

地方本科院校新闻实践课程“核心意识”学习模式探析

景熹

重庆外语外事学院(国际传媒学院)

摘要:全媒体时代,地方本科院校应该把握新闻实践课程“核心意识”教育的这一重点,还要拉通线上与线下混合式课堂,利用全媒体交互技术平台,从“趣味调查、理论浸润、实践项目、情景游戏、模拟作业和全效测评”六个方面,帮助学习者建立健全新闻实践课程“核心意识”学习模式,最终实现政治上坚持核心、思想上认同核心、形式上围绕核心和行动上维护核心这一新闻实践课程目标。

关键词:新闻实践课程;“核心意识”;学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.024

引言

全媒体时代随着5G移动互联网技术的深入发展,云传播、元宇宙、VR新闻(虚拟现实新闻)等新兴信息传播方式层出不穷,不断冲击着地方本科院校新闻专业教育。新技术会带来新思维,从而塑造新的价值观念,这些新的价值观念可能会冲击“核心意识”,因此,建立一套完善的新闻课程特别是实践课程“核心意识”学习模式,迫在眉睫。

“核心意识”是中国共产党“四个意识”中的重要组成部分。党的十八届六中全会通过的《关于新形势下党内政治生活的若干准则》强调,全党必须牢固树立“政治意识”、“大局意识”、“核心意识”、“看齐意识”,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。^[1]具体而言,核心就是中心,是事物生存和发展的关键所在。“核心意识”是地方本科院校新闻教育贯彻“立德树人”的基本原则和基石,就新闻事业而言,党性原则是核心,我国的新闻教育,首先必须坚持党性原则。具体要求新闻教育做到以下四个方面:政治上坚持核心;思想上认同核心;形式上围绕核心和行动上维护核心。

一、“核心意识”学习模式的前提:了解新闻实践课程的特点

新闻实践课程具有极强的操作性和应用性,同时其意识形态属性也非常明显,只有了解新闻实践课程的特点,才能有针对性地探讨新闻实践课程“核心意识”的学习模式。

新闻实践课程具有聚合性。这种聚合性体现学习者相互关系上,即在众多个体学习者之间“黏合”形成较大的多个体的聚合体,“核心意识”与聚合性相结合,可以发挥一加一大于二的功能。在新闻实践课程中,根据不同教学目的与资源,以“工作坊”或真实项目的

方式,聚合不同的个体学习者组成不同的小组,如城市形象、美食、文旅等自媒体号矩阵及项目团队,或基于互联网平台的学生实训和项目孵化,导入媒体各领域产业链条的内容生产、平台运营、社群运营、营销策划等项目。原来的个体学习者没有消失,而是在新的新闻实践课程项目中得到了发展,可谓个体学习者的聚和。

新闻实践课程具有非线性。非线性体现为学习者之间存在非线性作用,由于一个微小的输入便会产生巨大的变化,“核心意识”与非线性相结合,可以发挥见微知著的实效。如产教融合理念的输入,学校与媒体共建产业学院,打造融合性实践教学体系,将对课程设置、师资、教学内容、教学环节、教学资源、教学模式、实习实训项目、质量保障体系等带来一系列的变化。这种现象是在微观主体进化的基础上,宏观系统在性能和结构上的突变,可谓是系统的涌现。

新闻实践课程具有多样性。多样性是在个体学习者的动态变化中体现,多样性是其不断在系统中适应的结果,“核心意识”与多样性相结合,可以与时俱进、可持续发展。全媒体时代新闻专业学生需掌握多种技能,包括新闻写作、新闻编辑、信息分析整合、视频制作、数字摄影摄像、网页设计等全媒体报道技能。新闻实践课程在适应全媒体环境的过程中,针对多样性的需求,课程实验、学科竞赛、课程实训、岗位实训、专业实习、毕业实习、毕业论文等个体不断调整、适应,改变自身的结构和行为方式,通过主体与环境之间的不断交互实现发展。

二、“核心意识”学习模式的目标:把握新闻实践课程的要求

学习者在进行新闻实践课程的学习时必须要有明确的学习目标,这个目标既是学习者自己的选择,更是地方本科院校新闻专业实践课程教学的核心要求。学

习者通过新闻实践课程，应该完成自适应性、全方位、多维度的学习，形成过硬的新闻专业综合素养与能力。学习者自适应性学习指的是在校内线上与线下混合式新闻实践课程中的学习，这是新闻实践课程“核心意识”学习的核心环节；学习者全方位学习指的是校内新闻实训工作坊和“第二课堂”课程的学习，这是新闻实践课程“核心意识”学习的延伸；学习者多维度学习指的是“全流程实习”的产教融合课程的学习，这是新闻实践课程“核心意识”学习的检验。

校内线上与线下混合式新闻实践课程通过“以人为本”的个性化学习和移动互联网和传媒技术支撑下的网络学习实现。鼓励学习者使用互联网开放平台的众多学习资源，以探究式、合作式或自主学习的方式来完成对课程内容的学习，再辅以教师的讲解与辅导。学习者按照各自的学习进度与实际的学习水平选择合适的课外学习材料、用自己喜欢的学习方法进行自主学习。教师组织学习者就相关的内容进行讨论，并结合社会对新闻人才的要求，侧重培养学习者的实际操作能力。

地方本科院校可以根据自身情况，建立校内新闻实训工作坊并引入校企合作机制，如训练学习者英语新闻编译能力的国际新闻工作坊、训练学习者摄影、摄像与后期制作能力的新媒体梦工场、训练学习者播音与主持能力的播主学院和新媒体内容生产与运营工作坊。这些工作坊以“学生自我管理+指导教师统筹”模式展开工作，旨在培养新闻专业学习者“一专多能”的媒体能力。参与的学习者有其选出的各级负责领导，大家各施其职，从项目内容策划、内容制作、分工协作到媒体产品推广运营和后期维护甚至部分经费来源，都主要依托学习者自主筹集、管理和实施，充分提高学习者的新闻实践综合素养。

校内新闻“第二课堂”课程指的是学习者全方位的自主学习。地方本科院校可以建设各具特色的“全媒体实验教学中心”，这一中心需前期制作实训室、演播室、摄影录像实训室、录音实训室、非线性编辑实训室等，从而满足摄影摄像、节目制作、播音主持、非线性编辑、灯光照明、镜头语言等相关课程的学习需求。同时，还可建立“美术画室”、“平面设计实验室”等，“美术画室”满足素描、色彩等美术基础课程的学习需求，培养学习者审美能力。“平面设计实验室”满足平面设计、图片处理等相关课程的学习需求。课余时间，新闻专业的学习者可以进入这些校内实训室，完成作业

或实训演练，提高相关技能，每个实训室可设立1个专业导师，专业导师可根据学习者第二课堂学习情况适当调整专业课教学计划，实现教学相长。

地方本科院校可以充分利用校外媒体资源，鼓励学习者积极参与“全流程实习”的产教融合课程。以重庆外语外事学院国际传媒学院为例，目前新闻学专业已与重庆网络电视台、梨视频重庆分公司、重庆国际传播中心等多个媒体建立了实习协议，教师鼓励新闻专业学习者特别是高年级学习者去校外各大媒体进行“全流程实习”，也可把学习者通过“新闻众包”生产出的媒体产品推广到各大媒体平台，真正实现流量变现。

三、“核心意识”学习模式的建构：掌握新闻实践课程的重点

“核心意识”与地方本科院校新闻教育相结合应该做到政治上坚持核心、思想上认同核心、形式上围绕核心和行动上维护核心。为此，地方本科院校应该把握新闻实践课程“核心意识”教育的这一重点，还要拉通线上与线下混合式课堂，利用全媒体交互技术平台，从“趣味调查、理论浸润、实践项目、情景游戏、模拟作业和全效测评”六个方面，帮助学习者建立健全新闻实践课程“核心意识”学习模式。具体思路如图1：

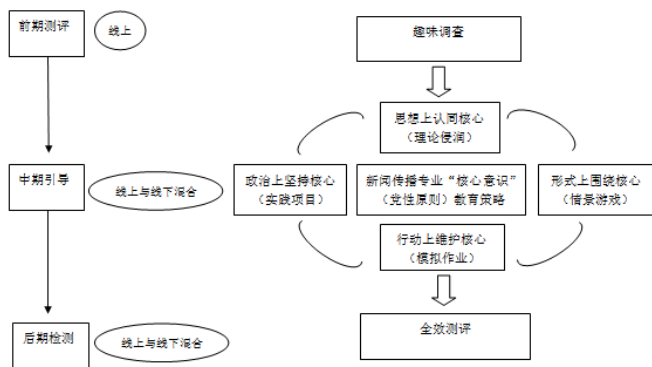


图1 新闻实践课程“核心意识”学习模式

地方本科院校新闻实践课程“核心意识”学习模式是一个自适应性、全方位和多维度的学习过程，包括线上前期测评、线上与线下混合的中期引导和线上与线下混合式的后期检测三个阶段，其中中期引导又尤为关键。这样，“核心意识”能在学习者的新闻学习、工作中发挥全效影响力，即在政治方面坚持“核心意识”的主动性、在思想方面认同“核心意识”的全程性、在形式方面围绕“核心意识”的融合性和在行动方面践行“核心意识”的实践性。

(一) 趣味调查：“核心意识”线上前测

所谓趣味调查是指知识点正式学习前,通过线上嵌入慕课或微课等在线课程中的网络小测试,其中最为典型的属问卷星的相关问卷小型调查,对学习者的前测。这种测试可以是有关知识点本身的,也可以是某个知识点延伸出来关于学习者态度的,地方本科院校新闻实践课程“核心意识”学习模式的实施主要针对后者。比如《新闻采访与写作》这门课,课前线上情景植入“假如你是《新京报》记者,去采访某贫困村脱贫之路,你会去采访哪些人或单位?”课堂上,教师可以根据学生前测的数据,有针对性地讲解,也能更好地把我国的全面小康政策通过理论浸润的方式教授给学习者。

(二)政治上坚持核心:“核心意识”混合式引导

教师在校内线上与线下混合式新闻实践课程的教学过程中,应该结合课程特点,并通过实践项目不断引导和强化“政治上坚持核心”这一观点,学习者自适应将其吸收内化。“政治上坚持核心”不是一句空话,而是需要通过校内或校外的课程实践做支撑,这就要求教师在实践课程的选题、课程环节的设计、学习者的参与互动、课程评价的可视化方面下功夫,事先策划。不仅如此,在实践教学中,教师还需“润物细无声”地围绕“政治上坚持核心”的原则,让学习者树立良好的家国情怀,并培养他们正确的世界观、人生观和价值观。

(三)形式上围绕核心:“核心意识”混合式强化

形式上围绕核心是新闻实践课程的基本属性,指的是展开全方位、形式丰富的线上线下混合式“核心意识”强化课程,主要表现为校内新闻实训工作坊课程和“第二课堂”课程,这些课程可以采取情境游戏、以训促赛的方式,充分激发学习者的学习热情与主动性。

校内新闻“第二课堂”课程应该以学习者个性化、自主化的学习为主。以重庆外语外事学院为例,“用声音记录我党百年历史”的《重外青年说》就是一个依托校内二级学院公众号平台,以朗诵为主的栏目,这个栏目的内容生产和运营主要来自学习者“第二课堂”的相关实践,这样既锻炼了学习者的专业能力,又强化了学习者“核心意识”,在“核心意识”的影响下,学习者主动发掘典型的人物和事件,在“齐越节”等大型专业比赛中取得优异成绩,实现“以赛代练,以训促学”的目的。

(四)行动上维护核心:“核心意识”全效测评

行动上维护核心就是要更加扎实地把党中央部署的

各项任务落到实处,结合新闻教育则是要求学习者把“核心意识”多维度地落实到新闻实践的方方面面,特别是“全流程实习”的产教融合课程中。行动上维护核心既是新闻实践课程“核心意识”学习的检测,也是学习者未来新闻工作的助推器。

线上线下混合式全效测评是检验学习者“核心意识”的试金石,这一过程贯穿于新闻实践课程“核心意识”学习的始终,但又在第三阶段“后期检测”中发挥最大功效。全效测评应该是全方位、多维度和可持续的测评。为此应该优化学习者学习小组建设,促进小组合作学习与测评,本着组间同质,组内异质的原则,优化小组建设。第一,明确小组长职责:不但要积极主动参与合作学习,更要协助教师落实小组学习任务,起到组织和监督的作用。第二,组内科学建设:为了最大限度地提高学习者的参与率,组内每个成员都给分配担任一个具体的合作角色。将小组分为讨论的组织者、记录员、发言代表等,一定时间后,角色互换,使每个成员都能从不同的位置上得到体验、锻炼和提高。新闻实践课程中应鼓励组员积极参与踊跃发言并倾听其他学习者的发言,及时补充修改自己的看法。第三,培养学习者的集体荣誉感。在学习小组间、学校等开展形式多样的竞争活动,实行不同等级的计分制。

结语

全媒体时代地方本科院校的新闻实践课程是一个很好的培养学生“核心意识”的阵地,新闻实践课程可以从“趣味调查、理论浸润、实践项目、情景游戏、模拟作业和全效测评”六个方面,帮助学习者建立健全新闻实践课程“核心意识”学习模式,最终实现政治上坚持核心、思想上认同核心、形式上围绕核心和行动上维护核心这一新闻实践课程目标。

参考文献

[1]四个意识.人民网[EB/OL].(2017-9-6).
<http://theory.people.com.cn/n1/2017/0906/c413700-29519419.html>.

作者简介:景熹,女,职务:新闻传播教研室主任,职称:副教授,学历:硕士研究生专业:传播学。

基金项目:本文为重庆市教育委员会2022年高等教育教学改革研究项目“融媒体环境下地方本科院校新闻传播专业‘核心意识’教学机制研究”(编号:223490)的阶段性成果。