

大学生职业生涯规划与就业创业教育模式的探究

罗嘉文

漯河职业技术学院

摘要：高校毕业生能否顺利地找到工作、尽快地成为一名合格的毕业生，这不仅他们自身的前途与命运，也是一个国家发展的步伐与前景。目前，我国高校正在逐渐走向大众化，有很多高学历的人加入就业竞争中来，加之高校毕业生人数也在不断地增长，大学毕业生在激烈的就业市场中占有一席之地尤其艰难。高校生职业生涯规划是一个系统、复杂、持续的过程，需要社会、家庭、学校和学生的共同努力。它既是高校生就业的保障，又是高校生素质教育的基石，是学校可持续发展、树立名牌的关键。

关键词：大学生；职业生涯规划；就业创业；教育模式；探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.050

引言

近些年来，随着时代的不断发展，国家和社会对于人才素质的要求越来越高，高校作为为社会输送人才的重要场所，必须要深刻意识到自己肩负的重要责任，必须要通过各种手段来培养创新型人才，从而提升整个国家的创新能力。然而，我国的高等教育受到传统教育模式的影响，其很多工作并不利于培养创新型人才，这制约着高校创新型人才培养目标的实现，我们必须要从多维视角入手，不断更新和优化高校创新型人才培养模式，从而为培养创新型人才提供保障。基于此，笔者就对大学生职业生涯规划与就业创业教育模式进行了简单的探究与分析，希望能够为相关探究人员以及工作人员提供一些理论性的借鉴与参考。

一、职业生涯规划的概念

20世纪70年代，帕森斯提出“特征-影响”理论，罗圭斯特与戴维提出“工作适应”理论，施恩提出“职业锚定”理论，金兹伯格与萨巴提出“工作发展”理论，舒伯提出“工作发展”理论，使“工作-职业发展”理论在欧美国家得到了普遍的推广，并逐渐成为学校的一部分。许多发达国家都在中小学开设了岗位学习与教育课程，以便让学生从小就了解不同岗位的特征与发展方向，为他们将来的职业规划与选择打下坚实的基础。但是，职业生涯规划在中国的发展却相对滞后，90年代中叶，职业生涯规划理念由欧美等发达国家引进到中国，并在国内得到了推广和普及。在此背景下，为了帮助大学生更好地完成自己的就业目标，教育部重点开设了《职业生涯规划》这门课程。

二、职业生涯规划在就业创业教育中的作用

（一）促进大学生认知能力的提升

高校通过开展职业生涯规划与创新创业教育能够促

使学生从中认识到自身发展优缺点，能够及时发现自身存在的不足，明晰社会发展的用人原则，通过对自身的审视能够激发学生的学习动力，促使学生对未来有清晰明确的规划，并且根据自身的特点选择适合自己的道路。有助于学生树立明确的学习目标和清晰的未来规划，坚定学生的理想信念，促使学生的精神世界更加丰富，有助于促进学生的健康全面发展。

（二）有助于提升学生的创业适应力

随着大学生数量的不断增多，大学生整体面临较大的就业压力，很多学生毕业找不到合适的工作。在这种情形下，我国大力鼓励、支持大学生创新创业。在大学期间开展创新创业教育能够促使学生尽早了解创业环境，适应创业模式，帮助大学生制定更加完善的创业计划和目标，帮助大学生实现人生的价值，有效缓解国家就业压力，促进经济发展。将职业生涯规划 and 创新创业教育相结合，能够促使学生的创业更加有目标，提升创业的成功率。

（三）职业规划可以使学生对自己进行适当的评价

对自己进行适当的自我评价是进行职业规划的一个重要步骤。主要是对自己的专业技术、兴趣、能力等进行诚实的分析。只有全面、理性地认识和评估自己，才能为未来的职业发展作出合理的选择奠定基础，为以后的学习和计划作好铺垫。通过对学生进行职业生涯规划，可以使其对自己进行正确的评价，从而使其对自己有一个正确的认识和认识；教育学生在将来的生涯选择与发展方向上进行自我评价，以降低评价的偏倚。同时，自我评价有助于学生认识自身的优势和能力，使其建立起自己的职业理想和理想，从而更好地认识自身与现实的差异，从而达到更好的学习效果。此外，老师还应根据实际情况开展教学，搜集就业资讯，将其与课堂

上的就业情况相融合,使学生了解职业与产业的发展,进而提高自己的自知之明。在下课后,学生会自觉地提高自己的沟通能力、人际交往、创新创造、团队协作等技能,同时,运用自身的专业知识,不断增强自身的竞争优势,为以后的就业创业奠定坚实的理论基础。

三、教育现状

近年来,各高校教学方向、教学模式出现一定变化。很多高校在专业课程教育的基础上,增设职业生涯规划教育、就业创业指导教育等课程。在这一背景下,当代大学生就业创业能力将得到充分锻炼。且能够在职业生涯规划教育工作的帮助下,找到适合自己的就业、创业方向。但是受现实因素影响,上述教育工作尚未全面落实。部分院校职业生涯规划、就业创业教育水平无法保障。这一情况,与相关院校师资力量息息相关。部分院校缺少专业化就业创业指导教师,很难有效借助上述教育模式辅助授课。在这一背景下,职业生涯规划、就业创业教育质量无法保障。相关授课内容、授课方式无法满足当代大学生的实际需要。面对这一问题,各高校应该从根本出发,着重提升在职教师的综合素质水平。同时,吸纳更多的高素质就业创业指导教师,确保相关教育工作、考核工作能够顺利开展。

除上述因素之外,各高校缺少相应的学科体系,也是影响职业生涯规划、就业创业教育开展质量的关键因素。国内各高校本身缺少相关教育经验,如果授课教师不主动提升自身教学水平、就业创业指导水平,将严重影响就业创业相关课程的授课质量。上述职业生涯规划、就业创业教育模式也将无法有效应用。对此,各校教师应该自觉提升自身创业教育意识、教学能力,结合相关政策、课程教育需要,努力为当代大学生提供优质的指导服务。

四、大学生职业生涯规划与就业创业教育策略探究

(一) 构建并借助职业生涯规划、就业创业教育机制辅助授课

为保证各高校就业创业教育、职业生涯规划教育工作的开展质量,使相关大学生能够顺利就业、创业,相关教育工作者应该结合时代背景、教育需要,构建相关教育机制辅助授课。现如今,上述工作已然初步落实。就业创业指导教师借此展开相关教育工作,能使其授课水平大幅提升。相关大学生也将这一背景下得到优质的创业、就业指导服务,并顺利就业、创业。经实践发现,教师做好以下工作,能够尽快达成上述教育目标。

首先,教师应该根据课程教育需要,构建并借助鼓励机制辅助授课。经研究发现,当大学生本身对职业生涯规划课程、就业创业指导课程感兴趣时,其课堂参与度将显著提升。教师应该明确这一点,并借助鼓励机制激发学生参与兴趣,使其能够自主参与到与就业创业指导相关的教学活动当中。

其次,各高校应该主动与社会企业达成合作,并邀请、聘用相关专家辅助教育。理论、实践相结合的教学方式能够帮助当代大学生提升个人能力,使其能够顺利就业、创业。在大学生职业生涯规划、就业创业教育模式应用期间,教师也应该正视这一点,并借此展开相关教育活动。现如今,大学生能够在企业内部亲身实践,其实践能力、专业能力明显提升,能够胜任本职工作。各高校就业创业教育、职业生涯规划教育工作也得以顺利开展。

最后,教师应该帮助班级学生重新树立就业创业思想观念。在日常教育工作中,授课教师应该发挥自身引导作用,帮助学生提升个人创业意识。大学生转变思维,主动学习相关知识,能够使当前职业生涯规划、就业创业教学水平大幅提升。

(二) 基于职业生涯规划教育、就业创业教育展开相关教学活动

为保证当前职业生涯规划、就业创业教育模式的应用质量,使相关教育工作得以顺利开展,授课教师应该立足于实际,细致研究上述两方面教育工作,并借此展开授课。在职业生涯规划教育工作的影响下,当代大学生能够根据自身实际情况,选择不同的就业方向、创业方向。再加上教师的有效指导,相关大学生创业知识愈加丰富,自身就业创业能力也明显提升。在这一背景下,大学生就业创业目标愈加明确,且已然能够做好各自的职业生涯规划工作。相关教育模式应用质量也因此大幅提升。

(三) 组建高素质的教师队伍辅助教育

经实践发现,高校结合当前职业生涯规划、就业创业教育需要,组建相应的、高素质的教师队伍辅助授课,能够使所在院校就业创业指导水平大幅提升。且能够真正帮助当代大学生解决就业困难、创业困难等现实问题。为保证上述工作落实质量,使教师队伍组建工作得以顺利开展,相关教育工作者应该端正自身态度,自主学习与职业生涯规划、就业创业相关的专业知识。相关院校也应该主动给在校教师提供学习机会,引导教师

参加创业培训活动。现如今，各高校已然顺利构建相关教师队伍。创业指导相关教师能够根据各个年级学习需要、就业创业指导需要，构建相应的创业知识体系。经实践发现，教师借此展开授课，不断优化自身就业创业、职业生涯规划指导教育方式，并基于社会背景展开授课，能够给当代大学生提供优质的就业创业指导服务、职业生涯规划帮助。

（四）形成科学的教学理念

在职业生涯规划 and 创新创业教育中，教师对学生的发展有重要的指导作用。因此，教师应该加强教学理念的创新，首先应该具备专业的知识和与时俱进的教学理念，只有自身的强大才能将更全面的知识传授给学生，为学生的职业生涯规划提供科学的指导。教师可以定期参加相关讲座或者论坛，丰富自身知识储备，及时掌握市场发展动向，为学生的职业生涯规划提供科学的思路。教师在加强理论学习的基础上应强化自身的实践能力，积极参加社会性质的实践学习，并且给学生提供更多的见习岗位，促使学生在实践中体验职业的未来发展方向，为学生的未来发展提供更多全面的指导。

（五）建立实践平台

大学生的创新创业意识很大一部分取决于教师的引导，并且与学生的实践活动有较大的联系，由于教师对创新创业相关方面引导较少，学生参与实践活动的机会较少，导致学生不知道如何进行创业、找不到创业的方向等。鉴此，高校应该积极开展实训课程，加强实践活动的建设，促使学生从实践中掌握企业的运行、发展，了解企业运行的核心环节，促使学生的全面综合能力得到提高，为学生的后期创新创业提供科学的方向。在实践中，学生能够了解到团队作业的重要性，认识到市场的需求决定企业的运行方向，掌握企业的运行关键要素，促使学生能够尽早建立创新创业的信心，建立长期、系统的发展规划，有效提高创业成功率。

（六）完善课程体系建设

创新创业教育课程体系是随着经济社会的不断发展而变化的，对于这门课程的教学应该抱着不断学习、不断探索、不断更新的态度。首先，高校教师应该将创新创业教育融入专业课程的教学，促使专业课程和创新创业教育能够协调发展，二者的融合能够为学生的创新创业提供专业的指导，促使学生能够将专业知识和创业结合起来，根据社会发展的实际需求以及学生的未来发展规划进行科学指导。在此基础上，高校还应该将财

务、人事、法律等相关课程进行完善，促使学生能够掌握更多的知识，丰富学生的知识储备，为学生的创业之路奠定良好的基础。

（七）制定并借助相关考核评价体系辅助教育

为有效考核、检验当代大学生就业创业相关课程的学习效果，使其心理素质、个人能力能够有所改善，相关教育工作者应该在授课结束后，借助相应的考核评价体系辅助教育。这就要求授课教师结合职业生涯规划、就业创业教育需要，对自身授课内容、授课方式加以改进。并结合现实情况，构建相应的考核评价体系。

结语

总的来说，高校教师合理借助职业生涯规划、就业创业教育模式辅助授课，能使所在院校就业创业指导工作顺利开展。大学生在这一优质环境下，将形成创业意识，且能够凭借自身专业能力、就业创业能力顺利就职。各高校就业创业教育工作也将因此迈向新的发展阶段。

参考文献

- [1] 陈功兴. 基于心理学视角的应用型高校创新创业教育探索[J]. 中国成人教育, 2018(19).
 - [2] 李利荣. 高校创新创业引导机制的构建[J]. 教育与职业, 2018(13).
 - [3] 黄艳钦. 大学生职业生涯规划教育研究[J]. 中国成人教育, 2018(08).
 - [4] 蔡小丽, 辜良军. “互联网+”视域下高职毕业生创业路径[J]. 教育与职业, 2018(03).
 - [5] 王占仁. 创新创业教育的核心要义与周边关系论析[J]. 国家教育行政学院学报, 2018(01).
 - [6] 杨梅. “双创”背景下大学生职业生涯规划教育现状调查——以农林畜牧类高校大学生为例[J]. 高教学刊, 2019(06).
 - [7] 康仕林. 大学生的职业规划与就业指导——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导》[J]. 高教发展与评估, 2018(05).
 - [8] 尹小雁. 浅谈创业辅导在高职大学生职业生涯规划与就业指导课当中的作用[J]. 教育教学论坛, 2017(28).
- 作者简介:
罗嘉文(1991.11—), 女, 汉族, 漯河职业技术学院应用外语与国际教育系教师, 助教, 硕士学位, 研究方向: 教育。