

翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计研究

黄炳捍

平果市第二中学

摘要：随着社会经济的不断发展和科学技术的不断进步，传统的教学模式也得到了进一步的发展和创新，当下信息技术手段愈发成熟，在教育教学中的应用范围不断拓展。在这样的背景下，翻转课堂教学模式在中小学内得到了有效推广。翻转课堂是一种新兴教育模式，将其应用于高中地理教学中，能够有效的提升学生的学习自主能力，增强学生的学习积极性和学习兴趣，帮助学生提高地理知识水平。随着教育的不断深入，翻转课堂为当下的教学改革带来了全新的思路，得到了广大教师的关注。高中地理教师需要加强对翻转课堂教学的认识，合理的在地理教学中应用该模式，以提升高中地理教学质量，帮助学生更加高效的学习地理，提高地理教学的效率，增强学生的地理素质。

关键词：高中地理；翻转课堂；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.152

引言

高中是教育阶段的重要时期，高中地理内容丰富、专业性较强，有着较为突出的综合性与实践性。在传统的教学模式中，多数教师采用“灌输”的教学手段，致使学生难以主动学习，无法有效提升学生的综合素质，不利于锻炼学生的创新与探索能力，阻碍了学生自主能力的发展，难以激发学生的学习积极性。将翻转课堂教学模式引入到高中地理教学中，能够有效的改善传统教学模式下学生被动学习的问题，翻转课堂教学模式能够激发学生的学习主体意识，培养学生的探索能力，为学生的未来发展奠定良好基础。基于此，高中地理教师需要加强对翻转课堂的重视，积极主动的进行探究和实践，进一步改善教学效果，提升教学质量，激发学生的学习兴趣，增强地理教学的有效性。

一、翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式是指在实际的教学过程中，教师以学生为主体，将原有的“教”与“学”的模式进行转变^[1]。在翻转模式下，学生可以在课程开始前利用微课视频进行预习，提前对所学知识进行了解并掌握，将自身不能理解的重难点问题归纳并反馈给教师，再由教师在课堂中带领学生共同进行探讨和分析。在翻转课堂教学模式中，课堂不再是教师讲，学生听的场所，而是师生进行良好互动的平台。在这样的教学模式下，地理教学更加突出学生的学习主体地位，以学生的“学”来决定教师的“教”，能够有效的提升地理教学的效率。

高中阶段的学生学习压力较大，学习时间宝贵，翻

转课堂的微课视频短小精悍，学生通过课前进行线上预习，不仅不需要占用课堂时间，还能够通过互联网查阅资料，充分的发挥了学生的学习自主性。在翻转课堂教学模式下，地理课堂通常以教师引导、学生探索为主，和以往的教学模式不同，学生不再被动的接受知识，而是通过和教师的互动来进行学习，进一步锻炼了学生的思考能力和解决问题的能力。不仅如此，微课视频的内容通常为一个知识点或问题，有着较强的针对性，学生可以根据实际的学习情况和对知识的理解程度，在观看视频时，将学习时间和精力花费在自身掌握不好的问题上，进一步提高学习效率。

二、在高中地理教学中应用翻转课堂教学模式的价值

（一）激发学生的学习积极性

由于高中地理有着较强的专业性，在传统的教学模式下，大多数学生在学习过程中都会感到较为枯燥，甚至丧失学习兴趣，产生厌烦心理。然而在翻转课堂教学模式下，学生是课堂学习的主体，学生可以按照自己的实际情况来自掌握学习时间。在这样的模式下，学生能够在较为轻松和愉悦的氛围中学习，通过和同学、教师进行交流来促进对知识的理解，进而解决在学习过程中所遇到的困难，有助于激发学生的学习积极性。不仅如此，在翻转课堂中，教师可以将较为复杂的地理知识用视频的形式进行描述，进而增加了地理教学的生动性和趣味性，学生根据自己的认知水平和学习能力，选择性的进行学习，能够帮助学生掌握自身难以理解的知识，增强学生的学习能力，提高学生对知识的运用水

平。

（二）锻炼学生的学习自主能力

和传统的教学模式不同，翻转课堂教学模式将学生作为学习的主体，从学生进行线上视频学习到学生在课堂中和教师进行互动，都体现了学生的学习自主性。在翻转课堂教学模式下，教师不再是知识输出者，而是学生的引导者。通过微课的观看，学生可以对课堂内容有基本的了解，并通过资料查阅等方式提前深入的了解地理知识，充分体现了学生的学习自主意识。除此之外，教师在课堂中和学生进行互动，引导学生探索问题，不仅能够锻炼学生的学习自主能力，还能够帮助教师清晰的了解学生对课堂内容的理解程度及问题所在。学生通过在课堂中的反馈能够进一步强化学习，进而增强学生的地理认知水平。

（三）提升地理课堂的教学质量

在制作线上视频的过程中，教师需要了解学生的学习情况和身心特点，结合高中地理教学目标，在较短的时间内设计教学视频，以帮助学生能够更加有效的进行自主学习。和传统的教学模式不同，线上视频需要教师创新教学方式，并将教学内容进行精简，保障学生能够在有限的时间内理解知识点^[2]。这样的教学模式能够帮助学生在预习的过程中快速了解课堂知识，并发现自己在学习中所遇到的重难点问题，进而在课堂中更加高效的学习，提升地理学习效率，加强对知识的全面掌握。除此之外，教师可以通过学生预习的反馈，在课堂中重点讲解学生预习中普遍存在的问题，以增强教学效率，提升教学质量。

三、当下高中地理教学设计中存在的问题

（一）忽略了对学生的学习主体地位

新课标要求教师在教学中要以学生为中心，但受传统教学模式的影响，部分地理教师在实际的教学过程当中仍然以“教”为主，教师常常为了完成教学目标和考试任务，而为学生“灌输”地理知识，并未及时了解学生的实际情况。在这样的背景下，学生的学习积极性和探索性也会随之下降，阻碍了学生学习自主性的发展^[3]。除此之外，受到应试教育的影响，教师在设计教学内容的过程中，往往更加注重提分需求，过于强调理论知识的重要性，并未加强对学生综合素质培养的重视，致使课堂变成了教师的个人舞台，无法有效发挥学生的主观能动性。

（二）忽略了对学生的合理评价

高中学业压力大，学习时间紧，教师在地理教学中往往更加重视学生成绩的提升，将时间基本用于理论知识传授上，而忽略了构建合理、完善的学生评价体系。在地理课堂中，当学生和教师进行互动时候，教师应当及时给予学生评价，所评价的内容不仅要突出学生的优点，还要有理有据，让学生从评价中了解到自身的不足，以促进学生的全面发展。但是在实际的教学过程中，大部分教师对学生的评价往往仅限于“好”、“不好”等简单的词汇，这样的评价不仅不能提高学生的学习积极性，还会让心思敏感的学生产生自我怀疑^[4]。基于此，教师应该针对学生的学习水平、认知能力以及具体表现展开合理的评价，这样能够拉近师生之间的距离，活跃课堂氛围，培养学生的自信心和学习积极性。

（三）课堂教学氛围不够活跃

由于地理学科本身的特性，学生在学习地理的过程中往往感到较为抽象与复杂，加之高中时期学习紧张，教师为了应对考试，而不得不赶教学进度，使得课堂气氛紧张，学生学习压力增大，学习兴趣减弱。部分地理教师在教学过程中，往往很少和学生进行互动，虽然教师将教学内容讲解的十分详细，但学生在课堂中缺乏思考和回答的机会，也无法有效的掌握知识内容。长此以往，由于课堂氛围较为枯燥，学生学习地理知识也会趋向于应付考试，而非兴趣使然，甚至会缺乏学习积极性，对地理学习产生畏难心理和厌烦心理。

四、翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计

高中教师想要有效提高地理教学质量，保障教学效果，就需要紧跟教育改革的步伐，了解学生的身心发展特点和实际情况，将地理知识和翻转课堂教学模式进行有效结合。以在地理教学中发挥翻转课堂教学模式的有效性，激发学生的学习兴趣，提升学生的地理素质，帮助学生在良好的学习氛围内高效的掌握地理知识。

（一）设计合理的教学方案

想要良好的在高中地理课堂中融入翻转课堂教学模式，就需要设计合理、完善的教学方案，在进行课堂教学前，教师应当将实际的教学内容、学生的学业情况、地理学科的特点等进行结合，做好完善的教学准备。地理教师需要从发展的角度看待教学设计工作，提前做好教学任务规划，为学生设计多元化的教学内容，以丰富课堂，激发学生的学习兴趣和积极性。

例如,在进行人教版高二地理必修2“资源枯竭型城市的转型发展”这一课的教学时,笔者首先进行了教学方案的设计,明确了这一节课在本章中的意义,并根据其意义和价值进行课时安排。除此之外,笔者整体了解了本班学生的学习情况和认知能力,之后采取分工合作的方式开展了翻转课堂教学。在实际的教学过程中,笔者将学生按照身心特点和学习能力分为几个大组,每一组都有不同的课题,之后让学生以小组形式进行讨论,最终选择一人进行汇报,再由笔者进行点评。在这一教学设计中,笔者提前了解了学生的学情、小组讨论的时间以及主题,在做好了充足的准备后对学生进行引导,充分发挥了学生的主体性。

(二) 充分发挥微课的优势

微课是新时代在互联网的基础上发展起来的一种教学方式,可以通过将图片、视频、文字、音频结合在一起,为学生提供直观的印象,让学生更加清晰、明确的感受到教学内容^[5]。微课能够有效的提升地理教学的趣味性,在实际的教学过程中,教师应当加强对微课在翻转课堂中应用的重视,以发挥为微课的优势。需要注意的是,在微课教学的过程中,“微”的形式是重点,教师在制作视频时需要掌握视频的时间长短,保障学生能够在简短的时间内针对性的学习所需要的知识。高中学生身心发育仍不完善,若教学时间过长,其注意力容易分散,教师需要将微课时长控制在5分钟到10分钟左右,以确保学生的注意力集中。不仅如此,微课的形式应该是多元的、丰富的,教师需要利用生动的微课视频来激发学生的学习热情。

例如,在进行人教版高一必修第二册“人类面临的主要环境问题”这节课时,笔者充分的利用了微课来进行翻转课堂的教学。在课程开始前,笔者让学生在课前进行了相关资料的查阅,与此同时,笔者根据本节课的内容和学生的兴趣及能力制作了7分钟的教学视频,并在课前将视频进行播放,在视频中引入问题,让学生在观看视频的过程中进行思考,带着问题进入课堂。紧接着,笔者让学生进行自主讨论,探寻问题的答案,提高了学生的学习积极性。

(三) 加强对课后环节的重视

在一节课结束后,教师需要留出时间对所学内容进行总结归纳,对学生容易出错的问题进行再次强化,并通过互联网平台给学生以反馈,避免学生在同一问题上

出现错误。除此之外,教师还可以利用练习题的方式来进行测试,以了解学生对知识的掌握情况,并根据所的结果进行反思,分析本届翻转课堂的教学不足之处,为今后的翻转课堂提供参考^[6]。

例如,在学习了人教版高二地理必修一“地球的公转与自转”这一节内容后,笔者发现多数学生在地球自转和公转空间概念的建立上存在问题,便将该问题进行细致的分析,利用教育APP反馈给学生。并以该问题为中心对本节内容进行了归纳,让学生在教育APP上绘制思维导图,以加强学生对知识的理解。除此之外,笔者在课程结束后,让学生根据自身的学习态度以及对知识的理解进行了自我评价,通过评价,学生对自己有了明确的认识,找到了自身的不足,提升了学生的综合素质。

总结

随着时代的发展,信息技术手段的应用愈发广泛,高中地理教师要紧跟时代的脚步,在教学中合理的应用翻转课堂教学模式,并直面当下地理教学中存在的现实问题,针对性的将学生的实际情况和教学内容进行结合。教师在地理教学中融入翻转课堂教学模式,需要设计合理的教学方案、充分发挥微课的优势、加强对课后环节的重视,以激发学生的学习兴趣和学习积极性,尊重学生的主体地位,增强地理教学的整体质量。

参考文献

- [1]周微微.翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计研究[J].新课程,2022,(36):134-135.
- [2]张红斌.翻转课堂教学模式下的高中地理教学设计[J].家长,2022,(16):108-110.
- [3]胡文静,蔡昕瑶,邱彬.劳动教育视角下的高中地理翻转课堂教学设计——以“全球气候变化”为例[J].地理教育,2022,(S1):133-135.
- [4]赵希宁,张星,杨江江.翻转课堂教学模式下的地理教学设计探究——以“冷热不均引起大气运动”为例[J].才智,2021,(06):120-122.
- [5]吴雅楠.翻转课堂教学模式下高中统计教学设计研究[D].中央民族大学,2020.
- [6]冯霞.翻转课堂教学模式下高中地理核心素养教学实践研究[D].杭州师范大学,2019.