

中专信息技术课程有效教学方法

熊晶津

江西省九江市修水中等专业学校

摘要: 伴随着信息技术的不断向前发展,信息技术开始在教育领域广泛运用,那么怎样才能进一步提高学生的信息素养、高效开展信息技术课程教学,变成了一线教师们所重点关注的内容。有效的教学方法要让教师坚持教学规律,减少时间和经历的投入,得到理想的教学效果。中专信息技术课程的有效教学可以帮助学生提高实践能力、分析能力、思维能力,提高教学效率,实现预期教学目标。文章从信息技术课程教学的意义入手,具体探讨中专信息技术课程的有效教学方法。

关键词: 中专; 信息技术课程; 教学方法; 有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.141

现如今已经进入到网络时代,信息技术的发展速度变得越来越快,和人们的生活联系也变得越发紧密。在这一时代背景下,如果教师无法良好开展这一门课程,那么将无法良好的发展学生的信息技术水平,会阻碍学生未来的学习和生活。受到部分陈旧落后观念的影响,部分教师对信息技术课程的重视度并不高,在很大程度上对学生的心理带来了影响,导致学生不会在这门课程的学习中投入更多的经历,限制了学生的全面发展。因而,教师要及时更新教学理念,运用符合学生特点的教学方法,为学生进行有效教学,让学生获取更多知识。

一、信息技术教学的意义

(一) 培养学生的自主学习能力

信息技术教学与其他学科教学之间存在较为显著的差异,信息技术教学需要学生在后续实施自我探索,自主开展的实验,能够加深学生的记忆,提高学生自我分析能力。因而,中专信息技术教学过程中,培养学生的参与意识也可以提高学生的自学能力。并且,学生在信息技术课程教学中要树立起集体参与意识,这可以帮助学生在后续工作或者现在学习中强化集体荣誉感,树立起集体意识。这样会让学生更好地解决自己的问题。

(二) 合作能力的培养

中专信息技术课程教学需要学生之间合作讨论,教师只有一个,教师为每一个学生答疑解惑并不现实。因而学生要在信息技术课堂中学会合作学习。如男同学是思维能力和编程能力通常要强于女同学,所以可以让男同学参加到创作工作中;女同学对辨别素材、构图处理、优化内容方面要普遍好于男同学,所以可以让女同学参加到上色、构图的工作中。这样的分工合作都是按照学生的自身能力来进行细化的,可以培养学生良好的

合作能力。

二、中专信息技术课程有效教学方法

(一) 清晰教学目标

现如今依然有不少的中专教师在信息技术课程教学中运用传统的教学观念,在课堂教学过程中以自己为中心,为学生机械性地灌输知识,不重视和学生之间的互动,造成课堂教学氛围并不活跃,学生原本对信息技术知识的学习热情被浇灭,教学效果也并不理想。因而,教师要及时更新教学观念,与时俱进,转变教学方法,在信息技术课程教学过程中,始终将学生作为中心,正确发挥出自己的作用,树立起学生为本的思想。

此外,中专信息技术教师还要明确清晰的教学目标,合理为学生安排学习任务,从而提高教师的教学效率,让教师和学生真正意识到中专信息技术课程的重要价值,这样一来让学生获取更多信息技术知识。大部分情况下的学生不知道应该怎样学习,那么这时候就需要教师指导学生学习的的方法。因而在信息技术课程教学中,教师能够结合教学内容及时分配学习任务,这样才能更好地帮助学生理解信息技术具备的实用价值。

如学生在学习“EXCEL表格”这部分知识点当中,教师要先给学生介绍基础知识,然后让学生大致对EXCEL进行了解,然后让学生掌握好具体使用EXCEL表格的方法,最终为学生安排一些学习任务。如能够让学生采用EXCEL的方式来把班级中学生的名字输入到表格进去。这样一来,不但可以帮助学生意识到EXCEL表格的运用价值,还能够让学生把所学知识运用到实践过程中,提高了学生的动手操作能力,提高了中专信息技术课程教学效率。

(二) 重视课程预习

中职信息技术课程教师要从自身角度出发意识到预习的重要性,帮助学生养成良好的预习习惯,促使学生可以自主进行信息技术知识的学习。

第一,高度重视预习环节,安排有关的预习理论知识的考核方法,让中专信息技术课程教师深入进行分析,综合学生的实际情况和兴趣爱好。

第二,教师间要做好合作交流,结合传统的教学经验和目前的教学目标,安排更具可行性的预习方案,在无形中让学生意识到课前预习的重要价值,逐步培养学生的预习习惯,让预习变成学生学习中的必要环节。

第三,将设计的预习课程纳入教师的评价考核中,提高教师的教学热情,鼓励学生将预习教育渗透到学生的每一个学习环节中,运用全方位的教学方式,最大化发挥出预习的作用。教师也要重视培养学生的预习能力,让学生建立起兴趣小组,在每一次进行正式学习前,让学生先自行进行探索和分析,将所碰到的问题在课堂当中提问,进而能够良好提高课堂教学效率,还能让教师参考学生的反馈建议,调整教学计划。

(三) 转变教学模式

中专信息技术教师要及时更新自身的教学模式,在日常备课环节中要多多与学生进行沟通,了解学生的兴趣爱好,掌握学生喜欢的教学模式,从学生的实际情况出发安排适宜学生的个性化教学模式。教师要以学生作为出发点安排教学模式,最大的优势就是可以最大程度上契合学生的需求,让学生与课堂间的融合度变得更好。传统的课堂教学过程中,基本上都是由教师一个人来进行讲解,学生机械性地聆听。现如今,中专信息技术教师能够采用翻转课堂的方法来进行教学,尤其是对信息技术基础知识内容多的学科,包含非常多的概念,针对这部分概念知识,教师能够让学生提前来进行资料的查找,采用自己的方法来理解这部分概念。此外,教师还可以给不同学生安排不同的任务,或者把学生分为多个小组,为每一个小组安排不同的任务,每一个小组按照自己的任务进行资料查询,之后课堂教学中采用汇报的形式向其他学生进行讲解。此种方法能够冲破教师传统教学模式的束缚,让教学氛围变得更加活跃,而且由于学生主动的搜集和调查这些概念知识,在理解这部分概念知识时也会更轻松。学生给学生授课可以保障所使用的语言更容易被学生们理解,还能帮助其他学生理解学习任务。

中专信息技术课程教师在这样的教学模式当中,需要做好的工作就是要为学生提供良好有效的引导,当每一个小组的学生或者是每一个学生完成汇报之后,教师能够再次深入对这些概念进行讲解,用来弥补或者完善学生所讲解的内容。在这样的教学方式下,学生在课堂中的参与积极性会变高,学生在课堂当中的学习任务也不再只是局限在听课这一个方面,而是要把自己当作课堂学习的主体,大大提高了学生的课堂的参与热情,不断提高中专信息技术课程的教学效率。

(四) 小组合作学习

小组合作学习属于一种新型的教学方法,小组合作学习即通过互相配合行动来实现共同学习目标,采用小组合作学习来提高学生的学习能力,激发学生的学习动力,发挥学生群体的积极功能,高效完成教学目标。小组合作学习不仅可以弥补传统教学中存在的不足,还能发挥出学生的课堂主体作用,所以中专信息技术课程教师在教学中要强化小组合作学习。具体流程是:教师通过仔细研究学生的个体差异性,坚持小组作为单位,鼓励学生展开学习,精准理解以及掌握好信息技术课程教学内容,明确认识到学生个体间的差异,合理划分小组,坚持“组间同质、组内异质”原则,将学习基础扎实和学习基础薄弱的学生组合,给学生之间相互帮助、各自提升打造良好的平台。

如教师在讲解关于“制作电子报”的相关知识点过程中,教师要把学生划分为多个不同的小组,经过小组合作的方式安排学习任务,让学生明确自己的责任,自行展开分工,如设计制作方案;完成电子报的制作后,要求不同小组派出代表上台展示,在这个基础上提供点评,营造良好课堂分为内,提高学生的学习热情,强化学生的学习自信心,促使学生更喜欢信息技术课程。

(五) 创设教学情境

为了能够让中专信息技术课程更高效进行教学,教师要结合学生喜欢玩的天性设计出情境,带着学生在情境中顺利完成学习任务。许多的中专学生,身心发育还并不成熟,因此面对这个世界许多东西还依然保持着更高的好奇心,而创设情境的方法,即引导学生展开主动探索。

如在教学“作品的发布和评价”时,充分考虑到教学对象是中职学生,因此教师在教学过程中运用故事情境的方式。首先为学生设定好一个情境,春天到了,学

校当中创建了“我在学校找春天”的小报评选活动，小明也想报名参加，经过他的努力，也是制作出了几个像样的作品。而在这些作品当中也存在一些小的问题，需要同学们来帮助他进行修改。教师先把学生均分为多个小组，让学生在小组内部对作品进行评价，找到其中需要进行修改的部分。然后，每一个小组安排一个代表将自己小组当中修改好的作品呈现出来，教师做出最后的评价。这样不仅能够提高学生的参与热情，还能提高学生参与主动性，让每一个环节都能良好衔接起来。

（六）设计课堂提问

在中专信息技术课程教学过程中，教师要发挥出问题的引导作用，带着学生仔细思考和深入探究，确保课堂教学高效开展。在实际的课堂教学过程中，教师要精准掌握时机设计课堂提问，呈现出对应的知识点，带着学生思考。中专信息技术课程教学当中，教师要按照实际情况设计问题，逐步深入进行教学，提高课堂活动的逻辑性，加深对相关信息技术知识的认识，从浅到深开展探究活动。

如中专信息技术课程中教学“信息甄别、引用、管理”的内容时，教师能够综合课堂主题，设计出对应的课堂提问。如在信息甄别的内容教学中，能够设计出下面的一连串的问题：第一，信息内容甄别的具体原因是什么呢？在甄别信息当中主要采用哪些方法？第二，信息甄别有着怎样的标准？如果甄别标准不一样，那么得到的信息会出现怎样的差别？第三，在同样的主题下，信息不一样，带来的作用和意义会有怎样的差异？利用这些问题的设计，教师要带着学生深入理解信息甄别的意义。综合问题，带着学生围绕主题来开展检索，如“健康运动，如何运动才能更加科学合理？”让学生从关键词、检索渠道入手，检索对应的内容，判断各种信息内容。教师要综合检索信息内容，结合科学角度来判断信息，加深学生学习和掌握相关信息技术课程知识的印象。

（七）构建动态生成课堂

第一，中专信息技术课程教师要关注科学合理对多种教学资源实施整合。教材虽然是组织设计各种教学活动的参考依据，但是并不是教学的全部内容，尤其是针对具备较强时代性特点的信息技术课程来说，知识更新的速度变得越来越快，教材明显具备滞后性。因此，在实际的信息技术课程教学中，教师要打破教材的限制，不能一味地一来教材内容，机械性地给学生灌输教材中

的知识，而是要真正以教材作为基础，不断优化以及整合教材资源，及时为学生补充具有生活化、时代性的内容，对教材当中不同知识的主次程度进行调整，从而科学对现有资源进行整合，并且实现灵活运用所学知识的目的，这样不但能提高学生的信息技术课程学习热情，还能不断增强教学的针对性效果。

第二，教师需要全面了解学生的实际情况。教师只有全方位了解到学生的智力水平、非智力因素，能够在备课环节做足准备，设计出更适宜学生认知水平的教学方案，才能为学生提供全面的教学服务，引导学生主动参加到各种教学活动中。

第三，在实际的课堂教学过程中，教师不能一味地照搬照抄，要紧密融合学生的实际情况，及时调整和创作原定的教案，选择出更加高效的教学方案，有时候能够完全放弃原本的预案，结合学生所做出来的一系列随堂反馈当作教学起点，从而真正建立起动态生成的信息技术课堂。

结语

总而言之，中专信息技术课程教学有效性的不断提高，能够吸引更多学生的注意力，促使更多学生主动投入到信息技术教学活动中，得到更为良好的教学效果。因此，中专信息技术课程教师要结合实际教学内容和教学目标，运用更为合理的策略来建立起更高效的信息技术课堂，引入更加先进的教学理念，提高信息技术课程教学有效性。

参考文献

- [1] 师宏丽. 初中信息技术课程有效教学方法探讨[J]. 好家长, 2021(67): 75-76.
- [2] 苏群波. 基于中职信息技术课程有效教学方法分析[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(24): 117-119.
- [3] 田东亮. 初中信息技术课程有效教学方法的研究[J]. 天津教育, 2020(25): 102-103.
- [4] 王智娥. 中学信息技术课程有效教学方法的探究[J]. 考试周刊, 2020(21): 119-120.
- [5] 沈晶晶. 浅析中职信息技术课程有效教学方法之分层教学[J]. 赤子(上中旬), 2016(24): 184.
- [6] 孙东昕. 初中信息技术课程有效教学方法的研究解析[J]. 知音励志, 2016(05): 164.
- [7] 马倩. 初中信息技术课程有效教学方法探讨[J]. 技术与市场, 2015, 22(05): 350.