

浅谈中班幼儿注意力的培养方法

杨鑫淼

兴隆台区实验幼儿园

摘要:对于幼儿阶段的孩子而言,正处在接受启蒙教育的关键阶段,教师在开展相关教学活动时,应该以幼儿性格特点为基础前提,进而保证活动设定的针对性。在教育部发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》中,对我国的学前教育提出了更高要求,同时也使得学前教育领域得到了进一步规范,今后在开展幼儿教学活动时,应该严格按照规范落实各项活动。幼儿有贪玩的天性,这也导致大多数幼儿在参与活动时,往往很难保持持续性的注意力集中状态,这也直接影响了教师的教学质量。而对于集中活动而言,其具有集体性、娱乐性与合作性,教师可以借助集中教学活动的开展来实现对幼儿注意力的有效培养,进而保证启蒙教育成效。基于此,本文也对集中活动中培养中班幼儿注意力的策略进行了分析。

关键词:集中活动;中班幼儿;注意力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.146

教师在对幼儿进行教学时,应该保证所设定教学活动与当前幼儿身心发展规律及事物接受特征较为吻合,这样才能使幼儿在学习过程中有更多收获。对于大多数幼儿而言,由于其思维、意识正处在形成与发展阶段,尚且完善程度不高,这也致使幼儿的注意范围较小,并且在学习或与人交谈的过程中,往往很难保持长时间的注意力集中状态,教师应该充分意识到这一点,根据幼儿的实际情况为其安排丰富多彩、形式多样的教学活动,要保证教学活动的娱乐性、开放性,当活动可以吸引幼儿时,则可以实现对幼儿注意力的有效培养。

一、对中班幼儿注意力进行针对性培养的重要性

对于幼儿阶段的孩子而言,其自主学习意识及能力较差,并且在日常学习过程中容易出现注意力不集中的现象,如果幼儿在学前学习过程中没有养成良好的学习习惯,势必会影响今后的学习与发展,这就需要教师对幼儿进行约束与引导,进而使幼儿思维体系得到逐步完善。目前,如何在幼儿教学过程中实现对其注意力的有效培养成了很多教师关注的重要问题,主要由于幼儿形成专注习惯之后,在今后的学习过程中则可以实现自主探究某一问题或某一知识点。中班幼儿的心智依然较为稚嫩,这也导致自控能力较差,教师通过培养幼儿注意力可以使幼儿在学习与日常生活中更好地约束自身行为举止,这也与当前我国教育部门对学前教育的具体要求更为符合。教师应该意识到,对幼儿注意力进行培养是一个持续性过程,需要教师对当前幼儿的性格特征、接受新事物的习惯等有具体了解,这样才能设定出最为恰当的教学方式来实现对幼儿注意力的有效培养^[1]。

二、幼儿园集中活动中培养幼儿注意力的路径研究

(一) 营造适宜的活动环境,激发幼儿活动参与兴趣

教师在进行集中教学活动创设时,想要使活动的落实可以取得预想教学效果,实现对幼儿注意力的有效培养,需要教师营造出适宜的活动环境氛围,实现对幼儿参与活动过程的有效引导。由于幼儿的年龄较小,其在忍耐力及自控力等方面要明显低于一般的成年人,因此在为其营造集中教学活动环境时,应该以引导的方式为主,激发幼儿对周围环境及周遭事物的探索热情,这也是保证活动成效的关键。例如,音乐欣赏活动则是当前学前教育中集中教学活动较为常见的活动形式之一,教师可以通过灵活创设并开展音乐欣赏活动的方式来吸引幼儿的注意力,使幼儿可以在参与活动的过程中对音乐产生兴趣,这也可以实现对幼儿审美能力的熏陶与培养^[2]。对于幼儿而言,其往往是以环境作为载体来对事物进行探究,进而逐渐了解事物之间存在的因果关系,这就需要教师在活动环境营造方面投入更多精力,理解幼儿阶段的孩子性格特点及所思所想,这样才能使活动环境的营造可以使幼儿集中注意力,对活动中所涉及的某一环节或某一事物进行深入探究。具体而言,教师可以为幼儿组织开展欣赏《宫崎骏经典动漫配乐》这一集中活动,在活动过程中,教师应该注意运用多媒体设备播放带有配乐的宫崎骏动画短片,让幼儿在欣赏音乐的同时,观看动画短片,这样则可以使活动环境氛围更为温馨,也更容易使幼儿在欣赏音乐的过程中产生身临其境之感,进而保持注意力高度集中的状态^[3]。

(二) 强化幼儿语言感知及表达能力,促进幼儿注意力发展

对于很多幼儿而言，之所以其在参与某一活动或与人进行对话交流时经常出现注意力不集中的现象，与其对语言的敏感程度较低有直接关系，这也导致语言对幼儿所产生的刺激较小，很容易导致其在做某一件事时出现精力分散的现象。因此，今后教师在组织开展集中教学活动时，应该对幼儿的语言敏感程度进行提升，进而达到强化幼儿语言感知及表达能力的作用，这就需要教师在活动开展过程中灵活、精准的运用语言刺激方式，抓住幼儿的思维及情绪，引导幼儿认真听教师所说出的每一句话，需要教师的语言必须生动、富有情感，同时还要有趣味性，尤其要避免一句话反复说或“白开水”式语言形式出现，这样才能逐渐减少幼儿在活动中出现注意力分散的次数^[4]。对于学前阶段的幼儿来说，其语言能力的形成情况会直接影响到后续的学习与成长，因此教师要将语言能力训练作为集中教学活动开展的重要方向之一。例如，教师可以定期组织开展《我讲故事，你来重复》的集中活动，对于此类语言训练活动而言，其与当前幼儿的接受习惯较为吻合。具体而言，上述集中活动主要是指教师先为幼儿讲述一个故事，教师要保证语言流畅、生动，且情绪饱满，要合理调节语调，注意抑扬顿挫，这样才能使幼儿在聆听故事的过程中，对故事中的人物、情节及教师的语言印象更为深刻，幼儿在聆听故事的过程中也会不由自主地根据故事的发展来思考人物及情节，进而始终保持注意力集中状态^[5]。当教师讲完故事之后，要让幼儿模仿教师讲故事时的神情、语调来对故事进行重复，在这一过程中，也实现了对幼儿语言表达能力的培养。

（三）合理选用活动教具，避免幼儿智力疲劳

教师在组织幼儿开展集中活动时，想要使教学质量得到保证，并且实现对幼儿注意力的有效培养，应该充分考虑到当前幼儿的接受能力及接受习惯，保证所设定集中活动方式的针对性。由于幼儿对新鲜事物有较为强烈的好奇心，并且幼儿天性活泼好动，这就需要教师在开展集中教学活动的过程中，合理借助教具，从而使幼儿在参与活动的过程中思维保持更为活跃的状态。对于中班幼儿来说，其已经逐渐形成了关注并自主分析简单事物的能力，教师应该以当前幼儿的实际特征来确定相应活动方案，如，可以借助教具来培养幼儿的观察力及专注力^[6]。在幼儿教学活动中，会涉及《小苹果树找医生》这一故事的讲解，教师可以以此为切入点开展集中活动，在活动中，要以阐述故事的图片作为教具，

让幼儿仔细观察图片中的画面，幼儿会看到苹果树、啄木鸟等多个卡通形象，这很容易激发幼儿的兴趣。教师应该以图片教具为基础来讲述故事，在讲述故事的过程中，还要注意与幼儿构建起交流机制，倾听幼儿的反馈，这样才能实现对幼儿学习自主性的有效调动，同时，也使得幼儿的注意力可以始终跟着教师所讲的故事情节及手中的图片教具。并且，通过对教具的合理运用，可以使幼儿的注意力保持“相对集中”或“相对分散”的状态，从而避免幼儿在参与活动过程中长时间用脑思考而出现智力疲劳情况^[7]。

（四）做到充分放手，尊重幼儿在活动中的主体地位

在以往教师组织开展集中教学活动时，往往所运用的教学理念较为传统，没有充分尊重幼儿在活动中的主体地位，也正是因为这种情况存在，使得很多幼儿在参与活动的过程中，往往感到较为压抑，这也不利于培养幼儿的想象力及创造力。对于幼儿教师而言，应该意识到自身肩上重要责任，并且，还要意识到学前教育所具备的特殊性，由于幼儿年龄较小、心智不成熟、自控意识及能力较差，因此，需要教师设定出与幼儿实际情况契合程度更高的活动方案，这样才能使方案执行效果得到保证。对于幼儿集中教学活动而言，其应该具有开放性特征，这就需要教师在对活动进行设定时，做到充分放手，给幼儿一片属于自己的空间，这样可以使幼儿在参与活动的过程中不会感到压抑，同时也更加有利于激发幼儿的创造力与想象力^[8]。具体而言，教师可以从以下几个方面入手：

首先，培养幼儿迁移类推能力。想要在集体活动中对幼儿的注意力进行培养，可以在培养幼儿迁移类推能力的过程中促使其保持注意力集中状态。幼儿正处在受教育的初级阶段，需要教师紧跟当前时代发展步伐，不断强化启蒙教育工作，通过这种方式来促使幼儿在参与活动的过程中不断进步。在培养幼儿迁移能力的过程中，需要教师把握要点，以分糖为例，教师可以在每个幼儿的课桌上放6块糖，然后将其分成两份摆放，即每份3块。当完成上述动作之后，要让幼儿观察两份糖的数量情况，幼儿很快便会得到3和3两个数字，其是6的分解。教师应该为幼儿贯彻迁移推理的理念，让幼儿根据自己的观察与理解，将6块糖重新分为两份，会有多少种分法呢？幼儿很快便会将6块糖再分为2块与4块、1块与5块，在这一过程中，得到1和5、2和4这两种6的分解方式，在此过程中，也实现了幼儿迁移推理能力的

塑造^[9]。而在一开始分糖出题到后续幼儿自己发现其他的分糖方式的全过程中，始终保证了幼儿有很强的参与感，这也使幼儿的思路始终跟着教师所指出的方向走，因此保持了注意力高度集中的状态，长期组织开展类似活动，势必可以使幼儿的注意力分散习惯得到弱化；

其次，创设互动性更强的集中活动情境。在上述列举的幼儿集中活动形式中，已经包括了互动式的活动方式，但整体来看，其并不是以互动为主的活动，教师还应该转变传统的灌输式、结论式教学方案时，因此，在开展集中教学活动时，应该注意对幼儿智力进行开发，但与此同时也要注意保护幼儿的天性，这样才能使幼儿更为主动地参与到活动中。想要使所创设的集中活动有更强的互动性，需要教师保证活动情境的可以激发幼儿的参与热情，因此需要将教学活动氛围变得更为生动、活泼。教师可以设定“高与矮”这一形象化教学情境，即，通过展示书桌、椅子、粉笔等常见物品的方式来使幼儿对高与矮的认知更为具体。还应该组织幼儿互相对比身高，也要将幼儿身高与教师进行对比，幼儿在对比身高的过程中，便会发现小伙伴与自己的不同之处^[10]。可以看出，“高与矮”这一活动情境的设定，可以使幼儿之间、师幼之间的互动更为频繁，不仅保证了活动情境的互动性，同时也可以使幼儿在行动过程中获得乐趣，并且始终保持兴趣盎然、注意力集中的活动参与状态^[11]。

结束语

总而言之，集中教学活动是当前我国学前教育中较为常见教学方式之一，通过对集中教学活动的合理设定与应用，可以使教学活动开展的针对性更强，尤其起到了培养幼儿注意力的作用。就当前集中活动策划与开展情况来看，其已经在幼儿教育领域取得了阶段性成效，并且，集中活动形式及内容页越来越丰富，其可能是音乐欣赏或演唱活动、美术欣赏活动、搭积木等动手实践活动、情境互动活动……，不同的集中活动类型往往具有其独特作用。通过集中活动的开展，可以使幼儿的参与兴趣得到激发，使幼儿在参与活动过程中找到与自己志同道合、心意相通的小伙伴。如果集中活动对幼儿有很强的吸引力，则会使幼儿在参与活动的过程中始终保持注意力较为集中的状态，长期以来，幼儿在学习、与人交流、做事的过程中都会养成专注的习惯。想

要使集中教学活动的设定与开展真正起到培养幼儿注意力的作用，需要教师明确集中活动开展要点，具体应该从营造适宜的活动环境、合理运用活动教具、构建开放式集中活动、强化学生语言感知及表达能力等几个方面入手，这样才能使幼儿集中活动参与欲望被激发，并且在活动参与过程中也会不断形成多种能力与品质，这也为幼儿今后的课程学习及身心健康成长奠定了坚实基础。

参考文献

- [1] 陆影. 试析如何在音乐教学中培养中班幼儿的团队精神[J]. 新校园(中旬刊), 2018, 10(3): 166.
- [2] 张璇, 刘梦圆. 建构游戏中儿童坚持性学习品质观察分析——以河北省L幼儿园为例[J]. 科学大众(科学教育), 2020, 25(3): 93-94.
- [3] 张玉燕. 专注一点精彩多点——一个“多动”幼儿注意力培养个案探析[J]. 考试周刊, 2017, 11(85): 176.
- [4] 梁永珍. 培养幼儿注意力, 促进课堂教学效率的提升[J]. 魅力中国, 2018, 25(51): 309-310.
- [5] 冯叶辉. 浅谈小班幼儿集体教学活动注意力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 11(46): 15.
- [6] 马宁, 刘淑婷, 陈启宇等. 睡眠对学龄前儿童注意能力的影响: 就寝习惯的调节作用[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2023, 12(2): 84-93.
- [7] 尤江波. 童心世界, 乐学无限——浅谈在四健游戏中培养幼儿的注意力[J]. 青年文学家, 2018, 14(13): 88.
- [8] 朱玲. 基于自然资源培养幼儿专注力的实践——以大班项目活动“秋日芦苇”为例[J]. 早期教育, 2023, 24(5): 55-56.
- [9] 李毓良. STEM教育视域下幼儿结构游戏课程建设策略探究[J]. 成才之路, 2022, 26(29): 101-104.
- [10] 吉伟刚. 幼儿园中班打击乐教学与幼儿注意力的关系探索[J]. 新课程学习: 下, 2018, 14(5): 74-74.
- [11] 郑玉英. 如何在幼儿园活动中培养幼儿认真、专注、坚持的学习品质[J]. 教育实践与研究, 2018, 20(27): 47-49.