

# 高中思想政治课程如何融入乡村振兴战略的研究与实践

邱鹏

成都金苹果锦城第一中学

**摘要：**乡村振兴战略是国家战略的重要组成部分，对于实现农村全面建设小康社会具有重要意义。然而，学生在学习过程中往往更注重理论知识，缺乏实际操作经验。因此，将乡村振兴战略的研究与实践融入思想政治课程，可以帮助学生增强实践能力，提升综合素养。基于此，本篇文章对高中中学思想政治课程如何融入乡村振兴战略进行研究，以供参考。

**关键词：**高中中学；思想政治课程；乡村振兴战略；融入方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.135

## 引言

在高中中学思想政治课程中融入乡村振兴战略，旨在引导学生深入了解乡村振兴战略并促进学生将所学知识转化为实际行动。通过安排相关课程活动和项目，学生得以参与真实乡村实践，激发学生的研究兴趣和实践能力，培养未来社会领袖。基于此，本文旨在通过融入乡村振兴战略方法，为提高高中中学思想政治课程的教学水平，打下坚实的基础。

## 一、乡村振兴战略的背景

乡村振兴战略作为中国政府的重要战略部署，旨在推动农村地区经济发展、社会进步和生态文明建设。它是对农业农村工作的一次全面的系统性安排，旨在解决农村发展中面临的问题，实现农村社会主义现代化。乡村振兴战略的提出，源于当前中国农村面临的一系列挑战和问题。一方面，随着城市化进程的加快、人口流动的不断增加，农村人口规模减少、老龄化趋势明显；农村土地利用方式不合理、农业产能相对落后，农民收入水平相对较低。另一方面，农村基础设施、公共服务和社会保障体系相对薄弱，农村教育、医疗等公共资源分配不均衡，人才流失问题比较突出。这些问题既制约了农村经济发展和社会进步，也影响着城乡差距的缩小和社会稳定。为应对这些挑战和问题，乡村振兴战略提出了一系列具体的目标和举措。乡村振兴战略体现了中国政府重视农村发展和农民权益保护的决心，也是实现全面建成小康社会和中国特色社会主义现代化的关键战略。通过实施乡村振兴战略，可以推动农村经济的转型升级、促进农村社会的和谐稳定，让广大农民分享改革发展的成果，最终实现城乡共同富裕和全面建设社会主义现代化国家的宏伟目标。

## 二、高中中学思想政治教育对乡村振兴的作用分析

高中中学思想政治教育在乡村振兴中发挥着重要作用。思想政治教育有助于提升农村居民的思想道德素质和文化素养，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强爱国、爱乡、爱农的意识。通过教育引导，农民可以树立创新、务实、奋斗的精神，更好地适应乡村振兴的需求。思想政治教育有助于培养乡村振兴的人才。通过系统的思想政治课程培养和引导学生不断增强自我认知、自我控制、社会适应能力等方面的素养，使学生具备服务乡村振兴事业的综合素质。这些优秀人才将成为乡村振兴的中坚力量，推动当地经济发展、社会进步和文明建设。另外，思想政治教育可以增强乡村居民的社会责任感和参与意识。通过对法律、道德、公民意识等方面的教育，农民可以更好地了解自己的权利与义务，在乡村振兴中主动承担社会责任，积极参与地方政府的政策制定和社区事务管理，促进乡村社会治理机制的健全和民主化发展。思想政治教育在乡村振兴中还有着文化传承和乡土情怀的作用。通过深入挖掘文化资源、弘扬传统美德、强化乡土意识，思想政治教育可以激发乡村居民的爱乡情怀和文化自信，推动乡村文化振兴，提升农村整体文化水平。因此，高中中学思想政治教育在乡村振兴中的作用是多方面的，包括提升农民素质、培养人才、增强社会责任感、传承文化等方面，为乡村振兴事业的顺利进行提供了重要的思想和人才支撑。

## 三、设计高中中学思想政治课程内容与乡村振兴战略相关联

### （一）农村改革与发展的思想路线

设计高中中学思想政治课程内容与乡村振兴战略相关联，可以结合农村改革与发展的思想路线。课程可以介绍乡村振兴战略的背景和意义，引导学生了解中国农

村发展面临的挑战。随后，通过讲授农村改革与发展的思想路线，帮助学生理解乡村振兴战略的指导思想。在课程中，可以深入探讨农村改革与发展的思想路线。其中，强调坚持党的领导，引导学生认识到党对于农村改革与发展的重要性和关键性。同时，突出农业农村优先发展的原则，让学生意识到农业农村是国家发展的基础，优先发展农村经济是农村改革与发展思想的核心。课程还应引导学生了解城乡一体化发展的思想。通过案例分析和讨论，让学生认识到城乡发展不平衡带来的问题和影响，培养学生关注农村地区的情怀，推动城乡融合发展，实现全面发展。在思想路线中，也需要强调改革创新的重要性。通过教学案例和实践活动，让学生成为积极参与农村改革与发展的主体，启发学生提出创新的想法和解决方案，促使农村经济的转型升级。此外，课程还应当涉及绿色发展和生态优先的思想。通过讨论农村环境保护、资源合理利用等议题，引导学生关注乡村生态的保护和可持续发展。

#### （二）乡村振兴背后的经济、社会、文化因素

课程可以介绍乡村振兴战略的背景、理念和目标，让学生了解乡村振兴的重要性和意义。课程可以深入探讨乡村振兴背后的经济、社会、文化因素，帮助学生全面认识农村问题，从而加深学生对乡村振兴的理解。在课程中涉及经济因素，可以介绍乡村发展的产业结构调整 and 升级。通过分析农村经济中农业现代化、乡村产业发展、特色农业、农村电商等方面的案例，引导学生理解农村经济转型的重要性和可行性。课程还可以讨论如何提升农产品附加值，推动产业融合发展，促进农民增收致富。课程也应该关注农村金融、土地制度改革等重要领域，让学生了解这些因素对乡村振兴的影响和作用。在社会因素方面，课程可以引导学生了解农村社会管理和治理体系的改革。通过讨论村民自治、乡村基层组织、社区参与等形式，让学生了解这些机制在促进农村社会进步和发展中的作用。此外，也可以引导学生关注农村教育、医疗、社保等公共服务的改善，以及农村人才培养和流动等方面的问题。通过这些讨论，可以帮助学生认识到社会因素对于乡村振兴的重要性。另外，在文化因素方面，课程可以介绍乡村文化的传承和发展。通过讨论乡村文化资源的挖掘和利用，乡土文化的保护和传承，让学生了解文化对于乡村振兴的支撑作用。也可以引导学生思考如何借助乡村文化资源促进旅游业的发展，推动文化创意产业的兴起，实现文化产业与乡村振兴的有机融合。

#### （三）鼓励学生参与乡村调研、实地考察、座谈交流等活动

在设计高中中学思想政治课程内容与乡村振兴战略相关联时，可以通过鼓励学生参与乡村调研、实地考察、座谈交流等活动，使课程更具实践性和体验性。课程可以引入乡村振兴战略的相关理念和政策，激发学生对于农村问题的关注和思考。通过组织学生参与乡村实地考察活动，让学生亲身感受农村的现状和变化，了解乡村振兴的具体需求和挑战。在课程中，可以安排学生进行乡村调研，指导学生选择感兴趣或重要的乡村议题，如农业发展、乡村教育、农村医疗、乡村文化等方面展开深入调查研究。通过调研项目设计、实地调研、数据收集与分析等环节，培养学生的独立思考、问题解决和团队合作能力。另外，课程还可以组织学生进行乡村实地考察活动，到不同类型的乡村地区实地考察，与农民交流，了解学生的生产生活情况，感受当地的文化氛围和发展需求。通过亲身体验，学生将对乡村振兴战略有更直观的认识，进一步形成对乡村问题的深刻理解。通过组织座谈交流活动，邀请专家学者、地方政府官员、乡村代表等参与，与学生分享对乡村振兴的见解和经验。学生可以就自己的调研结果和实地考察所得体会进行交流讨论，共同探讨乡村振兴中的挑战和机遇，激发学生对于乡村建设的思考和行动。

#### 四、高中中学思想政治课程乡村振兴战略的融入方法

##### （一）利用多媒体技术呈现相关案例，激发学生的兴趣

将乡村振兴战略融入高中中学思想政治课程中，并通过利用多媒体技术呈现相关案例来激发学生的兴趣。教师可以在课程中结合乡村振兴战略的理念和实践案例，编制精心设计的课程内容。例如，讲授乡村振兴的政策背景、目标和重点领域，引导学生深入了解农村改革与发展的思想路线和实施路径。通过利用多媒体技术，教师可以在课堂上展示丰富生动的案例分析、影像资料、图表数据等，让学生能够直观感受到乡村振兴战略所取得的成就和面临的挑战。通过真实的案例呈现，学生可以更加深入地理解乡村振兴背后的经济、社会、文化因素，增强对于农村问题的认知和思考。另外，教师还可以组织学生进行小组讨论、课堂演讲或研究项目，要求学生结合所学知识和多媒体展示相关案例，探讨乡村振兴中的关键问题和解决方案。这样的教学方式可以促使学生积极思考、合作探究，提升学生的问题解决和团队合作能力。教师可以引导学生开展实地考察活

动,走进田间地头,走访乡村居民,了解实际情况并结合多媒体技术呈现所得的调研成果。通过实地考察,学生不仅能感受到乡村振兴的现状和挑战,同时也可以更加深入地了解乡村振兴战略的实施效果,从而增强对于乡村振兴事业的关注和参与意识。所以,将乡村振兴战略融入高中中学思想政治课程中的关键在于结合多媒体技术呈现相关案例,通过生动的教学手段激发学生的兴趣,引导学生深入思考,并促使学生将所学知识与实际相结合,为乡村振兴贡献自己的力量。这种教学模式不仅能提高学生的学习积极性,也能帮助学生更好地理解 and 关注社会现实,从而培养具有社会责任感和创新能力的新时代公民。

(二)安排学生演讲、小组讨论等形式,促进深入学习和思考

组织学生进行乡村振兴主题演讲,鼓励学生在课堂上分享对于乡村振兴的见解、认知和建议。通过演讲形式,学生不仅能够加深对于乡村问题的理解,还能锻炼表达能力和思辨能力。教师可以安排学生参与乡村振兴主题的小组讨论,让学生就特定话题展开深入探讨,交流意见和看法。在小组讨论中,学生可以从不同角度思考问题,互相启发,共同寻求解决方案,培养批判性思维和合作能力。教师还可以设置乡村振兴相关的课堂案例分析和讨论,引导学生活学活用,将理论知识与实际相结合。通过分析实际案例,学生可以深入了解乡村振兴战略的具体实施过程、效果和影响,培养将知识运用于实践的能力。教师可以鼓励学生参与乡村振兴主题的研究项目,让学生全面了解乡村问题、政策和实践,提升研究能力和创新意识。通过实践探究,学生不仅可以深入学习乡村振兴战略,还可以为乡村振兴事业提供有益建议和支持。所以,通过安排学生演讲、小组讨论等形式,促进深入学习和思考,将乡村振兴战略融入高中中学思想政治课程中,可以拓展学生的视野、激发学生的思考和探究欲望,培养批判性思维和合作精神,使学生更好地理解和关注社会现实,为成为未来有担当、有责任感的社会栋梁打下坚实基础。

(三)鼓励学生参与社区服务、乡村实践活动,增强实践能力

在课程中引入乡村振兴战略的相关内容,并结合具体案例和数据,让学生了解农村问题、振兴战略以及相关政策措施。这有助于引发学生对于乡村振兴事业的兴趣和关注。教师可以组织学生参与社区服务和乡村实践

活动,让学生走出校园,深入到农村地区进行调研、交流和服务。通过实践活动,学生可以亲身体验乡村的生活环境、面临的问题和实施振兴政策的影响,增强对于乡村振兴战略的实际理解和认知。教师可以指导学生选择并开展与乡村振兴相关的社区服务项目,如组织文化活动、开展农村义教支教、参与农村卫生宣传等。通过参与社区服务,学生可以积极参与到乡村发展中,培养学生的团队合作、领导能力和社会责任感。同时,教师可以要求学生撰写实践报告或进行小组汇报,分享学生在社区服务和乡村实践活动中的所见所闻、所得所失。这样的反思和总结有助于学生加深对于农村问题和乡村振兴战略的认识,提升学生的批判性思维和综合素养。所以,通过鼓励学生参与社区服务和乡村实践活动,可以有效将乡村振兴战略融入高中中学思想政治课程中,帮助学生深入了解和体验乡村振兴实践,同时增强学生的实践能力和社会责任感。这种实践活动不仅能够激发学生对于乡村振兴事业的热情,也能培养学生的领导力、创新思维,从而为培养具有社会责任感和实践能力的新时代公民打下坚实基础。

### 结语

总之,融入乡村振兴战略的研究与实践,不仅可以拓展学生的视野和知识,还可以培养学生的实践能力和社会责任感。这种教学模式有助于将所学理论知识与实际相结合,为学生未来成为社会栋梁打下坚实基础。希望通过不断探索与实践,更多的学生能够积极参与乡村振兴事业,为实现乡村振兴贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1]张丽红.高中思想政治课讲好脱贫攻坚故事研究[D].福建师范大学,2022.001731.
- [2]余柳绿.高中思想政治教学中的生活化情境创设研究[D].华中师范大学,2022.002875.
- [3]马媛媛.高中思想政治活动型学科课程教学设计研究[D].西南大学,2022.003027.
- [4]王辉.活动型教学在高中思想政治课中的实施研究[D].新疆师范大学,2021.000053.
- [5]范婧炜.高中思想政治课教学情境优化研究[D].鞍山师范学院,2021.000056.

基金项目:本项目为2022年度成都大中小学思想政治工作研究基地项目成果,项目名称《乡村振兴战略融入成都中学思想政治教育工作的实践研究》,项目编号DZX202203。