

三导师制：高校职业发展与就业指导课程建设的新向度

傅双燕

金华职业技术学院

摘要：职业指导教育能有效促进生涯唤醒、提升大学生就业综合能力，实现“使无业者有业，使有业者乐业”的愿景。《大学生生涯规划与就业指导》课程是实施职业教育的有效载体之一，目的在于引导大学生在自我探索、职业探索中明晰职业规划，提升职业素养、修炼就业能力。推行“三导师”协同育人机制，思政导师、专业导师、企业导师合力授课模式，为大学生生涯发展与就业指导课程教育提供有益实践，是新时代高校思想政治工作的创新实践。

关键词：三导师制；大学生生涯发展；职业发展；职业教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.018

引言

高校毕业生就业工作事关民生福祉、经济高质量发展和社会稳定。培养提升学生的就业创业竞争力，帮助学生树立正确的就业价值观，促进毕业生走稳“就业路”，是高校的重要育人目标。从2018年起，全国高校根据国家教育部的要求，纷纷开设职业指导类课程，将生涯教育和就业指导纳入课程，是积极且行之有效的育人模式。职业指导课程实践13年来，笔者所在学校不断深化该课程教学改革，优化教学设计，强化教学队伍建设，实施“三导师”协同育人，以期更好地实现职业指导教育的目标。

一、职业发展与就业指导课程建设的价值意蕴

（一）出自国家就业指导课程政策的出台契机

为应对严峻的就业形势，国家或教育部相继出台了系列文件和政策。2007年，教育部公布“关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》”的通知，文中全国各高校从2008年起开设就业指导课，将课程纳入人才培养方案，并制定课程标准。

（二）符合高校人才培养质量提升的必然要求

专业教育固然重要，但职业指导教育也不能缺失，两者平行并重。以课程介入的形式开展职业指导教育，是高校职业生涯教育的关键环节，它是学生知识、技能和才干培养的重要载体，能促进大学生的全面发展。深化《大学生生涯发展与就业指导》的课程教学改革课，能更有效地增强大学生的职业适配性和就业综合能力，发展人的个性，并帮助其在职场中获得可持续发展。

二、高校职业发展与就业指导课程建设的现实困惑

（一）课程体系建设不完善

职业生涯教育应有持续性，需贯穿人才培养的全过程。目前各类课程和生涯教育活动一般都密集安排在大一第一学期开设，大二之后就鲜有职业生涯规划活动指导。2017年2月开始实施的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，高校应当贯彻“三全育人”理念，要坚持遵循教育规律，以生为本服务学生成长需要。职业生涯教育要坚持以生为本，随着学生的发展变化而变化。课程内容应保持一定的连续性，形成课程体系，全员努力，全方位地将生涯教育和就业指导工作贯穿教育的全过程。

（二）教学内容专业性偏弱

该课程性质为公共必修课，课程主要在学校就业指导部门主持下完成建设，其课程教学内容丰富，涵盖了生涯唤醒、自我探索、职业探索、职业规划及调整评估、就业指导等模块，但课程内容缺乏针对性，与专业行业关联度不多，导致学生对专业地图和职业世界认识模糊不清，对专业学习方向迷茫。隔行如隔山，不懂专业或没有行业背景的生涯指导教师很难完成育人目标，因此职业生涯教育应该与专业教育相结合、甚至实现融合教育。

我校从2022年开始探索“以群建组”教学改革，组建10个专业群就创课程组，实施“就创导师、专业导师、企业导师”三导师结对计划，夯实全过程就创育人体系下课堂融合模式。

（三）师资专业化程度较低

授课教师一般为学生工作岗位的老师，他们基本无企业工作经历，缺乏就业实战经验，对生涯知识理论不够深透，对专业发展现状及未来趋势了解片面，容易

造成就业指导表面化，课程很可能走向“水课”。目前，我校建筑专业群学生的《大学生生涯发展与就业指导》课程主要由辅导员主讲，辅导员均没有建筑专业背景。虽然辅导员在任课前有相关的职业培训，经说课考核后，方能走上讲台。但大多辅导员都是无企业工作经历，缺乏职业经历，且新辅导员对个人的职业规划存在模糊不清的情况，指导学生生涯规划就显力不从心。

三、“三导师制”促进职业发展与就业指导教育的逻辑理路

（一）是什么：三导师协同育人是高校职业生涯发展教育的新路径

三导师分别是思政导师、专业导师、企业导师，全过程陪伴学生成长，将“三导师制”纳入学生的人才培养方案中，明确各导师的职责和考核任务要求，建立考核机制，发挥导师的能动性，三导师合力实现协同育人。

思政导师，一般是辅导员、学工办主任、团委书记或就业处老师及其他学生管理部门老师，也是课程实施主任负责人；专业导师，一般是各专业主任或专业教师，在课程教学中主要承担专业教育和专业引领，引导学生深入走进专业、了解专业、认识专业，帮助学生尽早确立职业目标；企业导师，主要来自企业技术骨干或行业专家，原则上由具有高级职称或获得高级职业资格证书的技术人才担任，优先聘请校友，企业导师的主要职责是以丰富的实战经验、个人的成长经历激励学生成长，帮助引导学生从“校园人”向“社会人”的转变。

（二）为什么：三导师制为什么能促进高校职业生涯发展教育工作

将协同理论运用于大学生生涯发展与就业指导工作中，能促成各育人主体通过工作联动、共享资源与信息，实现共同的育人目标。上海大学从2020年7月开始深化本科生全程导师制改革，强化导师的育人功能；北京科技大学的陈建帮提出，在人才培养上建立本科生导师-就业沟通平台，加强队伍建设等措建立常态化的协同工作机制，充分发挥本科生导师在高校“三全育人”中的作用。广西建设职业技术学院建筑类专业群试行“三导师制协同指导大学生创新创业教育”的探索和实践，建构起“思政导师—专业导师—创业导师”的

“三导师制”协调育人模式。

《大学生生涯发展与就业指导》课程教学内容涵盖广，大一学期重在“生涯意识唤醒和职业目标确定”，主要是生涯意识唤醒、专业行业职业探索、自我探索、职业决策与行动；大三（大四）学期重在“就业指导”，主要是就业形势与政策、毕业选择与就业准备等。课程需要有专业行业企业背景的教师参与授课，三导师协同育人、校企合作等模式，能更好促进育人目标的实现，也是贯彻“三全育人”理念的有效实践。

（三）怎么做：三导师制如何促进高校职业生涯发展教育工作

1. 以《大学生生涯发展与就业指导》课程为载体，实施“三导师”“分模块教学”课程设计

第一，制定具有专业特色和差异化的课程教学大纲。课程团队要深刻认识当前就业形势，深入走进企业开展专业调研，了解用人单位对人才职业精神和职业技能的最新需求，及时反馈到各专业人才培养方案，动态调整课程教学大纲，保障学生毕业即能实现“就业”。我校每年安排思政导师（辅导员）参与企业行业调研不少于7天，每人需完成一份行业或专业调研报告，通过教研谈论、专家认证，形成具有专业特色的课程教学大纲。

第二，落实教学任务，三导师进课堂授课。从2021年起，我校建筑类专业《大学生生涯发展与就业指导》实施“分模块”教学模式，企业导师、专业导师参加授课，授课时间地点录入学校教务管理系统，课时不少于总课时的三分之一。如其中的“职业认知”“职场小白如何迈入职场第一步”等教学模块由专业导师、企业导师讲课。“专业导师”重点指导大学生进行职业世界的探索，探索在该专业领域“我想做什么”“我能做什么”，帮助学生尽早清晰职业目标和行动计划。“企业导师”帮助学生了解把握就业市场和职业信息，突破就业信息壁垒，通过职业体验、顶岗实习、产业游等活动，让学生顺利适应职场，并具备在未来职场中有长远的可持续发展能力。“思政导师”在课程教学中注重思想引领，引导学生树立远大理想信念、培养担当时代责任的能力素质、把个人发展和国家社会发展需要相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动、积极行

动。

第三，三导师之间由谁负责对接与联系？课程教学实施和组织又如何进行协同？笔者所在学校的企业导师由兼职专业带头人、兼职教授或校企合作紧密的企业技术骨干担任，由学院统筹安排，发放聘书。课程组负责教学任务落实，思政导师是这门课程的负责人，也是教学主体，思政导师负责与其他两位、导师对接和日常联络。基于思政导师的付出和贡献，建议学院和课程组在教学业绩考核中考虑其贡献值。

2. 以“三全育人”理念为指导，健全三导师协同育人机制

我校单独设有“就业创业指导服务中心”，下设“就业创业教研室”指导《大学生生涯发展与就业指导》《创业基础》课程建设；同时分专业建课程组。在推动协同育人机制中，建议实行党政领导负责，构建专兼结合的职业指导教师队伍。二级学院的职业指导工作应在学校就创指导中心的指导下，建立学院党政领导任组长，分管学生工作书记任副组长，建立学院辅导员、专业教师、企业导师共同构成的学生生涯发展与就业指导工作体系。各二级学院应细化辅导员、班主任、专业教师、企业导师在大学生生涯发展与就业指导流程中思想教育的任务职责，明确育人分工及协同合作。

3. 多形式、多举措，促进大学生生涯发展与就业指导工作

除以课程作为职业生涯发展教育工作的载体，还可通过组织开展多形式、多举措的职业生涯体验活动，三导师协调参与组织、策划和指导，加强职业生涯规划教育，帮助学生发现自己的兴趣专长，明确自身发展方向。如江西科技学院开设的就业访谈直播栏目《职场圆桌派》，邀请杰出校友作为嘉宾为学生提供就业指导，通过直播谈就业的新颖方式，广泛激发了学生们的兴趣，助力学生树立正确的职场择业观。笔者所在学院策划开展的扬帆“企”航产业游活动，已连续开展7期，带领学生走进企业、走进职场，感受真切的职业世界，并通过访谈校友、生涯人物访谈等小作业，深入引导学生探索职业外部世界。

结语

在当前严峻就业形式下，加强学生的职业指导教育

尤显重要。培养新时代所需的人才，需要政、校、企等多方力量的支持，将大学生的职业指导落脚在生涯发展与就业指导课程中，是行之有效的路径，让每位大学生都能接受专业化的生涯规划与就业指导。学校需重视课程建设重要性，厘清课程理念，完善课程目标体系，丰富课程内容；优化课程师资队伍，三导师协调授课，科学提供课程辅导；分阶段实施教学，采用多样化的教学手段；重组课程管理机构，加强软硬件设施建设改革。

参考文献

[1] 茶娜.《大学生职业发展与就业指导》课程问题对策研究—基于呼和浩特部分高校的调查[D].内蒙古:内蒙古师范大学硕士论文,2015.

[2] 教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知[Z].教高厅[2007]7号.

[3] 王超.“三全育人”视角下高校就业指导工作建设研究[J].科技创新与品牌,2021(05):58-61.

[4] 康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”——SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014(1):85-93.

[5] 陈建帮.“三全育人”视域下本科生导师协同就业工作机制研究[J].中国冶金教育,2020(6):100-103.

[6] 林秀丽.基于“三导师制”的建筑类高职院校创新创业教育路径探究[J].高教论坛,2017(12):109-115.

[7] 高燕燕.以职业发展课程体系助力大学生高质量就业.光明日报[N].2023.

作者简介:傅双燕(1985-),女,浙江永康人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2022年度校级教改项目立德树人与课程思政项目“基于‘三导师’协同育人模式下的《大学生生涯发展与就业指导》课程改革”;2022年度浙江省教育厅访问工程师校企合作项目“‘三导师’协同育人指导高职学生就业能力提升研究”(FG2022028);2023年浙江省教育厅科研资助项目“立德树人视域下高职辅导员与学生共同成长路径研究”(Y202353749)阶段成果。