

党的二十大精神融入课程思政的探索与实践研究

——以会计类课程为例

刘媛 安冬 刘伟伟

河北农业大学 渤海学院

摘要: 深入推进二十大精神入脑、入心、入行,引导大学生将二十大精神内化于心、外化于行、转化为责,是当前专业课教师要面对的现实问题。以会计类课程为例,系统梳理会计类课程内容,推进党的二十大精神融入课程思政体系,要坚持知行相统一,一是要深挖思政元素,筑牢思政基底;二是要采用唤醒式育人,增强思政教育的学理性;三是要基因式融入,丰富实践方式;四是要借助科技力量,强化体验式教学。

关键词: 党的二十大精神;课程思政;内部创生

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.040

二十大精神是党的最新理论成果,是一切工作的行动指南。如何将二十大精神“带热度”、“带温度”地融入现有课程思政体系,教育引导大学生深入学习二十大精神,并指导实践,是每位专业课教师所面临的重要问题^[1]。高素质会计人才是经济持续发展的必要条件。本文以会计学专业课程为例,探索将二十大精神融入会计学专业课程思政的实践路径,以为该类课程的课程思政教学设计提供参考。

一、课程思政是新时代会计人才成长成才的时代要求

党的二十大报告明确指出,要“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”,那新时代会计人才应满足怎么的“时代要求”呢?

(一) 拥有坚定立场的奉献者

立场问题,更是关乎新时代会计人才在面对大是大非问题面前做出正确决断的根本问题。依托课程思政育人通道,引导新时代会计人才坚定信念立场,坚定听党话、跟党走的情感认同,具有重要意义。将二十大精神中关于人民立场问题引入课程思政,引导新时代学生对人民保持有敬畏之心、爱护之心、感恩之心,始终将人民的利益放在首位,在面对诸多诱惑时能做出正确的抉择,将自身所学所会奉献给党的事业与人民的事业,做一名拥有坚定立场的奉献者。

(二) 拥有崇高理想的追梦者

党的二十大报告庄严宣告了在全建成小康社会的起点上,中国踏上了全面建成社会主义现代化强国新征程,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴^[2]。这一庄严宣告,让全国人民在为之振奋的同时更让人感受到了我党我国发展的宏伟蓝图。将二十大精神融入课程思政育人,激励新时代会计人才勇担民族复兴大任,将

个人理想同国家命运紧密结合起来,做一名有崇高理想的追梦人,为中华民族伟大复兴与国家经济发展奉献自己的力量。

(三) 拥有使命感的奋斗者

使命感是明确的奋斗目标,是推动人持续向前的力量源泉与不竭动力。拥有使命感的人,会成为自己的灯塔。党的二十大报告深刻总结了新时代十年的伟大成就,同时也开启了下一个一百年的伟大征程。作为社会主义经济建设接班人,中国梦的创造者,新时代会计人才更应以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态,承担起中华民族伟大复兴的历史使命,做一名无畏艰难的奋斗者。

(四) 拥有创新精神先行者

创新型人才的培养,是提高国家自主创新能力所面临的一项紧迫任务。新时代会计人才成长成才更应具备创新精神。将党的二十大精神中关于创新型人才培养融入课程思政体系,有助于引导新时代会计人才树立科学精神、培养创新思维、挖掘创新潜能、提高创新能力,进一步提升新时代会计人才培养质量。

(五) 拥有工匠精神的实干者

党的二十大报告关于工匠精神的表述让人深受鼓舞,如何将工匠精神培养落到实处、融入教学是关乎新时代会计人才培养的重要内容。将工匠精神融入课程思政,不仅有助于新时代会计人才树立精益求精的学习工作理念,更有助于对实干兴邦的深刻理解,从而摒弃空想主义与纸上谈兵的错误思想,从而将精益求精、踏实实干的工作态度内化于心、外化于行。

二、党的二十大精神融入课程思政的主要内容

由于本文以会计学课程为例,故选取社会经济相关

的二十大精神内容融入课程思政体系：

（一）新时代十年的伟大变革

新时代十年的伟大变革，是中国共产党带领中国人民取得的历史性胜利，在中华民族发展史上具有重要历史意义。将这些伟大成就融入课程思政内容，不仅有助于大学生了解我党奋斗的历史及艰难历程，更有助于大学生深刻体会社会主义制度的优越性，坚定听党话、跟党走的理想信念，激发新时代会计人才的爱国情怀。

（二）中国式现代化的深刻内涵

党的二十大报告正式提出“中国式现代化”并对该提法的内涵作出了深刻的解释。将“中国式现代化”的深刻内涵融入课程思政，有助于新时代会计人才充分认识和学习党的最新理论成果，增强新时代会计人才的政治自信、道路自信，坚定对中国共产党的信仰及社会主义道路的信念。

（三）高水平社会主义市场经济体制与新发展格局的深刻内涵

党的二十大报告提出要构建高水平社会主义市场经济体制，构建新发展格局，是我国适应经济发展新阶段及国际国内新环境所做出的必然选择。党的二十大报告中明确提出加快构建新发展格局，增强国内大循环的内生动力同时构建开放的国际国内外循环，形成双循环的发展格局。将高水平社会主义市场经济体制与新发展格局的深刻内涵融入课程思政内容，不仅有助于新时代会计人才深刻理解并把握我国经济发展方向，开拓时空视野，增强科研能力，更有助于激励其结合自身所学知识领域为我国经济发展做出贡献。

（四）绿色发展观念

党的二十大报告指出“加快发展方式绿色转型。推动经济社会发展绿色化、低碳化是实现高质量发展的关键环节”。高等教育阶段对新时代人才人生观、价值观的形成具有非常重要的影响。将绿色发展观融入课程思政内容，不仅有助于新时代会计人才深刻认识加快经济发展绿色化转型的重大意义，积极营造绿色发展的氛围，以自身活动实际践行绿色发展理念，更有助于新时代会计人才发挥自身所学，自觉运用该理念指导社会实践、科学研究、职业规划等事项。

三、当前会计学课程思政教学存在的不足

（一）时政思政元素相对滞后且单一

当前会计学课程思政教学点少且单一，主要表现在：思政元素主要为工商管理、会计学相关领域学术大家、企业文化、领域专家等案例型素材，而有关时政领

域的思政教学点则较为欠缺，最新时政方面则更为缺失。一方面是由于这些教学点颇具专业性，教学任务更多地由高校思政课承担，专业课涉及较少。另一方面是专业课教师由于专业所限，时政领域知识掌握不新不专不全，难以系统融入课程思政教学内容，进而导致会计学课程思政教学点主要集中在课程相关领域的典型案例，时政教学元素融入较少。

（二）思政教学元素与专业知识点嵌合不足

虽然当前的会计学课程为了适应新时代、新环境的要求也在持续改进，包括教学方法、教学内容等的自我变革，大多通过采用融合式育人方式，将思政育人与专业课程有机融合。但大多采用传统叠加方式融合，通过思政案例、翻转课堂等方式，将思政教学点镶嵌至专业知识点上。这样传统的叠加方式，无法系统地从根本上将思政元素植入专业知识，导致当前思政教学元素与专业知识点嵌合不足，学生只能被动的学习思政知识，课程思政育人效果及学生思想政治素养并未得到实质提升。

（三）思政教学方式及内容创新不足

第一，教学内容创新不足。当前会计学课程思政内容多重理论轻实践，大多为领域内专家学者的奋斗故事、本土企业先进的企业文化、身边感人事迹等内容，而有关党的最新理论成果、实践性思政内容较为欠缺。第二，教学手段创新不足。主要表现在多数课程思政教学多采用小故事、教学视频等形式，该种教学方式过于浮于表面，效果过于短暂，未能将思政教学点与专业知识系统、有机融合，导致思政教学效果在课程结束时便已结束，长久性大打折扣。

四、党的二十大精神融入会计学课程思政实践路径

（一）思政顶层设计：深挖思政元素

第一，讲授各类会计核算中心思想时，将我国近十年经济建设取得的成果纳入课程思政内容，如我国打赢脱贫攻坚战，全面实现小康社会，引用真实数据如国内生产总值、我国经济总量占世界经济的比重等作为支撑，增强学生的民族自豪感并激发学生的爱国情怀；第二，讲授税法、经济法等法律性质专业课程时，通过讲授我国近十年法制、文化方面的创新性发展，坚定学生的政治认同感及文化自信；第三，讲授政府会计、财政核算等模块内容时，将我国已建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系等内容融入专业教学，让学生充分认识并感受社会主义制度的优越性，激发学生的使命感，为实现中国式现代化做出自己的贡

献^[3]；第四讲授绿色会计、环境会计等内容时，将习总书记提出的绿色发展观及我国近十年取得的生态文明成果融入教学内容，唤醒学生的社会责任意识，培养学生树立绿色发展、爱护环境的意识。

（二）思政理念转变：唤醒式育人

学生思政主观能动性的发挥依赖于学生对党和国家理论与政策的认可与高度认同，让学生在内心深处与党和国家的理论与政策产生情感共鸣，即唤醒学生内心深处的思政意识尤为至关重要^[4]。如通过政府会计专业知识的讲授，引入为人民谋幸福、为民族谋复兴的二十大精神。又如讲授社会主义制度的优越性、中华民族伟大复兴中国梦、中国式现代化的学理，将会计作为经济发展监督者的重要意义落脚到各会计专业课的任务使命。以学理唤醒并解释说服，将课程思政内化于心，增强大学生的使命担当，进而外化于行、转化为责。同时，会计学课程实践性较强，因而课程思政也应融入现实生活，加强案例教学，将二十大精神蕴含的道理学理哲理讲的更加生动鲜活，如结合不同专业课程向学生传达艰苦奋斗、勤俭节约、诚实守信、爱护环境等生活规范。

（三）思政方式创新：基因生态式融入

首先要建立在专业课教师认真学习并深刻领会二十大精神的基础上，而这些非专业课教师所擅长，因而专业课教师亟须提升课程能力及水平，建立学院联动、课程联动、教师联动“三联体制”，推行专业课教师与思政课教师联合备课，让专业课教师先受思政教育；其次，二十大精神的融入，“契合点”尤为关键，精准的融入，建立思政元素与专业课之间的生成性关系，如借助中国传统会计文化的自我更新为契合点，将二十大精神中关于文化创新、文化自信等内容引入课堂；《税法》课程通过讲授我国“营改增”税制改革历程，向学生讲授国家为了经济发展抱着“壮士断腕”的决心在减税降费，进而引入近十年我国在经济建设中取得成果，将二十大报告中关于经济发展政策等内容基因生态式融入专业课教学，实现知识传授与思政元素有机统一。

（四）思政手段丰富：强化体验式教学

第一，结合会计学专业课程特征，紧扣与二十大精神密切相关的社会热点问题以及学生兴趣点布置学习任务，鼓励学生利用课余时间借助互联网自主学习人民日报、新华社、中央电视台、光明日报、经济日报等中央媒体关于二十大精神的深刻阐述与解读，如中美贸易摩擦角度学习关税与我国近十年所取得的成就，并在课堂

上分享交流。第二，充分拓展线上课堂，利用VR、AR等数字化虚拟技术，让学生在虚拟时空实现沉浸式、全景式、交互式学习，丰富课程思政教学元素载体，提升教学效果。如利用VR技术参观我国财税博物馆，让学生身临其境学习感受我国财税事业改革历程与取得的成就，从而深刻体会党的二十大报告中关于科技创新的论述。第三，充分利用微信、微博等大学生所喜爱的信息传播方式，进行党的二十大精神思政传播，使课程思政更加生动形象接地气。

将党的最新理论成果二十大精神宣讲好、贯穿到课程中，潜移默化的引导大学生爱党爱国，是每一位专业课教师义不容辞的责任与义务。但二十大精神中蕴含的丰富且深刻的道理学理哲理，尚需持续深入地学习，这也为每一位党员教师指明了今后的工作方向。

参考文献

[1] 蒲清平, 黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版). 2022(10). 286-298.

[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022(10).

[3] 曹希绅, 陈黎琴, 冯天天, 许涛. 管理学课程思政建设的探索与实践[J]. 北京警察学院学报. 2022(09). 107-111.

[4] 郑焯, 刘晨光, 李娜. 讲好中国故事:《公共政策学》课程思政教学探索与实践[J]. 电子科技大学学报(社科版). 2022(10). 97-105+112.

作者简介: 刘媛(1985-), 女, 山西阳泉人, 硕士, 河北农业大学渤海学院讲师, 研究方向: 会计理论与实务等。

安冬(1991-), 河北保定人, 硕士, 河北农业大学渤海学院讲师, 研究方向: 国际金融。

刘伟伟(1993-), 女, 河北保定人, 学士, 河北农业大学渤海学院助理研究员, 研究方向: 工商管理。

基金项目: 2022年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径研究——以会计类课程为例”(2022GJJG110); 2023年度河北农业大学课程思政优质课程项目《税法》(教务处2023第16号); 河北农业大学渤海校区课程思政示范课培育项目。