

核心素养导向下初中历史大单元教学实践的研究

邹碧芳

广西壮族自治区桂林市第十三中学

摘要：关注核心素养与大单元教学的融合，对于初中历史教学来说是一个创新且有效的方式。通过分析历史学科核心素养的构成和大单元教学中融入核心素养的必要性，结合唯物史观、时空观念、家国情怀、历史解释和史料实证等核心素养，教师可以创设大单元教学情境、改革大单元教学形式、丰富大单元教学内容、设计大单元教学问题，帮助学生更深入地理解历史，发展他们的历史学习能力，构建一个更加完善的历史教学新体系。

关键词：核心素养；初中历史；大单元；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.030

引言

历史学科核心素养是指学生通过历史课程的学习，所逐步形成的具有历史学科特征的正确价值观、必备品格和关键能力。通过培养这些核心素养，学生可以更好地理解和掌握历史知识，提升历史意识和历史素养，为全面发展奠定坚实基础。关注核心素养与大单元教学的融合，对于初中历史教学来说是一个创新且有效的方式。通过结合唯物史观、时空观念、家国情怀、历史解释和史料实证等核心素养，教师可以帮助学生更深入地理解历史，发展他们的历史学习能力，并构建一个更加完善的历史教学新体系。

一、历史学科核心素养的构成

（一）唯物史观

唯物史观包含了社会存在决定社会意识、生产力决定生产关系等观点，要求学生能够用唯物史观去分析和解决历史问题。通过学习历史，学生能够理解并尊重多元文化，形成开放、包容的世界观。同时，他们还能够从历史中汲取经验教训，形成积极向上的人生观和价值观。

（二）时空观念

时空观念的培养有助于学生更好地理解历史事件和人物的时代背景，以及它们在不同时间和空间下的影响和意义。要求学生能够将历史事件、人物和现象置于具体的时空框架下进行考察，理解其历史背景和影响。通过将历史事件、人物和现象置于具体的时空框架下进行考察，学生可以更加深入地理解历史的进程和发展，形成全面而准确的历史认识。

（三）史料实证

史料实证要求学生能够收集、整理和分析历史资料，并运用可信的史料去验证历史结论。在历史学习中，史料实证素养的培养至关重要。学生需要学会收集、整理、辨析各种历史资料，包括文献、文物、口述传统等，以验证和解释历史事件和现象。通过这一过程，学生不仅能够提升对历史知识的理解和掌握，还能

够培养批判性思维、证据意识和求真精神。

（四）历史解释

史料实证是历史学科核心素养中不可或缺的一部分，它强调历史的真实性和客观性，要求学生具备严谨的历史学习态度和方法。以史料为依据，以历史理解为基础，对历史事物进行理性分析和客观评判的态度与能力，要求学生能够运用历史知识和方法对历史事件和人物进行解释和评价。历史学科要求学生具备批判性思维、历史意识和人文素养等品格。其中，批判性思维使学生能够以客观、理性的态度看待历史事件；历史意识则有助于学生更好地理解历史与现实之间的联系；人文素养则能够提升学生的情感、态度和价值观。

（五）家国情怀

家国情怀是历史学科核心素养中的重要一环，这种情怀不仅仅是对自己国家的热爱，更是对全人类文明的关怀和尊重。在历史教育中，培养学生的家国情怀至关重要。通过学习历史，学生可以深入了解国家和民族的发展历程，理解先人的奋斗和牺牲，从而增强对国家和民族的认同感和归属感。同时，学生还可以从历史中汲取智慧，思考如何为国家和社会的繁荣富强贡献自己的力量。

二、初中历史大单元教学中融入核心素养的必要性

（一）有助于学生更系统地掌握历史知识

历史核心素养是历史学科育人价值的集中体现。在大单元教学中融入历史核心素养，有助于学生更系统地掌握历史知识，理解历史事件的深层含义，形成对历史的全面、客观认识。

（二）有助于整合历史课程内容

大单元教学有助于整合历史课程内容，使教学更具连贯性和整体性。通过围绕某一主题或核心概念组织教学内容，大单元教学可以帮助学生更好地理解历史事件的因果关系，把握历史发展的脉络。在此过程中，融入历史核心素养，可以使学生更深入地理解历史，提升他们的历史意识和历史素养。

（三）有助于落实立德树人的根本任务

融入历史核心素养的大单元教学有助于落实立德树人的根本任务。历史学科具有独特的育人价值，通过学习历史，学生可以培养家国情怀、社会责任感等品质。在大单元教学中，通过设计富有挑战性和探究性的学习任务，引导学生主动探索历史，可以更有效地培养他们的历史核心素养，实现历史学科的育人目标。

（四）有助于提升学生的历史学习能力

大单元教学有助于提升学生的历史学习能力。大单元教学可以帮助学生形成自主学习、合作学习和探究学习的能力。这些能力的提升，不仅有助于学生在历史学科上的学习，还可以迁移到其他学科和日常生活中，促进学生的全面发展。

三、核心素养导向下初中历史大单元教学存在的问题

（一）缺乏主题引领，教学内容碎片化

大单元教学应该围绕一个明确的主题或核心概念展开，通过主题引领，将相关的历史知识和事件有机地组织起来。然而，一些教师在实施大单元教学时，可能缺乏明确的主题引领，导致教学内容散乱无章，学生难以把握历史的主线和脉络。一些教师在初中历史大单元教学中，可能仍然沿袭传统的教学方式，将历史知识分割成孤立的知识点进行讲授，而忽视了知识点之间的联系和整合。这样做会导致学生对历史知识的理解缺乏整体性和系统性，无法形成完整的历史知识体系。

（二）忽视历史思维培养，影响历史素养的提升

历史学科的核心素养之一是培养学生的历史思维能力，包括历史理解、历史解释、历史分析等。然而，一些教师在大单元教学中可能过于注重知识的传授和记忆，而忽视了对学生历史思维的培养和训练。这样做会限制学生思维的发展，影响他们历史素养的提升。创新的教学形式有助于培养学生的历史思维能力，如历史理解、历史解释、历史分析等。然而，如果教学忽视历史思维培养，学生可能无法充分发展他们的历史思维能力，从而影响他们对历史事件的深入理解和分析。

（三）缺乏跨学科整合，没有得到有效的融合

不同学科之间的内容在大单元教学中没有得到有效的融合。教师可能仍然按照传统的学科界限来组织教学内容，导致学生无法看到知识之间的联系和共同点。大单元教学的一个重要特点是跨学科整合，即将历史与其他相关学科的知识 and 内容进行有机融合。然而，一些教师在实施大单元教学时，可能缺乏跨学科的视野和整合能力，教师可能没有采用能够促进学生跨学科思考的教学策略，如项目式学习、主题式探究等，导致教学内容单一、枯燥，无法激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（四）传统教学观念的束缚，对新技术和新方法的了解不足

一些初中历史教师可能受到传统教学观念的影响，认为历史教学应该以讲述和记忆为主，而不太注重教学形式的创新。他们可能担心创新的教学形式会影响学生对知识点的掌握，因此更倾向于采用传统的教学方式。随着科技的发展，新的教学方法和工具不断涌现，如虚拟现实、增强现实、在线互动平台等。一些教师可能对这些新技术和新方法了解不足，不知道如何将其应用到历史教学中，从而限制了教学形式的创新。创新历史教学形式需要相应的教学资源和支持，如多媒体设备、历史文物、实地考察等。然而，一些学校可能由于经费、设备或其他方面的限制，无法提供充足的教学资源和支持，导致教师难以创新教学形式。

四、基于学科核心素养的初中历史大单元教学策略

（一）创设大单元教学情境

核心素养导向下的初中历史教学，强调通过创设大单元教学情境来提升学生的历史核心素养。大单元教学情境的创设，旨在将历史知识、历史思维、历史情感等有机融合，帮助学生在真实的历史情境中感知历史、理解历史、解释历史。在创设大单元教学情境之前，教师应首先明确教学目标，即希望通过该情境达到什么样的教学效果。目标应与历史核心素养的培养紧密相关，如提升学生的历史理解能力、历史解释能力、历史价值观等。选择一个具有代表性、能够激发学生兴趣的历史主题作为大单元教学的核心。这个主题可以是某个历史时期、某个重要事件、某个关键人物等。确保所选主题具有丰富的历史内涵和教育价值，能够为学生提供广阔的学习空间。根据所选主题，教师可以运用多种教学手段和资源，如历史文物、历史图片、历史影像等，创设一个尽可能真实的历史情境。这个情境可以是一个模拟的历史场景、一个历史角色扮演游戏、一个历史辩论会等。通过将学生置身于真实的历史情境中，激发他们的历史想象力和探究欲望。

如，初中八年级历史下册第一单元《中华人民共和国的成立和巩固》，通过播放中华人民共和国成立时的历史影像，展示当时的新闻报道、照片和宣传画，让学生感受那个时代的氛围，组织一场模拟的“开国大典”，让学生扮演不同角色，参与庆典的各个环节。也可以使用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，让学生“身临其境”地体验新中国成立时的情景。

（二）改革大单元教学形式

核心素养导向下的初中历史教学，需要对大单元教学形式进行改革，以更好地培养学生的历史核心素养。在大单元教学中，教师应以核心素养的培养为目标，整

合和拓展教学内容。不仅关注历史知识点，还要注重历史事件之间的联系、历史与现实的关联，以及历史学科与其他学科的融合。通过整合和拓展教学内容，帮助学生形成全面、多维的历史认知体系。核心素养导向下的初中历史大单元教学，需要强化跨学科整合。通过跨学科整合，帮助学生从不同角度理解历史，提升他们的综合素养和问题解决能力。改革大单元教学形式，积极利用信息技术工具，如数字图书馆、历史数据库、互动历史软件等，为学生提供更丰富、更便捷的历史学习资源。通过创设历史情境，如模拟演讲、角色扮演、历史剧表演等，让学生身临其境地感受历史。可以运用情境模拟、角色扮演、小组讨论、项目式学习等方法，培养学生的历史核心素养。

如，初中八年级历史下册第二单元《社会主义制度的建立与社会主义建设的探索》，利用数字化教学资源，如历史数据库、在线博物馆等，丰富学生对社会主义建设时期的认识。通过信息技术手段制作历史时间线、地图等可视化工具，帮助学生更好地理解历史进程。

（三）丰富大单元教学内容

在核心素养导向下，丰富初中历史大单元教学内容，更全面、深入的历史理解，提升历史核心素养。除了教科书中的基本内容，教师可以引入各种形式的史料，如历史文献、古籍记载、碑文铭文、历史照片、影像资料等，为学生提供更直接、更真实的历史感知，帮助他们更深入地理解历史事件和人物。将当地或特定地域的历史文化融入大单元教学中，可以增加教学内容的丰富性和亲切感。通过探讨地域文化与更广泛历史背景之间的联系，学生可以更好地理解历史的多样性和复杂性。针对一些有争议的历史事件或人物，教师可以组织学生进行辩论或讨论。通过引导学生分析不同观点、权衡证据，培养他们的批判性思维和历史解释能力。将现代视角和全球视野引入大单元教学中，帮助学生理解历史与现实之间的联系，以及不同文化、地区之间的历史交流与影响，培养学生的国际意识和跨文化理解能力。

如，初中八年级历史下册第一单元《中华人民共和国的成立和巩固》，可以创建一个“新中国成立展览”，学生可以分组制作展板，展示新中国成立前后的社会变化、重大事件和人物。组织学生讨论新中国成立初期的国内外形势，以及新政府面临的挑战。

（四）设计大单元教学问题

在核心素养导向下，初中历史大单元教学问题的设计应致力于提升学生的历史思维能力、历史理解能力和历史探究能力。在设计大单元教学问题时，教师应首先明确希望培养学生的哪些核心素养，如历史思维、历史理解、历史分析等。然后，围绕这些核心素养设计具

有针对性的问题，引导学生在探究过程中逐步提升相关能力。设计问题时，教师应注重问题的层次性和开放性，培养他们的发散性思维 and 创新能力。为了培养学生的批判性思维，教师可以设计一些具有争议性的历史问题。这些问题可以引导学生对历史事件、人物或观点进行多角度、客观的分析和评价，从而提升他们的历史批判能力。

如，初中八年级历史下册第三单元《中国特色社会主义道路》的大单元教学问题时，教师可以设置一系列有层次性、引导性和启发性的问题。探索中国特色社会主义的历程：改革开放是如何开启的？它对中国社会产生了哪些深远影响？分析中国特色社会主义的实践成果：中国特色社会主义在经济、政治、文化和社会等方面取得了哪些显著成就？

结语

核心素养相互关联、相互促进，共同构成了历史学科核心素养的整体框架。核心素养导向下的初中历史大单元教学开展现状呈现出积极的变化和挑战并存的情况。教师需要不断加强学习和实践，探索更有效的教学模式和方法，以更好地培养学生的历史核心素养。

参考文献

- [1] 范岩媛. 指向主题式学习的初中历史大单元教学策略[J]. 中学课程资源, 2022, 18(02): 36-37.
- [2] 社会敏, 郭为飞. 初中历史课堂教学应用“点一线”结合模式策略研究[J]. 中学教学参考, 2021(25): 59-61.
- [3] 周银寅. 基于单元视域下历史课的活动环节设计研究[D]. 上海师范大学, 2022.
- [4] 黄秋霜. 谈大单元教学理念下的初中历史教学[J]. 考试周刊, 2022(51): 133-138.
- [5] 彭梅. 基于初中历史大单元的有效学习[J]. 初中生辅导, 2022(36): 39-41.
- [6] 吴木义. 基于初中历史大单元教学的时空观念培养学生路径初探[J]. 安徽教育科研, 2022(33): 62-64.
- [7] 王莉丽. 初中历史大单元教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2022(14): 56-57.
- [8] 王松光. 大单元教学中初中历史学习任务结构化设计研究[J]. 名师在线, 2022(21): 31-33.
- [9] 时欣欣. 大历史观在初中历史单元教学中的渗透研究[J]. 中学课程辅导, 2023(07): 81-83.
- [10] 刘妍妍. 梳理·建构·升华: 基于时空观念的初中历史大单元教学[J]. 中学历史教学参考, 2023(04): 40-44.
- [11] 黄卫平. “大概念”视域下初中历史单元整体教学设计与实践[J]. 中学历史教学参考, 2022(07): 15-20.