

核心素养理念下初中体育多样化的教学分析

张先广

济宁学院附属中学

摘要: 伴随课程改革的深度推进, 体育教学的地位逐步攀升。初中体育教学工作的开展, 既要有效关注学生体能增强, 还要推进五育并举, 促进学生全面发展。所以, 在体育课堂要重视多元化教学策略的穿插应用, 提高学生训练兴趣, 带动学生体能素养稳步增强。为提高体育课堂教学质量, 教师要重视多元化教学策略的应用, 还要探索如何进一步增强体育课堂吸引力, 引领教学创新。真正贴合学生身心发展特点, 优化教学内容设计, 以高质量师生互动营造良好教学氛围, 重视多元课程资源开发, 推动体育教学改革顺利落地。

关键词: 核心素养; 初中体育; 多元化; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.169

初中阶段学生步入青春期, 他们有了更强的自我意识, 也有了一定的叛逆心理。通过初中体育课程, 是让学生释放学习压力, 积极表达自我, 促进学生性格完善的有效方式。但是体育教学的落实对学生身体素质, 耐力, 毅力都有非常高的要求, 所以在课堂上有的学生表现比较消极, 对体育运动带有一定的排斥心理, 还有一些学生对体育的重视程度不足, 难以持续性练习, 这些都影响了体育育人工作的高质量推进, 为满足学生个性化需求, 提高学生运动参与感, 在体育课堂教师要重视多元化教学方法的有效应用。

一、初中体育多样化教学开展的重要意义

初中阶段体育教学工作的开展, 不仅要让学生掌握体育的基本知识和技能, 还要从提高学生身体素质的角度培养学生良好运动习惯。所以, 多元化教学方法的应用对于激发学生运动潜能, 促进学生良好锻炼习惯养成具有重要意义。

1. 可提高学生运动兴趣

初中体育教学工作开展过程中, 对学生体能要求较高, 尤其是一些长跑类项目, 学生大多具有排斥心理。在教学中应用多元化教学方法, 可让学生在跑步的同时, 享受运动过程, 还可以加入一些竞技性体验, 激发学生求胜心理, 让学生树立不断超越的意识, 所以多种教学方法应用, 可激发学生运动热情, 让学生更好地享受运动过程, 具备浓厚运动兴趣, 促进学生运动习惯循序养成。

2. 可优化课堂教学内容

初中阶段学生个性意识初步彰显, 在初中体育教学工作开展中, 要打破单纯的达标性测试, 应用多元教学方法, 优化教育内容, 除了让学生单纯的模仿教师的动

作, 按照标准要求考核学生动作掌握情况外, 还要以多元教学方法的应用, 优化教学方式, 提高学生学习参与感。既要让学生进行一些体能训练, 还可以贴合学生兴趣特点, 通过小组合作团队训练方式, 让学生进行专项训练不断超越。在同一班级内部, 也可以让学生选择不同的运动项目来持续练习。把握学生学习成长的关键期, 通过多元化教学方式的应用, 最大限度激发学生学习潜能, 推动体育学练氛围有效形成, 带动学生共同进步。

3. 有效关注学生自身运动感受

初中阶段体育教学工作的开展, 要重视多元化教学方法的有效应用, 还要关注学生自身的体育意识发展, 在课堂应用多元化教学方式, 要结合学生兴趣特点进行有效引导, 将动作和项目有效关联, 发挥学生之间的带动作用, 避免课堂出现部分学生过于活跃, 部分学生学习吃力的两极分化情况。通过多元化教学方法的应用, 要能关注学生的运动感受, 通过难度的渐近性提升, 引导学生去思考每个动作, 掌握方法要领, 在提高学生体能的前提下, 释放学生运动潜能。以长期持续锻炼, 强化学生体育运动情感, 提高体育训练综合质量。

二、当前体育教学存在的问题分析

1. 教学内容存在重复

当前, 在初中体育教学落实中, 很多内容与小学阶段体育课程重复, 学生在学习过程中会因为缺乏新鲜感而丧失训练热情。同时, 学生在体能基础, 兴趣爱好方面也有一定的差异性, 项目重复会让部分学生缺乏挑战感。

2. 教学方式缺乏创新性

与其他学科相比, 体育课堂教学受空间及外部环境的影响较大。尤其是很多运动项目需借助特有的运动器

材和运动场地来推进，所以教学创新的难度比较高。当前，在初中体育教学中，很多教师采用的是“热身-教学-总结”的模式，推进整节课。教学的方式带有单一性，在教学实施中不具备创新性互动，影响了学生体育运动的热情。

3. 不尊重学生个性差异

初中阶段学生个性意识彰显，他们有了更加多元化的运动需求，但是体育教学工作开展中，教师面对的学生数量较多，在授课中难以对学生的兴趣全面兼顾。在课堂上对学生的表现也缺乏必要的观察意识，所以在教学工作落实中，很多教师不能关注学生的个性差异，都是按照大多数学生的运动需求来开展教学引导工作，阻碍了学生综合潜能的发展，也导致学生学习的兴趣大大削弱。

三、核心素养背景下，初中体育多样化教学实施策略

1. 转变教学观念，提高学生参与热情

初中体育教学工作开展的首要一步，就要转变教学观念，提高学生自身运动训练的热情。在教学工作落实中，教师要始终将促进学生发展放在首位，以核心素养理念为指引，将学生自身学习参与放在首位，从学生端捕捉有效的教学反馈，调整教学开展的方式和方法。教师需贯穿整个教学过程，重视对学生自身兴趣的启发，贴合学生运动素质，恰当组织教学活动，让学生在体育课堂上可以活力展示，积极参与，以学生学习需求为目标，重视多元教学活动的交互推进，真正凸显学生主体性地位，打造乐学课堂。

以篮球教学为例，学生在小学阶段已经有了基本的运球、投篮技术。在教学工作开展中，教师就要从提高学生训练热情入手，优化教学过程。首先教师可以通过多媒体技术的运用向学生分析讲解篮球运动训练的益处，包括篮球对身体素质的影响，如打篮球可促进学生长高，提高学生自身弹跳力，还可以对比调查数据，让学生明白长期参与篮球锻炼和不参加篮球锻炼的人在身体素质方面的一些差异。通过精准的数据展示，以正反对比的方式，让学生对篮球运动建立兴趣，激发学生学习欲望。接着再通过一些精彩的篮球比赛视频，让学生了解篮球的动作要领，理解篮球的一些记分规则。在此基础上，教师再通过规范性的动作示范，让学生对篮球的一组动作有效掌握。以此为基础，让学生进行篮球技能的针对性训练，可以让学生在思想上重视篮球学习，

以直接观察增强学生篮球参与的热情。再让学生学习掌握更多篮球技术动作，开展相应的运动训练，就能让学生对篮球学习充满期待，也能引导学生在日常生活中长期持续锻炼，循序提升篮球综合技能。

2. 课程资源开发，营造乐学互动氛围

在初中体育教学工作开展中，为提高学生参与热情，满足学生多元化学习需求，教师要重视对体育课程资源的有效开发，营造良好育人环境，让学生在体育课堂，可以充分释放自身活力，也能够以多元体育活动的交互推进，不断为学生带来学习新鲜感，进而营造良好的课堂互动氛围。为了让学生可以在体育学习中可以充分锻炼，自信展示，教师要重视对课程资源的恰当开发，以多元资源交互应用，让学生将体育技巧和体能训练的有机融合，助力学生掌握正确体育锻炼方式，为学生良好运动习惯养成创造优越外部条件。

首先，在传统运动项目教学基础上，教师可以开发一些竞技类体育资源。通过竞技互动的落实，让学生可以将已经学习的项目反复实践。通过个人竞技，团队竞技相结合，释放学生自信活力，让课堂有趣而生动。以课前热身环节为例，除了让学生进行慢跑之外，教师就可以融入学生感兴趣的街舞形式，让他们尝试进行动作的展示，让每个学生都能够在音乐律动中参与进来，达到身体运动，心灵愉悦的目标，让热身训练的效果稳步提升。其次，为了让学生更好地享受运动过程，教师要在运动负荷量，运动强度方面进行有效调整。在体育教育学正式开展之前，教师就可以对学生进行基本的体能测试，了解学生的运动水平，发现学生自身的特长。如有的学生在速度方面非常强，但是柔韧性有欠缺；还有的学生灵敏度有余，但是上下肢力量不足。教师都可以结合学生的身体素质，为他们设计一些针对性的强化训练项目，提高学生能力水平，让他们积极参与互动展示，切磋经验，分享一些运动小技巧，能够让体育课堂更加多彩。第三，在核心素养理念下，初中体育教学工作的落实，可以将一些地域性体育资源有效开发，例如传统的武术舞龙舞狮，还有一些水上运动项目，冰上运动项目都可以有效设立，充分用好地域体育资源。让学生既能感受到。体育学习的快乐，又能对体育发展的悠久历史有效感知。调动学生训练积极性的同时，可以使体育课堂由校园向社会有效延伸，持续增强学生运动参与热情。在课程资源开发过程中，教师还可以与其他学

科教师有效对话,推进跨学科融合育人资源的开发。例如体育教学可以与劳动课程资源有效融合,让学生在劳动中感悟体育训练的重要性,提高学生体能素质。体育也可以与语文,历史等课程有效融合,让学生参与花样跳绳,感受具有民族特色的一些踩高跷、竹竿舞等特色运动形式。这些都能释放学生运动热情,以多元体育文化对学生进行有效熏陶。

3. 重视师生互动,营造良好课堂氛围

初中阶段体育教学工作的落实,既要关注学生知识技能的掌握,更要通过有效的师生互动对学生进行针对性引导。只有让学生感觉到自己被尊重,被关注,学生的运动热情才能有效释放。教师在课堂上要重视通过多元互动方式,拉近与学生的心灵距离,构建良好师生关系,这样才方便针对性引导。了解学生学习感受,采集学生的一些学习建议,通过师生互动的高质量落实,营造科学活跃课堂氛围。

以弯道跑训练为例,在教学初期很多学生认为这一项目非常简单,对其缺乏足够的重视,教师先不要打击学生,也不必生硬的灌输理论。教师可以在实践中与学生开展较量,激发学生求胜心理通过有效互动的方式,先让学生掌握动作要领,再让学生尝试进行运动挑战。结合学生动作不到位的地方,教师可以通过反向问答的方式,让学生进一步回顾动作要领,结合教师提出的问题,让学生自己揣摩动作要领,进行动作调整,以教师的科学指导,提高学生训练的标准性,让学生真正理解弯道跑的一些技巧。这样既尊重了学生的主体地位,又通过互动交流的落实,实现了技能指导和方法传授的有机统一。尊重了学生的个性差异,开展有效的教学活动,能够让教学过程更加灵活,学生也能对专项技能有效掌握。再比如支撑跳跃,这是对学生腿部力量,臂力支撑有较高要求的一项运动项目。在踏跳阶段,很多学生的力度明显不足,挺身也做的不够到位。教师可以通过互动交流,让学生之间相互进行动作展示。先以学生之间的针对性指导,让学生掌握支撑跳跃的发力技巧,学会上下肢协调发力。教师在从旁做好观察,进一步对学生的动作进行纠正和指导。这样的多元互动,既释放了学生的运动潜能,又能真正让因材施教工作有效落地,可以使学生运动参与的热情得到很好的带动。

4. 完善教学评价,为学生提供学习指引

初中体育多样化教学工作的开展,要重视学法引

导,以丰富教学内容引导促进学生高质量学练。同时,还要全方位,多角度对学生进行有效评价,发现学生自身优势,通过科学的评估考量,引导学生及时纠正完善自我。

教学评价工作的落实,首先要从整体评价入手,对学生体能、技能、团队合作、学习态度、技术掌握多方面进行客观评价。在结果测评的基础上,还要关注学习过程,密切跟踪学生学习状态。通过学生自评,学生互评对学生的潜能、爱好、学习态度进行科学评价,助力学生逐步提升。教学评价工作的落实,还要体现有效的激励性价值,如有的学生对篮球训练的热情不高,教师就可以小组为单位,引导学生有效学练,积极模仿。通过体育游戏的开展,提高学生运动参与积极性。坚持正面评价,科学引导,有效鼓励,让学生循序适应,改变学生体育学习被动懒散的状态,更能提高大单元育人的成效。教学评价工作开展中,还要保障评价指标制定的合理性。对学生学习基础充分把握,在提高学生自信的前提下进行科学评估考量,结合学生学习发展的需要,不断为学生提供一些外部资源、教学器材、教学方法的支撑。在有效评价的同时,激励引导学生主体进步,提高体育教学质量。

总之,核心素养理念下,体育教学工作的落实和优化,要唤醒学生自身学习热情,还要立足课堂揣摩科学的教学方式,改变学生在体育训练中的懒散被动心态。通过多元化教学方法的应用,彰显学生课堂主体地位,尊重学生学习差异。通过高质量教学引导,让学生明确训练方向,激发学生训练欲望,这样才能切实提高体育教学课堂育人综合效果。

参考文献

- [1] 孙德通. 基于多样化教学的初中体育教学研究[J]. 体育风尚, 2019, (05): 115-117.
- [2] 陆柏松. 初中体育教学组织形式多样化探讨[J]. 运动, 2019, (06): 115-116.
- [3] 赵杰. 基于多样化教学的初中体育教学设计[J]. 考试周刊, 2019, (19): 148.
- [4] 丁小祥. 多样化教学让初中体育课堂“灵动”起来[J]. 知识文库, 2019, (02): 97.
- [5] 彭也. 以多样化教学方式打造初中体育魅力课堂[J]. 新课程导学, 2018, (28): 43.