

论中职电子技能实训课程教学中融入思政元素的实践

阳晴

广西壮族自治区桂林市兴安师范学校

摘要：“课程思政”理念下中职电子技能实训课程教学设计原则主要是德育为先原则、实践性原则、系统性原则和创新性原则。中职电子技能实训课程教学中融入思政元素的实践中存在思政元素与专业技能融合不够自然，课程资源缺乏；教师教学理念和方法有待更新，学生参与度不高；教学目标不明确，缺乏有效的评价体系等问题。通过挖掘课程中的思政资源，厚植爱国情怀；创设思政教育情境，鼓励创新与改进，培育工匠精神；打破学科体系，注重团队协作，培植职业素养；注重科学评价，发挥教师的示范作用，培养人文情怀，实现专业课程教学融合职业技能和职业精神培养。

关键词：中职；电子技能实训；课程思政；思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.031

引言

在中职电子技能实训课程教学中融入思政元素，是落实立德树人根本任务、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措。中职的电子技能实训课程主要包括电子元器件的识读、选用及检测，电子产品装配工艺基础知识，焊接技术，安装与连接工艺，整机安装技术和装配实例，注重实现职业实践中适用的技术要求，深入浅出，通俗易懂，操作性强。这门课程本身就蕴含着学生职业意识培养和职业道德教育的教育功能。在“课程思政”的理念下，挖掘这门课程中的思政元素，在实际教学中使专业课程教学与思想政治教育相结合，实现专业课程教学融合职业技能和职业精神培养，促进学生“成人”又“成才”，是极其值得研究的问题。

一、“课程思政”理念下中职电子技能实训课程教学设计原则

（一）德育为先原则

在设计教学内容时，应首先考虑如何融入思政元素，确保学生在掌握电子技能的同时，也能接受到良好的思想道德教育。强调职业道德、职业素养、法律法规和社会责任等方面的内容，帮助学生树立正确的价值观和职业观。以学生为中心，充分考虑学生的学习兴趣、认知特点和发展需求。鼓励学生积极参与教学过程，通过小组讨论、展示汇报等形式激发学生的学习主动性和创造性。

（二）实践性原则

结合电子技能实训课程的特点，注重实践教学，让学生在实际操作中深化理论知识的理解和应用。通过案例分析、项目实训等方式，让学生在实践中体验、感受和领悟专业知识，同时培养团队协作、创新能力和解决问题的能力。教师通过参与行业培训、企业实践等方式不断更新自身的知识和技能，提升教学水平和行业适应

能力。

（三）系统性原则

在教学设计中，要全面考虑教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等各个要素，确保它们之间相互协调、相互支持。注重前后知识的连贯性和逻辑性，帮助学生构建完整的知识体系。教师由传统的知识传授者转变为学习引导者和合作者，鼓励学生提出问题、解决问题，培养学生的批判性思维 and 创新能力。采用项目式、案例式、探究式等现代教学方法，替代传统的以教师为中心的教學模式，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

（四）创新性原则

结合思政教育要求，将职业道德、职业素养、法律法规等融入实训项目中，创新性地设计综合性、跨学科的实训任务。不断更新和扩充实训课程内容，引入行业前沿技术、新型电子元器件和先进的电子设备，确保教学内容与行业发展趋势同步。鼓励教师在教学设计中大胆创新，尝试新的教学方法和手段，如混合式教学、翻转课堂等。引导学生敢于质疑、敢于探索，培养学生的创新思维 and 创新能力。

二、中职电子技能实训课程教学中融入思政元素实践中存在的问题

（一）思政元素与专业技能融合不够自然，课程资源缺乏

电子技能实训课程本身强调实践性和技术性，但在教学过程中往往容易忽视思政教育元素的融入。这使得学生在掌握技能的同时，缺乏对相关职业道德、法律法规、社会责任等方面的了解和认识。电子技能实训课程中的思政教育需要大量的课程资源来支撑，包括案例、视频、图片等。但目前相关课程资源相对匮乏，无法满足教学需求。这使得教师在备课和教学过程中面临较大的困难，也影响了课程思政建设的效果。

（二）教师教学理念和方法有待更新，学生参与度

不高

一些电子技能实训课程的教师可能缺乏思政教育的意识和能力，难以在教学过程中自然、有效地融入思政教育内容。这导致课程思政建设的效果不明显，无法满足立德树人的根本任务。部分学生可能认为电子技能实训课程与思政教育无关，对思政教育内容缺乏兴趣和参与度。这使得课程思政建设难以达到预期效果，也影响了学生综合素质的提升。

（三）教学目标不明确，缺乏有效的评价体系

在设定教学目标时，可能只是笼统地提出要培养学生的职业道德、职业素养等，而没有具体到在电子技能实训中应该达到哪些具体标准或行为表现。没有充分考虑到学生的认知水平、兴趣点和发展需求，使得教学目标与学生的实际情况不相符。在融入思政元素后，如何对学生的学习成果进行全面、客观、公正地评价也是一个需要解决的问题。传统的以技能掌握为主要评价标准的方式可能无法完全适应新的教学模式，需要进一步完善教学评价体系。同时，也要收集学生的反馈意见，以便教师不断调整和优化教学设计目前对于电子技能实训课程中思政教育的评价体系尚不完善，难以对教学效果进行科学、客观地评价。

三、中职电子技能实训课程教学中融入思政元素的方法

（一）挖掘课程中的思政资源，厚植爱国情怀

电子技能实训课程本身蕴含着丰富的思政资源，如职业素养、法律法规、环保意识、创新精神等。教师要深入挖掘这些资源，将其与课程内容有机结合，让学生在掌握专业技能的同时，也能受到思政教育的熏陶。在选择思政元素时，应确保其与实际的电子技能操作有紧密地联系，使思政教育能够自然地融入实训过程中。在确定教学目标时，应充分考虑到学生的认知水平、兴趣点和发展需求，使教学目标更加符合学生的实际情况。在实训课程中，教师可以结合具体的教学内容，向学生介绍我国电子产业的发展历程和取得的辉煌成就。通过讲述我国电子产业从无到有、从小到大、从弱到强的发展历程，让学生深刻感受到国家电子产业的蓬勃发展和巨大变化，从而增强民族自豪感和爱国情怀。教师可以积极引入国产电子产品和项目，将其作为实训内容的一部分。

例如，可以让学生拆解、组装、调试一些国产的电子设备，或者设计一些基于国产芯片和电子元件的电路项目。通过这样的实训活动，学生可以更加直观地了解国产电子产品的性能和特点，从而增强对国产电子产品的认同感和支持度。在讲授美国对华为的打压时，分析华为被打压的原因是非常重要的。以“麒麟”芯片为代表的强大创新能力是华为能够屹立于全球科技之巅的

根本原因。作为学生也应该在学习过程中注重培养自己的创新意识和开拓精神，不断学习和探索新知识、新技术，提高自己的综合素质和能力水平。

教师还可以利用课余时间开展爱国主义主题教育活动。例如，可以组织学生观看一些反映我国电子产业发展历程和成就的纪录片或电影；邀请一些在电子产业领域取得杰出成就的校友或企业家来校举办讲座或交流；在介绍电子技术时，可以穿插一些与该技术相关的历史和文化背景。比如，讲解无线电的发展史时，可以提到早期无线电报在战争和民用通信中的重要作用。通过这些活动，可以让学生更加深入地了解国家电子产业的发展状况和未来趋势，从而增强他们的爱国情怀和责任感。

（二）创设思政教育情境，鼓励创新与改进，培育工匠精神

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的态度。在教学之初，教师应向学生明确阐释工匠精神的内涵、价值和意义。通过讲述工匠精神的起源、发展和现代应用，引导学生理解其对于个人成长和职业发展的重要性。同时，可以分享一些工匠精神的典型案例，如电子行业的杰出工匠及其事迹，激发学生的学习热情和向往。工匠精神不仅包括对技艺的传承和精通，更包括对技艺的创新和改进。

在实训课程中，教师应鼓励学生勇于探索、敢于尝试，对现有的操作方法、电路设计等提出改进意见或创新方案。同时，可以设置一些开放性的实训项目，让学生在实践中锻炼创新思维和解决问题的能力。教师可以结合电子技能实训课程的特点，创设具有思政教育意义的情境。例如，在实训项目中设置一些需要团队合作、创新思维的环节，让学生在实践中体验团队协作的力量和创新的重要性。通过组织一些小组竞赛或项目展示等活动形式来检验学生的学习成果并激发他们的积极性主动性创造性以及团队合作精神等综合素质能力的发展提升。同时，教师还可以引入一些行业内的典型案例，引导学生分析案例中涉及的职业道德、法律法规等问题，增强学生的职业责任感和法律意识。

如，在教学集成运算放大电路及其应用中，不仅要讲授集成电路的知识，还要告诉学生集成电路产业作为信息产业的核心，掌握着关键技术和市场命脉。然而，目前我国在集成电路领域还存在着依赖进口、自主创新能力不足等问题，必须从教育入手，培养学生的工匠精神和自主创新能力。鼓励学生大胆创新，勇于尝试新的设计思路和技术路线。同时，我们还应该注重培养学生的自主研发能力，让他们能够独立完成电路设计和调试工作，为我国的集成电路产业发展贡献力量。

（三）打破学科体系，注重团队协作，培植职业素养

职业素养是中职学生必备的素质之一，也是思政教育的重要内容。职业态度与情感是职业素养的重要组成部分。教师就应向学生阐明职业素养的含义及其在电子行业中的重要性。这包括职业道德、职业行为规范、职业技能、职业态度等多个方面。通过讲解、讨论和案例分析等方式，让学生对职业素养有一个全面而深刻地认识。

教师要引导学生树立正确的职业观念，如对工作的热爱、对行业的尊重等。同时，还要注重培养学生的团队协作精神、创新意识以及面对挫折的抗压能力等。通过组织小组活动、竞赛等方式，让学生在实践中锻炼并提升这些非技术性能力。在电子技能实训课程中，教师要注重培养学生的职业素养，如安全意识、规范操作、环保意识等。通过实践操作和案例分析，让学生深刻理解职业素养对于个人职业发展的重要性，从而自觉养成良好的职业习惯。在实训中，教师要严格要求学生遵守职业行为规范，如安全操作、工具使用、仪器维护等。通过反复练习和纠正，使学生逐步养成规范的职业行为习惯。教师可以通过角色扮演、模拟工作场景等方式，让学生在实践中体验并理解职业行为的重要性。在实训课程中，教师要着重培养学生的电子技能操作能力，包括电路搭建、设备调试、故障排除等。通过项目式学习、任务驱动等教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性，使其在掌握技能的同时，也提升解决问题的能力。

如，教学半导体三极管及放大电路中，结合三极管电流放大电路的实验和制作音频功率放大电路的实训，引导学生理解三极管的工作原理和放大电路的基本原理。让学生通过实验亲手搭建三极管放大电路，观察并测量电路的输入输出信号，加深对放大过程的理解。让学生分组合作，共同设计和搭建一个能够实际工作的音频功率放大电路。鼓励学生进行创新和优化，比如改进电路设计、提高放大效率等。在教学过程中穿插职业素养教育的内容，如职业道德、职业规范、职业礼仪等。通过案例分析、角色扮演等方式，让学生在模拟的工作场景中体验和学习职业素养的重要性。不仅可以加深学生对理论知识的理解，还能有效培养他们的协作精神，以及良好的职业习惯和职业素养。

（四）注重科学评价，发挥教师的示范作用，培养人文情怀

在中职电子技能实训课程教学中培养人文情怀是一个值得探讨的课题。电子技能实训课程通常注重技术操作和理论知识的传授，但人文情怀的培养同样重要，因为它能够提升学生的综合素质，帮助他们更好地适应社会和职业发展。可以建立多元化、综合性的教学评价体系，将学生的技能掌握情况、思政素质表现、团队协作能力等多个方面纳入评价范围，以全面、客观、公正

地评价学生的学习成果。可以采用客观性较强的评价方法，如观察记录、实践操作评分、小组互评等，以提高评价的准确性和公正性。

利用与电子技能相关的历史故事、科技发展背景等，作为课程的引入或拓展内容，激发学生对科技背后的人文精神的兴趣。在设计和制作电子产品时，注重产品的外观设计和用户体验。引导学生欣赏优秀的电子产品设计，培养他们的审美情趣和用户导向的设计思维。组织学生参与电子技术相关的社会服务活动，如为社区修理电子设备、开展电子科普讲座等。通过实践活动，让学生体会到技术的社会价值和作为技术人员的责任。在教学过程中，教师要不断强调国家电子产业的重要性，让学生认识到电子产业对于国家经济发展、科技进步和国防建设等方面的巨大贡献。通过介绍一些国内知名的电子企业和品牌，以及它们在国内外市场上的表现和影响力，让学生更加深刻地认识到国家电子产业的实力和地位。

结语

中职电子技能实训课程教学中融入思政元素的实践具有重要的现实意义和长远的发展价值。它不仅有助于提升学生的综合素质和就业竞争力，还能促进学校德育教育的创新发展。在未来的教学实践中，我们应继续探索和完善这一教学模式，为培养更多德才兼备的高素质技能人才贡献力量。

参考文献

- [1] 汪倩倩, 汤煊琳. 课程思政在电子设计与装调实训课程中的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2022, (40): 178-180.
- [2] 刘胜奇. 《电子技能实训》课程思政教学实践探索[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(02): 36-38+51.
- [3] 刘功晓, 邵鸿翔. 电工电子实训课程思政的探索与实践[J]. 中国设备工程, 2022, (04): 240-241.
- [4] 罗野. 电工实训课程开展课程思政的教学模式探索与实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020, (18): 95-96+101.
- [5] 孙博琳. 论电工实训课程教学中融入思政元素的实践[J]. 新课程, 2022, (31): 24-25.
- [6] 贾绪. 中职电工实训教学中“工匠精神”培养的有效途径[J]. 现代职业教育, 2021, (25): 26-27.
- [7] 张俊丽. 试论电工实训课程教学中如何融入思政元素[J]. 计算机产品与流通, 2020, (06): 218.
- [8] 花有清, 楼蔚松, 曹胜任等. 电工实训课程教学中融入思政元素的实践[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 19(03): 28-31.