

# 《应用文写作》课程思政实施路径探析

宋玉坤

保定学院文物与博物馆学院

**摘要：**应用文写作是高校开设的一门融工具性和人文性于一体的通识课程，在学科思政理论被广泛应用的大背景下，探索该课程教学改革的路径，深入挖掘其思政资源变得尤为重要。文章提出了应用文写作课程思政实施的具体路径：包括优化教学内容、更新教学设计、转变教学方法、完善考核机制等方面。通过这些路径的实施，旨在提升学生的思想道德素质和职业素养，培养德才兼备的应用型人才。

**关键词：**课程思政；应用文写作；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.047

高校把“立德树人”作为立身之本，而课程思政是实现“立德树人”的重要渠道。“育人为本，德育为先”，根据不同专业和学科特点，把思想道德教育、文化知识教育和社会实践教育相结合，构建科学、合理、实用的课程思政教学体系成为当前高校的一项重要任务。《应用文写作》是高校普遍开设的一门公共基础课，传统的教学方法偏重于写作技能和专业技能的训练，突显它的工具性。而在思想和价值层面对学生的引导存在不足，如教师的授课侧重于对党政机关公文、事务文书、专业文书等相关文种写作知识和技巧的传授，学生学习也带有极强的功利性，为毕业公务员申论考试做准备。实际上，古往今来的许多应用文中包涵着家国情怀、审美情趣、社会责任、国家认同、文化传承、健全人格、工匠精神等众多的思政元素，本文通过对《应用文写作》课程的教学改革实践，以期实现“课程思政”和“核心素养”两大育人理念。

## 一、优化教学内容

### 1. 提升学生写作技能，贯彻写作育人教育理念

著名教育家叶圣陶先生在同《写作》杂志编辑人员的谈话时曾说过：“大学毕业生不一定要能写小说、诗歌，但一定要能写工作和生活中实用的文章，而且非写得既通顺又扎实不可。”中国当代作家余秋雨在谈论写作时也曾说过：“写作首先是练习一种与社会、与人沟通的方式，如果学会了很好的写作技能的话，实际上就学会了一种很好的与人沟通的方式，学会了一种和世界对话的方式——这是健康人生的重要开端。”从两位学者的话语中，我们可以发现《应用文写作》从职能上首先突出它和“工作和生活”之间的关系，还有与“人和社会”“人与人”的关系，《应用文写作》是构建人与人之间、人与社会之间关系的桥梁。教师在教授相关内

容的过程中，不断挖掘、重塑教学内容中的思政元素，促进学生全面发展和整体提升。

### 2. 构建专业集群课程体系，满足学生实际需求

《应用文写作》是高校的一门公共基础课。授课教师在备课和授课时，既要突出它的工具性和基础性，同时也要和专业相联系。如在所有专业都可以讲授常见的公文和事务文书，如公告、通知、通报、请示、报告、函等公文文种，还有计划、总结、调查报告、启事、求职信等事务文书文种，这些内容对所有专业的学生的学习和将来工作都会有很大助益。当然在不同专业授课时，课程内容更要和专业相契合，突出它的专业性。如经济学类、法学类、管理类等相关专业，可侧重于经济文书和法律文书内容的讲解；文学类、历史类、哲学类等相关专业，可侧重于会议文书、礼仪文书和传播文书的涉猎；理学类、工学类、医学类等相关专业，更多的侧重于实习报告、毕业论文、毕业设计、劳动合同等大学生实用文书的学习。

专业集群课程体系的构建，可以有效的把学生“所学+所用”有效衔接，实现专业知识、职业技能的迁移，更好地满足学生毕业后的实际需求。

### 3. 结合地方文化底蕴，挖掘课程思政结构元素

充分挖掘各地传统人文元素，尤其是记载各个历史时期足迹的经典案例。教师可以有针对性的引入课堂，在导入部分引导学生细读、精思、体味和了解其相关背景、分析格式、归纳方法，让学生进行仿写。使学生在学习相关《应用文写作》知识的同时，心灵上也接受洗礼。如在讲事务文书“求职信”时，引用“习近平主席给保定学院西部支教群体的回信”，再有播放《绽放——保定学院西部支教群体扎根西部纪实》纪录片，一方面学习书信的写作要素和格式，另一方面让同学们

对保定学院西部支教群体的先进事迹进行学习，融入家国情怀、爱岗敬业、工匠精神、求真务实等课程思政元素。

## 二、更新教学设计

在优化教学内容的基础上，还需要深入探索应用文写作教学中的思政资源，系统梳理每一章的教学知识点，构建思政内容的“资料库”。

## 三、转变教学方法

教师在开展课程思政的教学活动中，要构建思政策略，转变教学方法，调动学生的学习主动性，将课程思政融入教学各个环节，实现“风化于成”的育人效果。

### 1. 开展线上线下混合教学

利用学习通创建线上课程，课前在学习通平台推送课前预习资料，包括蕴涵思政元素的学习视频、文本阅读资料、写作练习资料，设置学分引导学生主动完成预习。课上在学习通发布课堂提问、小组讨论，采用随机抽取学生回答问题，增强学生课上的参与度，体现“以学生为中心”的教学理念。课后在学习通平台答疑和小组讨论，借以实现教师和学生之间的有效互动，解答课上存疑问题，巩固所学知识。根据内容需要，在学习通设置需要完成的任务点，包括预习、作业、习题、拓展阅读等，计入学生平时作业成绩，实现线上+线下的有效衔接。

### 2. 创设课堂写作的情景教学

通过创设与实际生活、工作或社会热点问题相关的情境，引导学生进入应用文写作的课程思政教学主题。如：利用多媒体手段、案例分析、角色扮演等方式，激发学生的兴趣和思考。教师可以通过引导学生思考情境中的道德、文化和社会责任等方面的问题，培养学生的思想觉悟和价值观。让学生模拟实际情境中的角色进行应用文写作练习，如模拟政府公文写作、企业商务信函写作等。通过模拟练习，学生可以更好地理解应用文写作的规范和要求，同时也可以培养学生的实际操作能力和团队协作精神。另外还可以将应用文写作的技能和知识应用于其他领域或情境中，如文学创作、新闻报道等，以拓展学生的视野和思维方式。同时，教师也可以引导学生关注社会热点问题，通过写作传递正能量和价值观。

通过以上教学方法，学生可以在应用文写作的学习过程中，不仅掌握写作技巧和知识，还能够培养思想觉

悟、道德素养和社会责任感等方面的素质，实现课程思政的教学目标。

表1 大学专业所授《应用文写作》课程思政基本内容对应表

专业	授课内容	课程思政基本点	核心素养
所有专业	党政机关公文	国家安全 文化自信 体式意识 规范意识 法律意识	国家认同 国际理解 信息意识 理性思维 社会责任 勇于探索
所有专业	事务文书 日常文书	工匠精神 道德规范 职业操守	问题解决 批判质疑 勤于反思 乐学善学
经济学类 法学类 管理类	经济文书 法律文书	国家安全 法律意识 规范意识 道德规范 职业操守	国家认同 社会责任 理性思维 乐学善学
文学类 历史类 哲学类	会议文书 礼仪文书 传播文书	工匠精神 职业素养 文化素养 创新意识 家国情怀	乐学善学 人文情怀 审美情趣 健全人格 勇于探索
理学类 工学类 医学类	大学生实用文书	工匠精神 规范意识 体式意识	乐学善学 理性思维 信息意识

### 3. 重视理论与实践的相结合

《应用文写作》课程有很强的实践性，但也不能忽略理论部分的讲解，要注重理论和实践相结合，在理论中融入思政元素，在实践中达成思政育人的效果。具体做法包括：一是在课程设置上，要注重理论与实践的平衡。增加实践教学比重，通过课堂练习、模拟情境、案例分析等方式，让学生在实际操作中加深对理论的理解和掌握。同时，可以根据实际情况调整理论教学和实践教学的顺序，以便更好地服务于实践教学。二是在理论教学中，可以引入实际案例，让学生更好地理解应用文写作的实用性和应用场景。通过分析实际案例，学生可以更好地掌握应用文写作的规范和要求，同时也可以学习到实际问题的解决方法。三是开展实践教学，实践教学是应用文写作课程中非常重要的环节。可以通过组织写作练习、模拟情境、项目实训等方式，让学生在实践中锻炼写作技能和解决问题的能力。同时，可以与相关企业或机构合作，为学生提供实践机会，以便更好地适应实际工作需求。

通过以上措施，应用文写作课程可以实现理论与实践的有机结合，提高学生的应用文写作能力和综合素质，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

### 四、完善考核机制

表2 《应用文写作》课程思政章节教案

章节	授课内容	思政融入内容	思政元素
应用文 历史 沿革	殷商甲骨文 西周至清应用文的沿革 近现代应用文变化文件	武丁卜辞 《尚书》体例 古代应用文佳作《谏逐客书》《出师表》 1912-2012年4月16日之间颁布的条例	文化传承与理解 政治认同 家国情怀
党政 机关 公文	党政机关公文概述 党政机关公文格式 通知的写作 通报的写作 请示的写作 报告的写作 函的写作	中国古代“六百里加急公文”的概念 党政机关公文处理工作条例 古代录取通知书 国务院表彰中国女子足球队的通报 李密陈情表 党的二十大报告 中国第一份外交公函	文化传承与理解 求真务实 规范严谨 奋斗精神 品格修养 家国情怀 文化传承与理解 家国情怀 政治认同 家国情怀 政治认同
事务 文书	计划的写作 总结的写作 调查报告的写作	胡适：写给大学毕业生的一封信 2022年习近平主席新年贺词 大学生图书借阅情况调查	职业素养 文化传承 文化自信 文化传承 锤炼本领 增长才干
求职 文书	求职信的写作 演讲稿的写作 述职报告的写作	李白的求职信 白岩松的《我的故事以及背后的中国梦》 一个大学生村官的述职报告	文化传承与理解 文化自信 文化传承 家国情怀 榜样引领
宣传 礼仪 文书	消息的写作 邀请函的写作 祝词致辞的写作	学校学生志愿者抗疫事迹的新闻 让学生依照学校公众号活动拟写消息 中国古代最美的六份邀请函 习近平主席给中国人民大学建校80周年贺信	家国情怀 奉献精神 求真务实 实事求是 文化传承与理解 家国情怀 文化传承
经济 文书	合同文书写作	《合同法》相关规定 合同纠纷案例	遵纪守法 诚实守信 职业道德

为更好地对《应用文写作》课程开展课程思政，还需要在课程考核方式上下功夫，重视过程性评价，提升学生的综合能力。

过程性考核包括：课堂参与度、作业完成情况、学习通线上课堂练习积分等。其中课堂参与度：包括出勤、课堂讨论、小组活动等，这反映了学生对应用文写作的重视程度和投入程度，占总成绩的10%；作业完成情况：包括课后作业、课程论文、写作练习等，这可以检验学生对应用文写作技巧的掌握程度和应用能力，占总成绩的20%；学习通课堂练习积分：测试学生对应用文写作理论知识的理解和掌握程度，以及对实际写作任务的应对能力占总成绩的20%；过程性评价关注的是学生的学习态度、学习能力和解决问题的能力，在过程性考核中始终贯穿思政元素，课堂参与度的考核主要渗透诚实守信、职业素养和规范意识思政元素。作业完成情况的考核主要渗透乐学善学、求真务实、勤于反思、勇于探究的思政元素。学习通课堂练习主要渗透家国情怀、文化传承、人文情怀等思政元素。

期末考核为项目或实践报告。要求学生提交一份关于应用文写作实践的项目报告或实践报告，以评估学生

在实际情境中应用所学知识和技能的能力，占总成绩的50%。其中主要渗透职业操守、工匠精神、创新意识、规范意识等思政元素。

以上从优化教学内容、更新教学设计、转变教学方法、完善考核机制等方面探索了《应用文写作》课程思政的实施策略，较为深入地挖掘了其思政资源，通过教学改革，努力实现“三全育人”的教学目标。

#### 参考文献

- [1] 张婷. 谈高职应用文写作课程思政的实施策略[J]. 教育观察, 2021, 10(18).
- [2] 罗俊英. 应用文写作课程思政教学的改革创新路径[J]. 文学教育(下), 2022(10): 15.
- [3] 张弘. 课程思政视域下“应用写作”教学改革的探索与实践[J]. 连云港职业技术学院学报, 2020(9): 15.

作者简介：宋玉坤（1979—），女，汉族，保定学院副教授，研究方向为文学和文化学的相关研究。

基金项目：保定学院2021-2022年度教育教学改革研究与实践项目：高校公共课“课程思政”融入路径探究——以《应用文写作》为例（JG（SZ）202102）