

# 关注家乡母亲河，“五育并举”话实践

王蕾

长春市第一〇三中学校

**摘要：**本文以对家乡母亲河的研究为主线，介绍了开展综合实践活动课程《伊通河——我的母亲河》主题活动过程中践行“五育并举”教育思想的具体实施方式方法。

**关键词：**伊通河；五育并举；综合实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.106

综合实践活动是从学生的真实生活和发展需要出发，从生活情境中发现问题，转化为活动主题，通过探究、服务、制作、体验等方式，培养学生综合素质的跨学科实践性课程。运用综合实践活动学科中考察探究的方法进行课题研究，将学生对家乡，对母亲河——伊通河的认识更加深入的细化。让学生通过此次研究，实现对伊通河更加全面的了解，进而更加热爱我们的家乡，对家乡更加具有高度的责任心和荣誉感！

第一部分：课题的选择

党的十八大以来，习近平总书记站在历史和全局的高度，对加强生态环境保护、打好污染防治攻坚战作出了全面部署，为我们走向生态文明新时代提供了根本遵循，指明了前进方向。<sup>[1]</sup>

从2016年开始，长春市委市政府加大了对伊通河水系改造工程的力度。市政府把家乡的绿色生态环境作为城市建设的目标，以此全面展开了对伊通河的综合治理。通过治理，把伊通河建设成了长春城市安全的“生命线”、绿色宜居的“生态轴”、美丽长春的“景观带”、产业升级的“动力源”。<sup>[2]</sup>

长春市民们亲眼见证了伊通河从过去的让人们躲着走，到现在让大家主动来的全部过程。作为家乡的一员，同学们热爱我们长春的母亲河更想了解我们的母亲河。在这样的愿望下，我和同学们共同确立了“伊通河——我的母亲河”的主题课程。

在课程开始之前，我首先在学生中间进行了问卷调查。

关于伊通河环境变化的调查问卷

1. 您居住在？

- 城市  
外五县  
农村

2. 请问，您家庭的地理位置在\_\_\_\_\_

3. 您去过伊通河吗？

- 去过，并在河边游玩过  
路过  
从来没去过

4. 您认为伊通河周边的生态环境怎么样？

- 好  
一般  
低

5. 您认为伊通河有河流污染问题吗？

- 有，问题严重  
一般，\_\_\_\_\_路段存在污染问题

没有，河水清澈

6. 您认为伊通河边的居住环境怎么样？

- 好  
一般  
低

7. 您知道伊通河上有哪些公园吗？

8. 您知道伊通河名字的由来吗？

9. 您知道伊通河的源头在哪吗？

10. 您对伊通河还有哪些方面的了解呢？

通过调查问卷，我发现由于学生们就近上学，我们班的大部分学生家住在伊通河附近。有几位同学上学放学都要经过河边的堤坝。而几乎所有同学都去了伊通河。同学们对伊通河都有或多或少的了解和认识。同时通过同学们的相互分享，很多同学都表达了想要更加全面深入地了解伊通河的愿望。

第二部分：活动的展开

因为伊通河贯穿长春南北，沿岸的景色又各不相同。大家都觉得现在的伊通河环境好，水质好，沿途的景色也美。在伊通河边还建立了好几个主题公园，这些都是大家休闲娱乐的好去处。但是也有同学说，他小的时候伊通河就是一个大大的臭水泡，走在河边就能闻到它散发的臭气，还能看到河底的淤泥。那时候在河边根本无法通行。还有同学说他爷爷告诉他伊通河以前可大了，水也很多。

基于同学们提供的这些信息，及课程展开的四个阶段的不同特点和整体的连贯性等诸多考虑，本活动的三维目标设定为：

一、活动目标

知识与技能目标：

1. 在课程开展前期，让学生掌握资料查找的方法，进行相关资料的查找及筛选；

2. 在课程探究的过程中，让学生学会对资料进行汇总、整理、归纳、总结，完成小组活动任务单；

3. 在总结汇报阶段，进行小组成果汇报的相关准备工作。

过程与方法目标：

1. 利用网络、实地考察、图书馆等多种方法进行资料的查找及筛选；

2. 小组成员进行分工合作，同学们各展所长，实现对资料进行归纳、总结，及成果汇报的展示工作。

情感态度与价值观：

1. 通过学生进行课题研究的过程，加深学生对课题研究的理解，也加深对伊通河的责任感；

2. 通过对活动课程的参与、学习, 锻炼学生的统筹能力和表达能力。

### 二、活动计划

#### 主题确立课

第一步: 在信息技术教室进行伊通河相关资料的查找, 并且完成任务单

第二步: 由学生将想要探究的内容进行提炼, 筛选出子课题

第三步: 进行子课题的可行性分析, 学生自主选择子课题研究小组。

#### 方法指导课 (2课时)

第四步: 各小组进行深入的探究。探究的方法可根据小组的内容自由选择。通过网络查找资料、图书馆查找资料、实地考察、走访等都是同学们可以利用的方法。教师对学生探究的方法、出现的问题给予指导性意见。

第五步: 小组成员对资料进行汇报、分类、筛选和归纳出有价值的信息。

#### 阶段交流课 (2—3课时)

第六步: 选择合理的方式、方法进行成果汇报, 并做出相关的准备工作。

#### 成果汇报课 (1课时)

第七步: 各小组进行成果汇报, 并对子课题的探究进行的点评。

### 三、活动过程

(一) 查找资料, 鼓励学生开放性查找资料, 认真阅读, 从中筛选出自己感兴趣的课题, 并且完成学习任务单

学生们刚开始接触综合实践活动课程, 还不了解研究性学习的方式、方法。所以我为学生设计了学习任务单。在任务单中学生需要完成至少三部分资料的摘要, 用任务驱动的方法, 让学生在网上海查阅资料。而后学生回答的至少三个问题 (包括: 伊通河名字的由来; 伊通河的流域; 伊通河上的历史故事; 伊通河的现状; 坐落在伊通河上的景观公园有哪些; 伊通河治理的方法等。)

可以作为学生查阅资料的关键词, 也可以通过这些问题查找出更多的相关资料。在这些问题的最后, 我又添加了其他问题的内容。这就要求学生们在查找答案的同时还要思考自己要提出的问题是什么, 通过这种方式让学生对于伊通河的相关资料有所了解, 并且通过了解相关内容, 寻找自己探究的方向。

#### (二) 如何筛选子课题

当学生确立了研究课题后, 就具备了围绕此课题进行探索的余地和思考的空间。由此, 学生们会围绕这一主题产生许多小的问题, 即小课题, 从而展开研究性学习。那么, 当我们面对学生提出的许多小课题时, 该如何进行筛选和梳理呢? 结合平日所做谈以下几点浅显的认识:

1. 根据学生个体需要, 归纳分类。这种方法就像串糖葫芦, 老师要为学生归拢出一根根的竹签, 将同一类的小课题串到一起。这样, 利于学生分工合作展开对相关课题的研究。(这种方法, 要求教师有较强的逻辑思维能力, 归纳整理能力和应变能力。展开这类主题活动的研究时, 如果教师没有充分把握, 或担心课内耽误太

多时间, 可在学生了解大的研究课题或研究方向的情况下进行摸底, 了解学生的想法, 做到心中有数。)[3]

2. 根据课题内容, 展开分析。子课题研究的内容不易过多, 也不易过于复杂。这是对于一些小课题选择范围较为开放自由的研究主题而言, 其所涉及研究内容相对广泛。往往是一个小课题中又包含许多小的课题。在这种情况下, 我们就要用展开分析的方法对子课题进行分析。例如在前面学生任务单中我们提出的关于伊通河的治理方法的问题。学生可能会查找出很多相关的文献, 包括环境治理、水域治理、文化元素提升等等。但其实, 这几个方面都有很多的内容可以展开研究。学生在选择这方面的内容作为子课题的时候, 教师就要对可能引申的子课题进行分析, 比如水域治理就包括污水治理, 而上游、中游、下游的治理方法又各不相同, 可以包括污水治理的方法、淤泥治理、净水方法等。这些在学生查找资料的过程中可能会有所涉及, 如果没有, 可以由教师提出这些相关的问题, 请同学们考虑怎样进行展开探究。[4]

(三) 对子课题进行可行性分析, 最后确定子课题, 选择研究小组

将学生提出的子课题进行可行性分析, 通过可行性分析帮助学生梳理子课题的探究思路, 也可以帮助学生确定自己想要探究的方向, 从而确定研究的子课题。

对小组探究进行方法指导和指引;

进行子课题探究的过程:

例如: 在学生探究污水处理方法的子课题时, 有同学找到了实验室进行污水处理的几种方法, 分别是物理方法, 化学方法和生物方法。而净水厂则是使用工业处理污水的方式。学生在对资料进行整合的过程中不知道该以哪些内容作为重点进行展开, 也不知道应该以什么样的主线进行汇报。在这种情况下我就向学生提出了问题: 实验室进行污水处理的三种方法中哪种方法是你们觉得可以说清处理原理的呢? 又有哪一种方法是我们可以通过视频或图片讲解能够说清楚的呢? 而实验室中的净水实验又在工业中有了应用。那我们用什么办法可以将二者有机的结合起来呢? 有同学就提出了通过播放净水厂的净水过程录像, 让同学们找出这其中应用到的净水方法。

小组同学最初的研究思路:

在探究过程中, 学生想到了他们查到的小视频 (两个女孩取自然水作饮用水的视频), 同学们就问我可不可以把这个视频做为他们成果汇报的前言, 引出净水的意义, 再介绍净水的方法呢? 最后再做一个情感的升华: 有很多地方缺水, 我们借此机会呼吁大家节约用水。这些学生们研究课题的思路非常清晰, 内容也丰富。但是, 由于这个研究偏离了伊通河我的母亲河的主题, 最后, 他们小组还放弃了在《伊通河——我的母亲河》这个主题中进行介绍。随着研究的深入, 我和同学们都在思考这个问题: 我们探究伊通河, 我的母亲河, 这个主题, 是想了解它的方方面面, 那么由对它的爱护情感, 难道就不能引申为对环境的爱护吗? 那么珍惜水资源不也是一个方面吗? 通过对这个小组探究的讨论和分析, 最后, 我和同学们一致认为可以把《珍惜水资源》作为一个大的主题, 《伊通河——我的母亲河》作

为其中的一个阶段,《水的净化》作为第二阶段的主题进行展开研究。在此基础上我们又开展了第三阶段的内容《进水文化园》。近距离了解工业净水过程。

进行成果汇报工作的指导。

成果汇报的前期准备工作主要是通过两种方式展开,一是各小组汇报的形式及内容通过组内成员进行讨论,教师提出意见,最后确定。二是各小组进行了阶段

性汇报,通过阶段性汇报,其他小组的同学提出问题与意见,各小组再进行修改,最后完成小组汇报作品。

各小组进行成果汇报。小组学生在汇报的过程中进行《小组汇报综合评价表》中的评价。

在评价的部分,我采用了互动型的“学生自我评价与教师评价相结合”的方法。由小组内成员进行自我评价,其他小组成员进行点评,最后教师进行综合评价。

评价项目	评价内容	源远流长的伊通河			地域话伊通			亟待治理的母亲河			伊通河的旧貌新颜		
		是	一般	否	是	一般	否	是	一般	否	是	一般	否
整体性	汇报过程是否流畅												
	PPT展示条理是否清晰												
	汇报内容是否完整												
	汇报内容是否生动有趣												
过程性	小组成员表达内容是否准确												
	成员语言表达、仪表仪态是否恰当												
	小组成员是否积极参加活动												
时效性	是否可以通过汇报收获相关知识												
	是否能够通过汇报获得提升												
	是否对你的相关技术能力有所帮助												
提升性	是否将汇报内容进行升华												
	是否让你有更进一步探究主题的愿望												
综合评价													
问题记录													

### 第三部分:活动的反思

#### 1. 对于课题研究的方法的思考:

在查找资料方面:除了学生常用的通过网上查找相关资料以外,学生通过实地走访、采访等方式。让学生通过实地考察,更加深入的了解伊通河,将受访者的直观感受和一手资料归纳整理,再分享给同学们,这样更加能够加深学生对伊通河的了解及热爱之情。

在阶段交流方面:以小组为单位进行小组课题的阶段汇报,在同学中进行诤友式评价,增加学生进行讨论的深度和广度。在生生之间,师生之间广泛的进行评价。帮助各小组同学从汇报的内容,结构,形式,语言表达等方面进行全面细致的提升。这也是学生自身能力培养,锻炼的一种有效方式。

在培养学生对家乡母亲河的责任意识方面:让学生从对伊通河的了解,到对伊通河的全方面的认识,再到培养学生对伊通河的爱护之情,从学生的责任意识出发,全面对学生进行引导。

#### 2. 对于学生进行成果汇报方式的思考:

学生进行课题研究的过程最终是以成果汇报的方式体现的。成果汇报一方面是将研究的内容进行归纳整理,并用适当方式展示出来;另一方面是研究的过程,研究的方法进行分享。而学生的成果展示中内容比较全面,但是方法的分享不是很明确。这样只是让其他同学对知识有了更深刻的理解,而没有在今后的课题研究方法上有所借鉴;

#### 3. 对上课的形式也有一些改进的思考:

在课题研究之初,运用学生的学习空间作为平台,将学生查找的资料都上传到学习空间中,并且小组同学可以实时共享,避免了资料的重复。同时学习小组的同学可以同时在线进行研讨,确定研究方案,教师进行方法指导等工作都可以避免时间、空间的限制。在进行成果汇报时还可以利用学校的电子书包,一个小组进行汇报,其他小组的同学可以一边观看成果汇报,一边认真阅读PPT,加深学生们对课题研究的了解;

#### 4. 对于课后的评价方式可以多样化进行:

在原有的“学生自我评价与教师评价相结合”的基础上,再加入学生的自评,在学校的综合素质评价平台上,教师将本次活动加入其中,在“成长记录评定”中学生进行评价。使学生通过活动记录等方式,将活动中的所感、所做进行反思。这样可以帮助学生更好的提升自己。

两岸青山相对出,一河清水北流。任凭潮起潮落、水丰水枯,伊通河的故事源缘不绝。

#### 参考文献

- [1]董峻,王立彬,高敬,安蓓.《党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央引领生态文明建设纪实》[N].《人民日报》,2017-08-03-01
- [2]《治理一条河 改变一座城:记长春伊通河综合治理》[OL].2018-11-02
- [3]小学《提高综合实践活动过程性方法指导的有效性研究》课题实验阶段性总结报告[OL].2012-01-20
- [4]《如何进行综合实践活动小课题的梳理》[OL].2013-07-11