

# “2025湖南智造”时代下高职教育 服务乡村振兴的路径探究

刘佳娉 曹珍

长沙环境保护职业技术学院

**摘要：**随着“2025湖南智造”计划的深入推进，湖南省正迎来新一轮的产业变革和技术创新。在这一背景下，高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地，如何更好地服务乡村振兴，成为了一个值得深入探讨的课题。本文旨在分析当前湖南高职教育在乡村振兴中的角色定位，探讨当前湖南地区乡村振兴面临的挑战与机遇，随后探讨了互联网+高职教育在服务乡村振兴中的独特优势，最后提出了具体的实施路径和策略。

**关键词：**湖南智造；高职教育；乡村振兴

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.189

“2025湖南智造”是湖南地区为应对新一轮科技革命和产业变革而提出的重大战略。其核心在于通过智能制造、大数据、云计算等技术，推动湖南制造业向高端化、智能化、绿色化转型。乡村振兴是国家战略，旨在推动农村地区经济、文化、生态等方面的全面发展。高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其专业设置、课程设置以及人才培养模式都应紧密围绕地方产业发展需求进行。在这一战略背景下，高职教育如何紧密结合地方产业发展需求，培养符合乡村振兴需要的技术技能人才，成为摆在我们面前的重要课题。

## 一、高职教育在乡村振兴中的角色定位

在“2025湖南智造”这一时代背景下，高职教育的角色定位在乡村振兴中显得尤为重要。

首先，高职教育作为技术技能人才培养的基地，应紧密对接“2025湖南智造”战略下的产业需求，培养大量掌握先进制造技术、具备创新精神和实践能力的高素质技术技能人才，其专业设置、课程设置以及人才培养模式都应紧密围绕地方产业发展需求进行。这些人才将成为推动乡村振兴的重要力量。其次，高职教育还是科研创新和社会服务的重要平台，利用其科研创新能力和社会服务功能，围绕乡村振兴中的关键技术难题开展研究，推动科技成果的转化和应用。同时，高职教育还应积极参与社会服务项目，为乡村振兴提供智力支持和人才保障。最后，高职教育还是乡村文化传承和创新的重要载体，高职教育应利用其文化教育资源，推动乡村文化的传承和创新，提升乡村地区的文化软实力。在这一角色定位下，高职教育应充分发挥其优势和作用，为乡村振兴提供有力的人才支撑和智力保障。

## 二、高职教育服务乡村振兴面临的挑战

### 1、人才培养与产业需求对接不够紧密

随着“2025湖南智造”计划的推进，湖南省的制造

业将经历深度的技术升级和产业变革。这要求高职教育在专业设置上必须具有前瞻性和适应性，能够紧密对接新兴产业的发展需求。然而，目前部分高职院校在专业设置上可能还存在滞后性，无法及时跟上产业发展的步伐，导致人才培养与产业需求之间存在一定的脱节。同时，课程内容的更新速度可能无法跟上产业发展的速度。这可能导致学生在校期间学到的知识和技能与实际工作需求之间存在较大的差距。然而，在实际操作中，部分高职院校可能由于实验设备、实践基地等方面的限制，无法为学生提供充足的实践教学机会。这可能导致学生的实践能力不足，无法满足产业对人才的需求。

### 2、教学设备和技术手段更新滞后

随着制造业向智能化、高端化迈进，高职院校需要不断更新教学设备，引入先进的技术手段，以适应新的教学需求。然而，部分高职院校可能由于资金、技术等各方面的限制，导致教学设备更新滞后，技术手段相对落后。这不仅影响了教学质量，也限制了学生对新技术的学习和掌握。同时，高职院校缺乏将技术转化为实际应用的能力，那么即使学生掌握了先进的技术知识，也难以将其有效应用于实际工作中。这将严重影响高职教育服务乡村振兴的效果。

### 3、师资素质和服务意识不足

随着高职教育的快速发展和乡村振兴战略的深入推进，现有高职院校的教师队伍素质参差不齐。一些教师缺乏必要的教育教学能力和专业知识，一些教师缺乏丰富实践经验和创新能力，难以胜任高职教育的教学任务。同时，还有一些教师缺乏对乡村振兴战略的理解和认同，缺乏为乡村振兴服务的意识和能力。然而，在实际操作中，高职院校可能由于资金、时间等方面的限制，无法为教师提供足够的培训和发展机会。这限制了教师的专业成长和教学能力的提升，也影响了高职教育

服务乡村振兴的质量和效果。

#### 4、校企合作的深度和广度不够

在“2025湖南智造”时代背景下，高职教育服务乡村振兴面临的一个重要挑战是校企合作的深度和广度不够。校企合作的深度不足表现为高职院校与企业之间的合作仅仅停留在表面，缺乏实质性的合作项目。许多合作仅局限于学生的实习和就业安置，而忽视了共同研发、技术创新、课程开发等更深层次的合作。这种浅层次的合作无法充分发挥学校和企业的各自优势，也无法为乡村振兴提供持续、深入的技术和人才支持。校企合作的广度有限表现在合作企业的数量和类型上。目前，高职院校的合作企业可能主要集中在某一行业或领域，缺乏与不同行业、不同规模企业的广泛合作。这种局限性限制了高职教育的专业设置和人才培养方向的多样性，使得人才培养难以适应乡村振兴中多元化、综合性的需求。此外，高职院校与企业之间的合作可能缺乏长期稳定的合作机制，导致合作难以持续深入。同时，合作双方可能缺乏明确的责任划分和利益分配机制，使得合作难以取得实质性的成果。

### 三、高职教育在服务乡村振兴中的机遇

在“2025湖南智造”时代下，高职教育在服务乡村振兴中面临着前所未有的机遇。这些机遇主要体现在以下几个方面：

#### 1、政策支持与引导

随着乡村振兴战略的实施和“2025湖南智造”计划的推进，政府将加大对高职教育的支持力度，为高职教育服务乡村振兴提供更多的政策引导和资源保障。例如，政府可能会出台一系列优惠政策，鼓励高职院校与乡村地区的企业开展合作，共同培养适应乡村振兴需求的高素质技术技能人才。

#### 2、产业升级与转型

“2025湖南智造”计划将推动湖南省制造业向高端化、智能化、绿色化方向发展。这一过程中，乡村地区的产业结构也将发生深刻变化，对高素质技术技能人才的需求将更加迫切。高职教育可以紧密结合这一趋势，调整专业设置和教学内容，培养更多符合乡村振兴需求的高素质人才。

#### 3、技术创新与研发

在“2025湖南智造”时代下，技术创新和研发将成为推动乡村振兴的重要动力。高职教育具有较强的科研创新能力和社会服务能力，可以通过与乡村地区的企业合作开展技术研发和成果转化，推动乡村地区的产业升级和技术创新。同时，高职教育的科研成果也可以为乡村地区的可持续发展提供有力支持。

#### 4、教育与培训市场的拓展

随着乡村振兴战略的深入推进，乡村地区的教育和培训市场将迎来巨大的发展空间。高职教育可以充分利用这一机遇，拓展教育和培训服务领域，为乡村地区提供更多优质的教育和培训资源。这不仅有助于提升乡村地区的人力资源素质，也为高职教育的发展提供了更广阔的市场空间。

这些机遇为高职教育服务乡村振兴提供了良好的发展环境和广阔的市场空间。

### 四、“2025湖南智造”时代下高职教育服务乡村振兴的路径

#### (一) 加强顶层设计，完善政策体系

1、明确发展方向和目标。加强顶层设计意味着从全局和战略的高度出发，明确高职教育服务乡村振兴的发展方向和目标。这包括确定高职教育与乡村振兴的紧密结合点，明确高职教育在乡村振兴中的角色定位和任务要求，以及制定相应的发展规划和行动计划。

2、优化政策环境和支持措施。政府应出台一系列支持高职教育服务乡村振兴的政策措施，为高职教育提供有力的支持和保障，推动其与乡村振兴的深度融合和协调发展。而且政策的制定和实施应具有针对性和可操作性，确保能够真正落到实处，发挥实效。

3、促进资源整合和协同发展。通过加强顶层设计和完善政策体系促进资源整合和协同发展。政府、高职院校、企业和社会各界应形成合力，共同推动高职教育与乡村振兴的融合发展。通过资源整合和协同合作，可以确保高职教育与乡村振兴在目标上保持一致，实现优势互补、资源共享，提高高职教育的办学水平和人才培养质量。同时，这也有助于增强高职院校的社会责任感和使命感，引导其更加积极地投身于乡村振兴的伟大事业中。

#### (二) 加强专业课程建设，紧密对接乡村振兴需求

1、优化专业设置，调整课程体系。高职教育应紧密对接“2025湖南智造”战略下的产业需求，根据乡村振兴的实际需要，优化专业设置，调整课程体系。通过开设与智能制造、信息技术等新兴产业相关的专业，培养掌握先进制造技术的高素质技术技能人才，为乡村振兴提供人才支撑。

2、加强实践教学，提升学生实践能力。实践教学是高职教育的重要特色之一。在“2025湖南智造”时代下，高职教育应进一步加强实践教学环节，通过校企合作、产学研结合等方式，为学生提供充足的实践机会，提升学生的实践能力和解决问题的能力。同时，加强与乡村地区企业的合作，开展实习实训、技术服务等活动，

帮助学生更好地适应乡村振兴的实际工作需求。

3、创新线上线下融合的教学方式。高职院校应充分利用互联网技术，构建线上线下融合的教学模式，提高教学效果和学生的数字素养。同时，加强与乡村地区的合作，将教学内容与乡村实际需求相结合，培养适应乡村产业发展需求的高素质人才。

### （三）推动科技成果转化，助力乡村产业升级

在“2025湖南智造”时代下，科技成果转化对于推动乡村产业升级、提高农业生产效率、促进乡村可持续发展等方面具有至关重要的作用。高职教育作为与地方产业发展紧密相连的教育类型，具有推动科技成果转化的独特优势。一方面，高职院校拥有较为完善的科研体系和一支具备创新能力的科研队伍，能够产生一批具有实际应用价值的科技成果。另一方面，高职院校与企业、行业之间有着紧密的联系和合作，能够及时了解市场需求和技术趋势，为科技成果的转化提供有力的支撑。在推动科技成果转化助力乡村产业升级的过程中，高职院校可以将科研成果及时融入教学内容中，培养学生的创新能力和实践能力，为乡村产业升级提供人才保障。同时，与乡村地区的企业、科研机构等建立紧密的合作关系，共同开展技术研发、成果转化等项目，推动科技成果在乡村地区的广泛应用。此外，还可以通过举办科技成果展示会、技术交流会等活动，加强科技成果的宣传和推广，促进科技成果在乡村地区的快速应用。

### （四）培养乡土情怀和服务意识，引导学生服务乡村

高职教育在人才培养过程中应注重培养学生的乡土情怀和服务意识。高职院校可以采取以下措施：第一，加强乡土文化教育。通过开设相关课程、举办讲座、组织实地考察等方式，加强学生对乡村文化的了解和认识，培养他们的乡土情怀。第二，开展社会实践活动。组织学生参与乡村社会实践活动，如支教、扶贫、农业科技推广等，让学生在实践中深入了解乡村发展需求和问题，增强他们为乡村振兴服务的责任感和使命感，提升他们的服务能力和水平。第三，建立激励机制：设立奖学金、荣誉称号等激励机制，鼓励学生积极参与乡村服务活动，培养他们的服务意识和奉献精神。

### （五）深化校企合作，促进产教融合

在“2025湖南智造”时代下，高职教育应进一步深化与乡村地区企业的合作关系，通过共同开展人才培养、技术研发、成果转化等项目，促进产教融合，实现资源共享和优势互补。这不仅有助于提升高职教育的办学水平和人才培养质量，也能为乡村地区的发展提供有力支持。高职院校可以采取以下措施：第一，建立校企

对话机制。定期举办校企座谈会、研讨会等活动，加强双方之间的沟通与交流，共同探讨乡村产业的发展趋势和人才需求。第二，开展合作项目。围绕乡村产业的发展需求，共同开展技术研发、产品创新、人才培养等合作项目，实现资源共享、互利共赢。第三，建立实习实训基地。在乡村地区建立实习实训基地，为学生提供实践锻炼的机会，同时也为企业培养急需的人才。

### （六）加强师资队伍建设，提升服务能力

在乡村振兴的背景下，加强师资队伍建设尤为重要。这要求高职院校不仅要拥有具备丰富教学经验和专业知识的教师，还需要有一支了解乡村产业、文化和社会需求的教师团队。通过加强师资队伍建设，可以提高教师的教学水平和专业素养，使他们能够更好地服务于乡村振兴事业。首先，定期举办教师培训班、研讨会等活动，提高教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师参与乡村实践项目，增强对乡村产业的了解。其次，积极引进具有丰富实践经验和专业知识的优秀人才，比如邀请乡村企业的技术骨干和管理人员担任兼职教师或客座教授，优化师资队伍结构，提高整体教学水平。

在“2025湖南智造”时代背景下，高职院校应充分利用自身的资源优势，如师资力量、科研实力等，为乡村地区提供教育、培训、咨询等服务。同时，加强与地方政府、农村社区的合作，整合各类资源，有效推动高职教育与乡村振兴的深度融合，为湖南地区的乡村振兴提供有力的人才支撑和智力支持。

### 参考文献

[1]张虹.高职院校助力乡村振兴的作用、资源优势及路径[J].教育与职业,2023(06):47-51

[2]杨露沙.高职教育助力乡村振兴的实施路径与对策建议——以陕西省为例[J].村委主任,2023(10):154-156

[3]杨金光.高职院校服务乡村振兴战略的现实困境与路径突破[J].农村实用技术,2023(10):56-58

作者简介:刘佳婷(1982-),女,湖南长沙人,长沙环境保护职业技术学院,副教授,硕士,研究方向为生态文明,高职教育。

基金项目:本文系2020年度湖南省哲学社会科学规划基金项目《“2025湖南智造”时代下互联网+高职教育服务精准扶贫的路径研究》,项目编号19YBG005的阶段性研究成果。

课题项目:湖南省教学改革项目——“三高四新”视阈下高职思政课程与课程思政双向融通的路径探索与实践(ZJGB2021294)阶段性成果。