

高职院校辅导员思政教育与心理健康教育探索实践

杨婉琳 张翔

云南交通职业技术学院

摘要：本文旨在探索高职院校辅导员如何有效融合思政教育与心理健康教育，以促进学生全面发展。通过构建理论框架与文献回顾，本文深入分析了思政教育与心理健康教育的现状和互补性，进而提出了具体的实践探索策略。辅导员在思政教育中融入心理健康元素，通过创新教学方法和整合教育资源，可以有效提高教育的吸引力和实效性。同时，通过实践探索，探讨了融合教育的实施难点及解决方案，提出了“情境式”和“反思式”学习模式等创新教育模式。思政教育与心理健康教育的有机结合对于培养学生的社会责任感、心理素质和全面发展具有重要意义。

关键词：高职院校；思政教育；心理健康教育；辅导员实践；融合教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.005

引言

在当前的高职院校教育环境中，学生普遍面临着思想政治和心理健康的双重挑战。这些挑战不仅影响学生的学习和生活质量，也对其未来的社会适应能力和职业发展造成潜在影响。鉴于此，辅导员在整合思政教育与心理健康教育中扮演着至关重要的角色。本文旨在探索和评估高职院校辅导员如何通过创新实践策略，有效融合思政教育与心理健康教育，以促进学生全面发展。

一、理论框架与文献回顾

(1) 理论框架构建

思政教育，作为培养学生社会主义核心价值观的重要途径，强调通过教育过程引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观。该理论基于马克思主义哲学、心理学和教育学的综合应用，旨在通过多元化的教育内容和形式，激发学生的思政兴趣，培养其积极的社会责任感和历史使命感。心理健康教育则侧重于提升学生的心理素质和应对能力，包括情绪管理、压力应对、人际交往等方面。该理论认为，心理健康是学生个人发展和学业成功的重要基础，通过专业的心理教育和干预，可以有效预防和解决学生心理问题，促进其健康成长（如图1）。

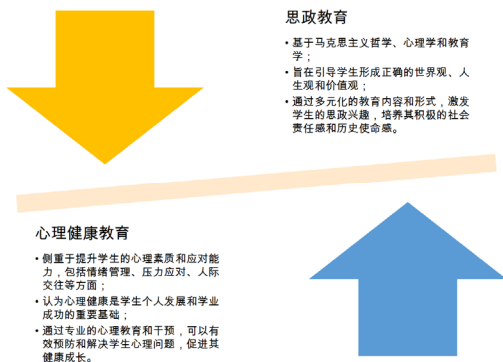


图1 思政教育与心理健康教育

(2) 文献回顾

近年来，随着高职院校学生心理问题的日益增多，学者们开始关注思政教育与心理健康教育的融合。文献表明，将心理健康教育内容融入思政教育中，不仅能够提高学生的心理素质，还能增强思政教育的针对性和实效性。文献分析显示，高职院校辅导员在推进这一融合过程中面临诸多挑战，如学生心理问题的复杂性、辅导员专业能力的不均衡、教育资源的有限性等。然而，也存在不少机遇，例如信息技术的发展为教育提供了新的平台和工具，创新教育方法如情景模拟、角色扮演等被证明在提高教育吸引力和效果方面具有显著优势。

辅导员的专业知识、情感共鸣能力、创新能力等被视为融合教育实践成功的关键。辅导员不仅要掌握心理学和教育学的基本理论，还需具备敏锐的心理观察力和高效的沟通技巧，以便更准确地把握学生需求，并设计出符合实际情况的教育方案。

数字化教育工具，如在线教学平台、移动学习应用等，为思政教育和心理健康教育的融合提供了新的可能性。这些工具能够突破时间和空间的限制，实现教育资源的优化配置和个性化学习路径的设计。文献中提到，通过利用这些数字化工具，辅导员能够实现更加灵活和互动的教学方式，有效提升学生的学习兴趣 and 参与度，进而增强教育效果。^[1]

在探索思政教育与心理健康教育融合的实践过程中，创新教育策略显得尤为重要。文献回顾发现，采用案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，可以有效促进学生的情感投入和认知深化。此外，定期组织心理健康工作坊、主题讲座等活动，不仅有助于普及心理健康知识，还能够为学生提供一个分享经验、相互学习的平台。

尽管近年来相关研究日渐增多，但文献回顾也揭示

了一些局限性。例如，大多数研究侧重于定性分析，缺乏量化数据支持；研究样本多集中于特定地区或院校，缺乏广泛性和代表性。因此，未来研究需要采用更加科学的研究方法，扩大研究样本的范围，以提高研究的普适性和准确性。同时，探索针对不同学生群体的个性化教育策略，以及评估数字化教育工具在思政教育与心理健康教育融合中的实际效果，也将成为重要的研究方向。

二、高职院校辅导员思政教育实践探索

在高职院校教育体系中，辅导员承担着重要的思政教育职责，旨在培养学生的社会主义核心价值观，促进其全面发展。

(1) 先进的实践策略

辅导员通过将思政教育与学生的日常生活、学习和工作实践紧密结合，采用贴近学生生活实际的案例分析、情境模拟等方法，将抽象的政治理论转化为具体、可感知的生活实践，从而提高教育的实效性和吸引力。这种方法能够使学生在日常生活中自然而然地接受和理解社会主义核心价值观的内涵。辅导员积极采用小组讨论、角色扮演、互动式案例分析等教学方法，这些方法能够有效激发学生的主动参与意识，促进学生之间的思想交流和情感共鸣。通过这种方式，学生不仅能够加深对思政教育内容的理解和吸收，还能在交流和讨论中培养批判性思维能力和解决问题的能力。考虑到当代学生对新媒体技术的熟悉和依赖，辅导员通过微信公众号、短视频平台等新媒体渠道，发布与思政教育相关的内容，开展在线问答、讨论等互动活动。这种方式不仅扩大了思政教育的覆盖面和影响力，而且使得教育内容更加多样化、生动化，满足了学生个性化和多样化的学习需求。

(2) 面临的挑战与应对策略

在实践中，辅导员面对的一个主要挑战是如何提升学生对思政教育的参与度和兴趣。应对策略包括引入与学生生活紧密相关的热点事件作为教学案例，以及开展形式多样的主题性实践活动，如志愿服务、社会调查等，使学生在参与中学习和体验，从而提高其对思政教育的认同感和参与度。面对教育资源有限的挑战，辅导员需要通过校企合作、社会资源整合等方式，引入外部讲师、专家进校园开展专题讲座，或利用在线开放课程资源，丰富思政教育的内容和形式，提高教育质量。在利用新媒体工具进行思政教育时，辅导员面临的一个挑战是如何确保信息的正确性和网络空间的安全性。因此，辅导员需加强对新媒体内容的审核和管理，定期进行信息安全教育和培训，确保学生在一个安全、健康的网络环境中学习和成长。

(3) 实践模式的创新与优化

辅导员通过设计与社会主义核心价值观相关的项目学习计划，引导学生主动参与到社区服务、公益活动等社会实践中，不仅能够让学生在实践中深化对理论知识的理解，还能够培养其社会责任感和实践能力。通过构建贴近学生生活和社会现实的模拟情境，让学生在角色扮演中体验不同社会角色的责任和挑战，促进学生在情感、认知层面的深度参与，有效地实现思政教育的目标。^[2]

三、高职院校辅导员心理健康教育实践探索

在高职院校教育领域，心理健康教育的重要性日益凸显。辅导员作为心理健康教育的重要实施者，其在促进学生心理健康发展中扮演着至关重要的角色。

(1) 实践策略

辅导员需建立一个涵盖心理知识普及、心理健康促进、心理危机干预和专业心理咨询服务的全面教育体系。此体系应包括定期的心理健康教育课程，针对性的心理健康促进活动，以及面向全体学生的心理危机预防与干预计划。此外，还应建立一个覆盖全校的心理咨询服务网络，为学生提供专业、个性化的心理支持。在提供心理辅导服务时，辅导员应充分考虑学生的个体差异，如性别、年龄、文化背景和个人经历等，以确保辅导服务的个性化和有效性。通过运用心理测评工具和个体化咨询计划，辅导员能够更准确地识别学生的心理需求，提供针对性的干预措施。随着科技的发展，数字化平台成为心理健康教育的重要工具。辅导员可以通过在线心理测评、虚拟心理健康教育课程、数字化心理咨询服务等方式，提高心理健康教育的普及率和可访问性。同时，利用大数据分析学生的心理健康状况，为学生提供更加精准的心理支持。

(2) 面临的挑战与应对策略

对于学生普遍存在的心理健康意识不足问题，辅导员可以通过设计吸引学生兴趣的心理健康宣传活动，如心理健康主题月、心理电影展映等，提高学生对心理健康重要性的认识，并促进学生积极参与心理健康教育活动。面对专业心理服务人才不足的挑战，辅导员应积极参与专业培训，提升自身的心理咨询能力。同时，建立与外部专业心理咨询机构的合作关系，引入专业心理咨询师为学生提供服务，确保心理辅导服务的专业性和有效性。

在使用数字化工具进行心理健康教育时，辅导员需关注学生对数字化平台的接受度和隐私保护问题。应对策略包括选择用户友好、安全性高的平台和工具，定期对学生进行数字素养教育，增强他们对网络安全和个人隐私保护的意识。此外，辅导员还需要确保心理健康数

据的安全管理,采取加密技术和匿名处理等措施,保护学生个人信息不被泄漏。^[3]

(3) 实践模式的创新与优化

辅导员应推动校内外跨学科合作,整合教育、心理学、社会学等领域的资源和专业知识,共同开发和实施心理健康教育项目。这种跨学科合作不仅能够提升心理健康教育的专业性,还能够为学生提供更全面、多元的心理支持服务。定期组织案例研究和经验分享会,邀请学生、教师和心理健康专家共同参与,分享心理健康教育的成功案例和经验教训。这种方式不仅能够为学生提供学习和交流的平台,还能够促进校内外心理健康教育

资源的共享和传播。建立一个科学的评估与反馈机制,定期对心理健康教育活动的效果进行评估,并根据学生、教师和家长的反馈进行调整和优化。通过数据分析和案例研究,辅导员可以更准确地把握心理健康教育的需求和趋势,持续提升教育活动的质量和效果。^[4]

四、高职院校辅导员思政教育与心理健康教育的融合策略

在高职院校教育领域,实现思政教育与心理健康教育的有效融合是培养具有健全人格和高度社会责任感学生的关键。

(1) 融合策略

融合策略	实际操作
综合课程设计	将思政教育的核心价值观与心理健康教育的基本知识和技能相结合,设计综合课程内容。
话题融合	如在讨论社会责任和公民道德时,融入情绪管理、压力应对等心理健康话题,促进学生全面发展。
教学方法创新	使用基于问题的学习(PBL)、服务学习等教学方法,让学生在解决实际社会问题中融入思政教育与心理健康教育。
实践活动结合	在实践活动中,让学生通过参与实际社会问题的解决过程,深化对社会主义核心价值观的理解,并提升自我认识和心理调适能力。

(2) 实施难点与解决方案

面对学生需求和背景的多样性,如何设计符合不同学生需求的融合教育内容是一大挑战。为此,辅导员需要利用数据分析等现代技术手段,对学生群体进行细致的需求分析,从而设计更为针对性和个性化的教育计划。实现思政教育与心理健康教育的有效融合,需要心理学、教育学、社会学等多学科知识的支持。建议高职院校加强跨学科教师团队的建设,促进不同学科教师之间的合作,共同参与融合教育内容和方法的开发。

(3) 创新的教育模式

创建接近真实生活或职业场景的情境,让学生在模拟的情境中既学习社会主义核心价值观,又培养解决实际问题的心理能力。例如,通过模拟职场环境,学生可以学习在工作压力下如何保持良好的心理状态,同时理解和践行职业道德。鼓励学生在参与思政教育和心理健康教育活动中,进行深入的个人反思。通过写作日记、参与小组讨论等方式,学生可以反思自己在活动中的表现、情绪变化及其与社会主义核心价值观的关系,从而实现知识与内心世界的深度融合。

有效融合思政教育与心理健康教育,不仅能够促进学生全面发展,还能够培养他们成为具有社会责任感和健全人格的现代公民。通过优化融合教育策略、克服实施难点,并不断创新教育模式,高职院校可以为学生提供一个丰富多彩、富有成效的学习环境,帮助他们在未来的学习和生活中取得成功。^[5]

结论

本文探讨了高职院校辅导员在思政教育与心理健康

教育融合实践中的策略及其效果,发现辅导员通过创新教育方法和整合资源能显著提升学生的思想政治素养和心理健康水平。辅导员的角色不仅限于知识传授者,更是学生心理成长和价值观塑造的引导者。因此,建议高职院校加强对辅导员在心理健康教育和思政教育方面的培训,提升其专业能力和实践技巧。未来研究应进一步探索不同学生群体对融合教育的响应和需求,以及如何利用数字化工具优化教育实践,促进教育内容的个性化和多样化。通过不断优化融合教育模式,为学生提供更全面、深入的教育支持,促进其健康、和谐的成长和发展。

参考文献

- [1] 刘婉露.新形势下高职院校辅导员的职业素养探析[J].艺术科技,2018,31(10):297.
 - [2] 李金铎.高职院校辅导员开展思政教育的路径探析[J].学园,2020,13(17):75-76.
 - [3] 汪秀琴,江国华.新时代高职院校辅导员思想政治工作成效研究[J].芜湖职业技术学院学报,2023,25(04):27-31.
 - [4] 杨迪禹.新时代高职院校辅导员开展心理健康教育工作的路径探索[J].才智,2019,(26):36.
 - [5] 李香波.美育视域下高职院校辅导员工作路径探析[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(03):91-94.
- 基金项目:“后疫情时代大学生思政教育与心理健康教育协同育人路径研究”(课题编号:2023J1562),项目来源:云南省教育厅科学研究基金项目。