

# 校本教研促进小学数学教师专业化成长的几点思考

丁六英

江西省赣州市南康区朱坊乡中心小学

**摘要:**随着新课标的普及,对于数学教学质量也有更为严格的要求。因此,在小学数学教师的教研、教学过程中需要进一步强化自身的专业技能,体现专业化成长成效,这样才能更有效强化自身的岗位胜任能力,从而为新课标的充分落实提供必要支持。在此背景下,需要充分做好校本教研工作,通过校本教研有效推动教师实现专业化成长和专业发展,这样才能在更大程度上体现出应有的教学效果,为学生数学学习质量的提升提供必要保障。基于此,本文重点探究校本教研促进小学数学教师专业化成长的实施策略。

**关键词:**小学数学教师;专业化成长;校本教研;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.154

## 引言

在小学数学教师的专业成长和发展过程中,要想体现出应有的教学效果,需要在自我专业化技能、综合能力方面切实有效增强,这样才能充分体现出应有的岗位胜任能力。对此,在新课程改革广泛推行的背景下,需要从根本上有效强化校本教研工作,让教师在充分做好教研并且积极参与观摩课和研讨中,让整体教研教学具有体系化和实效化,在落实以校为本基本原则的过程中,让学生通过校本教研模式实现充分实践反思和有效优化,这样可以在深入研究和充分探讨过程中,让教师的教学理念得到改进,优化教学行为,切实解决教育教学过程中存在的各类问题,从而取得更加良好的教学效果。这样才能促进小学数学教师的专业化成长和发展,为其综合能力增强提供必要条件。

## 一、校本教研的概述

通常所谓的校本教研主要指的是为了确保学校的教学质量得到切实提升,使教师实现更加良好的发展,学校方面结合自身的实际情况,通过自身的资源优势和特色资源有效做好教育教学的深入研究和校本资源开发,从而在更大程度上体现出应有的校本特色化和教研实效化的特点的教学管理策略。在校本教研的推进过程中,要以学校方面的教研活动为基础,进一步实现制度化和规范化,要体现以校为本的基本原则,结合学校的具体情况和可能遇到的问题,对其进行深入研究和有效教育教学,从而促进校本教研根本价值的体现。同时也要强化学校方面的教学研究的基地和主阵地作用,教师作为教研主体积极主动参与其中,从而在指引学生促进师生共同发展的过程中,为校本教研取得更加良好的成效提供必要保障。在校本之中,校本教研是最为直接的体现,在校本教研的发展中,需要着重做好校本的充分管理和校本培训,且在校本课程的整合和优化过程中促进各项活动取得更加良好成效,这样才能从根本上有效促进教师实现专业化成长和发展,为其岗位胜任能力的充

分增强提供必要条件。

## 二、校本教研促进小学数学教师专业化成长的实施策略

在小学数学教育教学过程中,要想确保教师可以实现专业化成长,需要在校本教研方面切实有效优化,要着重针对校本教研各项工作进行深入分析,然后在通过同伴互助、实践反思、专业引领的过程中,在实践中进一步促进校本教研取得更加明显成效,这样才能以校本教研为切入点进一步促进教师实现更加良好发展,为其综合能力增强提供必要保障。具体来说,可从以下方面落实相对应的实施策略。

### 1. 确保师资优势互补,落实一课多上原则

要想使校本教研工作可以取得更加良好成效,促进教师的专业化成长,需要在教师之间进行有效融合和优势互补,这样才能在师资资源得到充分整合过程中进一步促进校本教研工作取得更加明显成效,同时也使教师在协同发展过程中形成一个有机整体。特别是针对小学数学教师来说,要形成专业发展共同体机制,针对同一年的若干教师来说,要形成相对来说比较微小的共同体,这样可以有效发挥合力作用,在优势互补的作用下体现出更为丰富的资源支持和整合作用,为学生提供更高质量的师资保障。同时也要确保教师之间可以在教研过程中进一步实现充分合作和有效交流,这样才能在整体调研和校本挖掘过程中形成更为系统完善的专业文化体系,让教师在备课听课讲点评和实践优化的过程中进一步实现合力作用,在交流合作的过程中体现出教学评的一致性和各类教学内容的完善性。

同时,也要切实体现出一课多上的基本原则落实效果,通过该类形式进一步突破不同年级的教学中重难点,在掌握核心内容并且强化融会贯通的过程中,让数学教师可以在专业成长方面取得更加明显成效。例如,在针对分数的初步认识等相关内容进行教学的过程中,教师要充分实现资源优势互补,在协调沟通的过程中进

一步实现校本教研的深入推行，也要确保所有年级教师共同上一节课，在共同上课的基础上让其他教师在倾听，评价，再倾听，再评价……，并不断完善、循序渐进的过程中，使得课堂教学策略不断优化和完善，在形成课堂教学体系的过程中，让教师在教研和上课过程中所遇到的各类问题或者困惑能够得到充分解决。这样可以筛选出共性问题，然后在具有普遍意义的教研和实施过程中，使课堂教学本身可以呈现出更加良好成效。与此同时，也要进一步优化研究成果，通过最快的速度让每一位教师可在课堂之上对相关研究成果和科研成效进行充分分享和推广应用，这样可以更充分体现优势互补效应。又如，在针对垂直与平行的知识内容进行教学时，可以在资源共享过程中让教师突破同一平面教学难点，然后在协同推进、优化整合过程中使得整体教学体现出教研共同体作用。且在实践检验过程中使各类问题得到切实解决和充分突破，从而促进一课多上基本原则得到充分体现，在形成教研教学共同体的基础之上使得教师实现专业化成长。

### 2. 充分实现跨年级研究，深度挖掘教材内涵

在校本教研的推进过程中，教师也要在跨年级研究和充分共享方面有效加强，在具体操作环节要通过不同年级教师的互相听课、评课和实际讲课，在形成数学科学系统的基础之上，使不同年级教师可以在优势互补、协同推进的过程中，针对相关知识进行深入分析。同时针对同样的知识，从不同年级教学角度出发，实现不同层面的掌握，这样可以在深入挖掘教材内涵、有效驾驭教材的基础之上，使得数学教师可以在专业化成长和发展方面取得更加明显的成效。例如，在针对商不变规律、分数的基本性质和比的基本性质等相关内容进行教学时，认知到这三种知识分别是四年级、五年级和六年级的相关内容，但是他们在数学本质层面有着共同之处。因此在校本教研的推进过程中，需要确保不同年级教师可以实现整合，在共同进行校本教研的基础上实现知识的迁移和有效转化。同时，要以校本教研的相关成果为切入点，在针对教学方案进行设计的过程中，要针对不同年级所涉及各类要点进行深入分析，然后在考虑其共性个性，明确学生心理特点和知识结构的过程中，进一步实现优化应用和充分分析，这样可以在更大程度上体现出共性与个性的融合效果，然后在不同内容融会贯通、充分整合的过程中，使学生更深刻感受教材的相关知识体系。同时教师也要进行正确指引，在对其他教师进行听课评课讲课的过程中形成相对应的数学概念和数学知识应用体系，同时教师也要回归到教材本身，在校本教研过程中进一步挖掘教材的核心内涵，然后针对不同年级教材的重难点和知识要点进行切实有效

分析，然后在融会贯通针对不同年级资源进行充分整合过程中，使得数学教师可以在知识结构方面进一步优化和完善，在不断调整和切实改进的过程中，让教师在教育教学和教研实践之中可以把教材作为基础，但是又超越教材，针对不同课文内容和教学目标、教学课时进行更充分掌握和实际应用，这样可以让教师在专业技能得到不断提升，实现专业化成长的过程中，提升层次性，强化教学能力，在综合素养方面得到切实优化，从而充分实现各类资源的整合和优化利用，以此促进教师的专业化成长。

### 3. 精心打造高效课堂，实现反实现实践反思再实践再反思

在校本教研的推进过程中，教师要想确保自身实现专业化成长，还需要在课堂教学过程中进一步提升自身的教学能力，打造高效课堂。教师在观摩上课或者互相点评的过程中，可以充分认识到高效课堂的教学效果，然后在对教师进行查漏补缺的过程中，促进教师在不断实践反思，再实践再反思的过程中实现良性循环，进而在循序渐进过程中，促进自身可以实现螺旋式上升和专业成长发展，这样可以在实践反思过程中让自身可以查漏补缺，不断优化和完善，从而在不断构建高效课堂，为学生提供更高质量教学服务的过程中，使自身的专业技能和水平得到切实提高。小学数学教师在实践反思过程中，需要着重关注高效课堂的切实构建，要形成相对应的教研体系。在教研过程中，需要明确课堂教学中可能存在的各类问题或者不足，然后在查漏补缺优化完成进一步实现改进和创新。要优化教学体系，打造科学可行的教学方式，优化教学理念，在确立学生主体地位的过程中使得教学评一致性可以在实践过程中充分落实。同时，教师在校本教研的过程中也要明确相对应的教研目标，把握学生的学情现状，在针对不同层次学生进行教育和指引的过程中，让学生可以融合进来，协同推进，从而为整体教学目标充分完成提供必要支持。同时也要构建相对应的教研团队，让各个成员可以在沟通交流和反思实践的过程中，进一步实现动态调整和有效优化，这样可以进一步提升教学实践的科学性、合理性，确保不同参与者都能够从不同角度进行审视评价和反思，这样可以在教研和教学方面进行充分整合，在校本教研和课堂教学实践、协同推进的过程中促进教师的专业发展。同时也确保教研和课堂教学形成一个有机整体，然后在充分整合各类资源、实现融会贯通的过程中，让学生得到正确引导和科学成长，以此在更大程度上体现出数学教师专业化成长的综合效能。

### 4. 着重做好教师信息化培训，强化学生信息技术应用能力

要想确保现阶段小学数学教师实现专业化成长,学校方面也要做好教师的信息化教育培训,使其具备良好的信息技术应用能力,这样才能针对校本教材或者电子教材进行更深入分析和整合应用,从而在更大程度上强化学生的学习效果。在教师的培训过程中要确立长效培训机制,在信息技术的整合和优化利用方面让教师充分掌握相关理论知识,使其学会实践应用,在思想和行为方面实现有效统一,这样才能让教师在掌握计算机理论知识、强化应用技能的过程中更高效、更有针对性地进行校本教研。同时,也要利用好国家智慧教育平台以及交互式电子白板等相关模式,在掌握最新鲜的教育理论并且实现学科最新发展动态整合优化的过程中,促进教师在理论实践方面得到融会贯通。同时学校方面也要提供展示平台,让教师在针对相关资源成果进行设计实践反思和再实践的过程中,进一步提升自身的专业技能和实践能力。同时学校方面也要积极构建更和谐高效的校本教研氛围,让小学数学教师可以积极参与,在强化教师信息技术专业能力和发展成效的过程中,可以融入信息化管理平台的综合培训和有效考核过程中来,从而确保学生在明确相关培训宗旨,并且把握自身专业成长发展特点的基础之上,可以更充分优化自身的操作水平和综合能力,在具备良好信息素养,强化应用能力的基础上,使学生得到更有效引导。同时,教师也要有效体现出以骨干代全体的形式,使教师得到专业成长和发展,在培训之后也要通过假期做好教师的计算机考核,使其切实掌握校本教研核心内涵,密切掌握软件硬件操作方法的过程中,使教师的计算机应用能力和校本教研发展效果的到校优化。同时也确保教师之间可以进行充分分享,在互相观摩、互相介绍经验的过程中实现查漏补缺和优势互补,在互相切磋不断优化完善的过程中,使教师的专业化成长发展,要更明显成效。

5. 切实开展多样化教研活动,体现理论实践融合效果

在校本教研的推进过程中,需要把校本教研作为基本载体进一步优化学校学科管理部门以及课题组,教师、个体等各个层面的融会贯通和有机结合,进而在协同推进的过程中,进一步确保各类校本教研活动可以充分实施和有效推动,这样可以形成系统化和网络化,在打造长效机制过程使得整体的教研活动呈现出根本成效。同时也要把新课程作为基本导向,进一步结合课程实施中遇到的各类问题进行充分交流和有效沟通。同时,要针对自身的独特见解进行充分明确,在自由分析和充分沟通的过程中,使得各类研究成果可以在教育教学方面进行充分应用和融会贯通,这样可以切实体现出应有的教学效果。在教育质量不断提升的过程中,使

得教师在各类活动的推进过程中,可以进行更深层次的调研和完善,通过参与式、互动式的调研积极提出问题解决问题,从而促进教育活动取得更加明显成效,为教师专业化成长发展奠定坚实基础。同时也要开展参与式交互式集体备课,在备课之后,也要针对校内的研究成果进行集中展示和有效讲解,在现场进行效果检测。例如,可以引导教师在上课说课以及评课和深入讨论的过程中进一步实现查漏补缺,不断优化自我的教学能力。同时通过专家的点评反思,有针对性地探索出最理想的教研和教学方式,以此在更大程度上体现出应有的教育教学效果,为教师专业化成长发展提供必要条件。在教研组的各项活动中要有效选取典型案例进行切实分析和有效示范,确保数学教师对教育教学实践进行充分领会和认知,然后在案例导向作用之下,让学生进行教学反思和个性化设计,并且通过整理分析和观摩访谈等行为形式,让教师之间进行广泛交流和充分沟通,在展示交流案例且实现深入调研推进的过程中,使教师可以掌握相对应的教学技能和教研措施,从而在根本上提升教师的专业成长和发展水平。另外,也通过师徒结对的形式开展引领性活动,在合作教学、合作教研的推进过程中,使得校本教研活动取得更加明显成效,促进教育教学质量的提升。

### 三、结束语

综上所述,在小学数学教师的专业化成长发展过程中,要想取得更加良好的成效,需要进一步深入挖掘校本教研的核心内涵,通过校本教研模式形成教研结合体,在不同年级教师或者同年级教师协同推进、资源优势互补的过程之中,使得教师得到专业化成长。同时也要做好教师的培训和考核,明确相对应的培训标准,落实长效培训机制,从而促进教师的专业化成长。

### 参考文献

- [1] 林崇德. 教育的智慧——写给中小学教师[M]. 北京师范大学出版社, 2020.
- [2] 刘堤仿著. 教师校本培训学[M]. 浙江大学出版社, 2020.
- [3] 邓志伟主编. 新课程与教师专业发展[M]. 广西教育出版社, 2021.
- [4] 叶澜等著. 教师角色与教师发展新探[M]. 教育科学出版社, 2020.
- [5] 刘旭东等编. 校本课程与课程资源开发[M]. 中国人事出版社, 2019.
- [6] 张玉华著. 校本培训研究与操作[M]. 上海教育出版社, 2020.