团队合作精神和沟通能力。教师也可以在小组合作的过程中利用现代教育技术手段丰富教学资源，提高教学效果。如在教授“面积和体积”这一章节时，教师可以利用多媒体教学设备展示各种几何图形，引导学生观察、分

析、比较几何图形的面积和体积。在展示的过程中，教师可以借助网络教学平台，进一步为学生们提供几何图形相关的在线辅导和学习资源，帮助学生更好理解和掌握集几何图形相关的知识。教师也可尝试加强课堂管理，保持良好的教学秩序。在小组合作学习的过程中，教师需要密切关注每个小组的学习情况，及时给予指导和帮助。同时，教师应制定明确的课堂规则和纪律要求，确保每个学生都能得到充分的关注和指导。多元化的教学方式是小学数学教学中的一种有效方法。教师可以通过小组合作、探究式学习等教学方法以及现代教育技术手段的应用，激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果和质量。因此，教师需要不断探索和创新教学方式，为学生创造一个更加生动和有趣的学习环境。此外，在采用多元化的教学方式时教师需要注意根据学生的实际情况和需求来选择合适的教学方式，避免盲目跟风或者一刀切。同时，教师需要加强课堂管理，保持良好的教学秩序，确保每个学生都能得到充分的关注和指导。教师还应不断反思和改进自己的教学方式和方法，以适应不断变化的教育环境和学生需求。“双减”政策下小学数学课堂教学需要采用多元化的教学方式，以提高教学效率和质量。教师应尽力根据学生的实际情况和需求来选择合适的教学方式，利用现代教育技术手段来丰富教学资源，加强课堂管理和反思改进自己的教学方式和方法。只有这样，才能真正实现“双减”政策的目标，促进学生的全面发展。

（三）灵活评价

对于小学数学教育而言，良好评价不仅有助于教师全面了解学生的学习状况，更能有效促进学生的自我反思，培养学生的批判性思维能力。而教师展开灵活评价，应根基于学生的课堂表现，评价学生学习效果。在小学数学课堂上，教师可以通过观察学生在课堂上的互动、回答问题的情况以及学生对新知识的接受程度评估学生的学习状态。例如，当讲解分数时，教师可以观察学生是否能够迅速理解分数的概念并将其应用到实际问题中。通过观察的方式，教师可以及时接受学生相关的信息，相应调整教学策略以满足学生的学习需求。教师灵活评价也应参考学生的作业完成情况。作业是学生巩固课堂知识、提升解题能力的重要途径。教师可以通过作业的完成情况评估学生对知识的掌握程度以及学生对待学习的态度。教师设计小学数学作业，可以从计算题和应用题等多种类型展开，全面检验学生的学习成果。

若课堂表现和作业都无法为教师提供太多的参考价值，则教师可以在小学数学教学中组织学生进行小组活动，让学生在合作中完成一些具有挑战性的任务。教师可以通过观察学生在小组中的表现，评估学生的合作能力、沟通能力以及解决问题的能力。当学生完成任务之后，教师可以鼓励学生自评和互评。自评可以让学生对自己的学习进行反思和总结，发现自己的优点和不足。而互评则可以让学生从他人的角度看待自己的学习成果，得到更为客观的评价。这种评价方式有助于培养学生的批判性思维能力，提升学生的自我认可。教师采取灵活评价方式帮助学生提高自我认可，也可以定期组织数学竞赛或项目展示等活动。这些活动可以让学生在实践中展示自己的学习成果，提高学生的自信心和成就感。

四、总结

在“双减”政策的推动下，小学数学课堂教学的减负增效显得尤为重要。而优化教学内容意味着精简不必要的知识点，专注于核心概念和基本技能的教学，让学生能够在有限的时间内掌握最重要的数学基础。教师应当适当改进教学方法涉及采用更加互动和参与性强的教学模式，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师也应重视提升学生学习能力，培养学生的自主学习能力和批判性思维，使学生能够在课堂之外也能有效地学习和应用数学知识。通过可行措施的实施，双减可落地，有助于减轻学生的课外负担，减少对培训机构的依赖，降低家庭的经济压力，并缓解社会的教育焦虑。还能提高课堂教学的质量和效率，让学生在课堂上就能获得充分的学习支持和指导，减少课后额外辅导的需求。最终促进学生的全面发展，培养学生的数学素养和综合能力，为学生的未来学习和生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]熊瑛.“双减”背景下小学数学教学的减负增效途径分析[J].世纪之星—小学版,2021(20):2.
- [2]赵洪滨.基于减负提质下的小学数学作业设计研究[J].世纪之星—小学版,2021(15):0069-0070.
- [3]孔繁晶.控量减负,创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J].教育研究与评论:小学教育教学,2021(8):29-34.
- [4]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学:电子版,2021(20):2.