

新课标下小学语文课堂教学的创新探究

周春侠

榆树市土桥镇中心小学

摘要：在新课标不断推进和实施的背景下，小学语文教师在课堂教学过程中需锐意革新，为课堂教学增加一些创新元素，提高小学语文课堂教学的有效性。从当前的小学语文教学实践来看，当前的小学语文教学依然存在着不少的问题。很多教师在教学过程中还没有摆脱传统教学模式的弊端。为了更好的贯彻小学语文新课程改革的理念，教师在教学过程中需要改进教学方法，做好对学生的引导。在教学方法和教学模式上，要大胆创新，重视对学生学习兴趣的激发，提高学生学习的主动性。本文就针对新课标下小学语文课堂教学的创新展开分析和讨论。

关键词：新课标；小学语文教学；教学效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.009

随着课程改革的不断发展和推进，新课改理念也深入到了课堂教学当中。教师在教学中需重视对学生学科核心素养的培养。而当前，很多教师在落实新课改内容的时候缺乏创意，依然存在着不少的问题，本文就结合小学语文新课标下课堂教学存在的问题及策略展开分析和讨论。

一、小学语文课堂教学创新的重要性

在新课标背景下，小学语文教师在教学过程中不仅要进行知识的传授，还需要重视对学生语言应用能力，人际交往，沟通能力等多方面的能力的培养。这也意味着教师在教学过程中要从教学内容，教学方法，教学目标等多方面进行创新，以此来提高课堂教学的实际效率。在当前的小学语文教学过程中进行课堂教学创新，有利于学生学习兴趣的激发。在传统的小学语文教学过程中，教师往往是采用灌输式的教学方式，学生的学习兴趣不够浓厚，而采用新的教学理念和教学方法则能够吸引学生的注意力，提高学生的课堂参与度，激发学生学习的积极性，进而有效提高学生学习的实际效率。其次，进行课堂教学的创新，教师也能够打造高效的语文课堂，更好的满足学生的个性化发展需求。由于当前的学生人数比较多，不同学生个体之间的差异性比较明显。教师就需要结合学生的实际情况来做好教学资源的调配和教学手段的灵活应用。这样才能够满足学生的差异化学习需求。最后，通过课堂教学的创新，也有利于教师自身教学能力的提升。教师可在实践探索中总结出丰富的教学经验，提高自身的教育教学能力，课堂组织能力，资源调控能力等。教师可以在不断尝试的过程中更好的了解到学生的学习需求，有针对性地进行培养，打造更加适合学生的语文课堂教学模式，提高课堂教学的有效性。其次，教师也能够更好的在语文教学中培养学生的想象力，创造力，思维能力。

二、小学语文教学存在的主要问题

（一）教师在小学语文教学中存在的问题

在当前小学语文教学过程中，教师引导发挥着非常重要的作用。没有教师的有效引导，学生很难通过自己的学习来完成学习任务，达到学习目标。还从当前的教学实践来看，小学语文课堂教学中，很多教师没有制定清晰的教学目标。这导致学生的学习比较混乱，缺乏目的性。在此背景下。很多学生很难针对教师提出来的问题展开高效的思考。久而久之，学生的学习主动性和积极性也会削弱，这也导致学生的学习成绩下降，语文学习比较盲目。其次，很多教师在语文课堂教学过程中所采用的教学方法比较单一枯燥，缺乏灵活性。然而，当前的语文课堂教学是需要学生主动探索的太过于单一的教学方式使学生丧失了积极思考，认真探究的兴趣。而这种被动接受的学习过程，也不利于学生思维的发展。久而久之，学生独立思考问题的能力得不到有效提升。学生的学科核心素养也难以有效培养。其次，很多教师在教学过程中对于教材比较依赖，课堂教学比较模式化，缺乏教师的个人特色。因此，整堂英语课的吸引力也不强。而小学阶段的孩子非常的活泼天真，有着各种各样奇妙的想法，太过于模式化的教学方式无法促进学生的发展，很难吸引学生的注意力。也使学生的学习效果降低。

（二）小学语文教学中学生学习存在的主要问题

在信息化不断发展的背景下，很多学生的语文学习受到了外部因素的影响，导致他们在学习过程中注意力很难长时间集中。在语文写作中也常常使用一些网络用语。其次，很多小学生没有找到属于适合自己的语文学习方法，学习效率比较低。其次，当前的小学语文学习中，学生的个体差异性比较大，两极分化的现象比较明显。而部分教师在教学过程中并没有关注到学生的个性化学习需求，导致学生的学习兴趣不高，很难在现有的基础上获得进一步的提升。

三、新课标下小学语文课堂教学的创新策略

(一) 新课标下小学语文课堂教学体系的创新

1. 创新教学理念

对于教师来说,要进行有效的教学创新,需要更新教学理念。在小学语文教学的过程中,语文教师需要不断的学习,参与各类语文教学培训,创新教学理念,结合新课标的发展变化以及社会发展的实际情况,利用现代化的教学理念来开展教学,让学生在学的过程中能够收获更多的知识。在当前小学语文教学过程中,教师还需结合新课标的标准探索适合学生的科学合理的教学方法,深入了解如何培养学生综合素质的方法和策略,让小学生获得多方面能力的提升。其次,教师要培养学生学习的主动性和积极性,强化学生的学习意识。这样才能够让新课标的实施更加的高效。其次,在新课标的指导下,教师也需重视对学生的情感教育,尤其是要培养学生的人文素养。在语文教学过程中,教师要加强对传统文化教学的渗透,关注学生的情感发展动态,做好情感教育,加强对学生的引导,有效提高学生的人文素养。

2. 创新教学方法

在小学语文教学过程中,传统的教学方法中部分比较落后,不能够适应学生发展的需求和教师教学的需求,而且还使得学生多方面的能力受到了一定的限制,教学效果也很难得到保障。在新课标的背景下,小学语文教师在教学中需要突破传统教学模式的束缚,能够进行有效的教学方法创新,只有这样才能够真正的把新课标理念落到实处。在教学过程中,教师要采取更加多元化的教学方法,例如:教师可采取情境教学法,游戏教学法,任务型教学法,问题导入法等,让学生在现有的基础上能够得到进一步的提升。教师要根据不同的课型和学生对于知识的掌握情况,科学合理的来选用教学方法,不断优化课堂教学模式。其次,教师在教学中需要关注学生的动态变化情况,尤其是要关注学生对于知识的反馈情况,培养学生学习的兴趣。在良好的师生和师生互动的过程中,引导学生进行探究性学习和合作学习,这有利于学生思维能力的提升和学习兴趣的培养。只有这样,才能够使新课程标准的实施更加的高效。

3. 创新教学模式

在信息化大发展的背景下,教师还需创新教学模式,使小学语文课堂教学能够突破时间和空间的限制。只有在教学过程中做到与时俱进,才能够使新课标更加的结合学生的实际需求,能够落地开花。在教学实践当中,教师需创新教学模式,根据学科的特性,来尝试一

些新的教学模式。例如:教师在教学过程中可以结合“互联网+”模式的优势,把多媒体运用到教学实践当中,利用小学生普遍感兴趣的一些动态图片和微课的形式来优化课堂,提高课堂教学的趣味性。让学生在参与的过程中表现的更加积极,使整个课堂教学焕发出活力。随着信息技术的发展和深入,多媒体教学技术也被广泛的应用到多个学科学习当中,多媒体也被应用到学生日常生活当中的多个领域。在新课标下,小学语文教师在教学中需用好多媒体教学手段,为学生营造生动有趣的语文课堂。通过对于多媒体的创新运用来吸引学生的注意力,做好资源的整合,提高课堂教学的有效性。例如,在学习《故宫博物院》这一课的时候,教师就可以利用现实虚拟技术,让学生从多个角度去参观故宫博物院。利用多媒体设备,让学生能够直观地感受到作者笔下文字所描述的场景。这样,学生对于建筑的结构和特色把握也会更加准确,学习兴趣会非常浓厚。

(二) 新课标下小学语文具体教学实践的创新策略

1. 利用思维导图提高学生归纳和总结的能力

当前,小学语文教学过程中所涉及的知识点比较多,范围也比较广。尤其是小学中高年级的学生,他们不仅要掌握基础的字词,还会接触到很多不同文体的文章阅读。同时,小学生还需具有一定的诗歌分析和鉴赏能力在写作方面,也需具有更强的语言组织能力和表达能力。在这些零散知识的学习当中,很多学生会感觉到无从下,从而产生畏惧的心理,无法进行系统化的学习。而且过于枯燥的训练方式也会使学生的语文学习兴趣降低。为了有效的提高学生的积极性,教师在教学中可以利用思维导图来组织教学,提高学生学习的主动性。思维导图是一种非常好的学习工具,它能够把文字符号和图案有效的结合起来,通过图形的方式展现在学生面前,实现对各个层级知识点的有效串联,学生可以根据自己的喜好对知识点进行梳理。通过思维导图的应用,不仅能够让学生更加系统化的去理解和掌握知识,还能够减轻学生的学习负担,提高学生语文学习的积极性。因此,小学语文教师在教学过程中可以引导学生一起来绘制思维导图,让学生掌握思维导图的绘制方法,把思维导图应用到知识归纳总结和复习当中。尤其是在大单元教学的过程中,利用思维导图可帮助学生更好的了解单元知识体系,加深学生对于单元主题的理解,提高学生学习的积极性。

2. 采用情景式教学方式

情境教学法要求教师要能够把教学内容和具体的生活场景有效的结合起来,让学生在具体的情境当中进行语文知识的探索。这种情境教学法,能够提高学生的学

习参与度，降低学生的学习难度和复杂性。因此，教师在备课阶段需要对情境进行一定的设计。在条件允许的情况下，教师还可以带着学生走进户外，在真实的情境当中去进行知识的理解。例如：在学习《爬山虎的脚》这一课的时候，在条件允许的情况下，教师就可以带着学生去参观校园当中的爬山虎，看一看这一植物的生长特点。对它周围的环境进行一定的记录和考察。这样，学生对于本课知识的理解会更加透彻，能够深入情境当中体会作者笔下爬山虎的精神。对于那些无法利用真实情境来呈现的内容，教师则可以发挥多媒体教学手段来进行再现。例如：在学习《草原》这一课的时候，教师就可以利用多媒体给学生播放和草原相关的图片和视频，以激发学生的学习兴趣。再例如，在学习一些古诗词的时候，教师还可以通过简笔画的方式来呈现诗词的意境，让学生有直观的感受。而对于一些故事性比较强的内容，教师则可以让通过小组合作表演的方式来展现故事情节，加深学生对于阅读材料内涵的理解，让学生在参与的过程中获得更好的情感体验。

3. 优化课堂，突出学生的主体地位

在新课程标准下，小学语文教师在教学中一定要突出学生的主体地位，让学生能够参与到课堂学习的全过程当中，发挥学生的主观能动性，重视对学生人文素养和语文知识技能的培养。在语文教学过程中，教师除了关注学生对知识的掌握情况之外，还需要培养学生的特长，促进学生多方面能力的发展，不断提高学生的学科核心素养。教师要结合学生的特点来采取个性化的教学方式。例如：针对那些性格开朗，活泼好动的学生，教师可着重培养他们的口语表达能力，让这类学生多参与朗读练习和演讲比赛。而针对那些比较内向沉稳的学生，教师则可以重点培养他们的阅读能力，推荐这些学生进行大量的课后阅读，积累丰富的阅读素材，能够获得更为丰实的情感体验。而针对那些喜欢写作的学生，教师则需要有针对性的来培养他们的写作能力，让这些学生多参与征文比赛，尝试多种题材文章的写作。通过这种方式，能够落实好因材施教的理念，促进学生知识技能和学习能力的同步提升，促进学生的全面发展与进步。

4. 发挥探究式教学的作用，提高学生的自主学习能力

小学阶段的学生活泼好动，他们对周围事物的探索欲望非常的强，教师在教学中就需要大胆的进行教学创新进行探究式教学，提高学生的自主学习能力，这不仅有利于培养学生的学习兴趣，还非常符合小学阶段学

生的认知发展规律，能够切实提高学生的综合素质。例如，在阅读教学过程中，教师要关注学生的对于手头上的工具书使用的情况。提高学生查找字典词典的效率。教师可开展与查阅工具书相关的主题教学，让学生分享自己在使用工具书过程中存在的方法，问题和经验，让学生掌握正确的使用方法。

5. 创新教学评价。落实新课标理念。

在新课标下，小学语文教师在教学过程中需要坚持“教-学-评”一体化，把教学评价贯穿于课堂教学的始终。在传统的小学语文教学过程中，教师的教学评价往往是以学生的学习成绩为主要标准的，而教师对于学生的课堂表现以及其他方面的评价则比较少。因此，在新课标下，教师需转变评价方式，多关注学生的动态变化，从多个方面，多个角度来评价学生的语文学习情况。教师还需创新教学评价，例如：教师可以让学生参与到评价过程中，成为评价的主体，让学生尝试自我评价，自我反思，还可以让学生两两互评，小组互评，使学生在学的过程中也能够了解自己的学习情况的真实情况，有效提高学生的知识应用能力。创新教学评价是优化语文课堂，培养学生语文学科素养落实好素质教育的重要环节。因此，小学语文教师需要加强对学生的教导，通过有针对性的评价加强对学生的鼓励，激发学生的学习动机，有效培养学生学科核心素养，帮助学生树立学习的自信心。

结语

总而言之，新课标下，小学语文教师在教学过程中要突破传统教学模式的限制，积极地转变教学方法，教学理念和教学态度，能够从多个角度入手，突出学生的主体地位，促进学生的发展与进步，培养学生的学科素养。教师在教学中还需重视对于学生探究能力和合作能力的培养，激发学生语文学习的兴趣，为语文课堂教学注入新鲜的活力。

参考文献

- [1]曹风云.新课标下小学语文课堂教学方法探讨[J].中国校外教育,2014.
- [2]谢铁英.新课标下的小学语文课堂教学方法[J].软件:电子版,2016,000(005):42.
- [3]靳立宏.新课标下小学语文课堂教学评价方法的思考[J].都市家教月刊,2015.
- [4]王力飞.新课标下小学语文课堂教学方法漫谈[J].青少年日记:教育教学研究,2018.
- [5]黄美慧.浅议小学语文新课标在教学中的实际运用方法[J].当代家庭教育,2023(10):169-171.