

任务驱动在初中地理课堂活动设计中的应用分析

王好琪

湛江市坡头区南三德威中学

摘要: 在新课程改革背景下, 素质教育理念逐步深入人心, 强调以生为本的教育教学要求, 实现学生的全面成长和培养。任务驱动属于一种较为高效的教学方式, 它通过各类课堂活动设计, 激发学生主动参与、积极实践的意识 and 能力, 能够为学生营造出良好的学习氛围。据此, 文章以任务驱动为主题, 结合初中地理课堂教学要目标开展活动设计, 用以提升课堂教学的整体效率, 帮助学生实现理论与实践的转化融合, 竭力打造高效初中地理课堂。

关键词: 初中地理; 任务驱动; 课堂教学; 活动设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.051

目前, 任务驱动教学法依托其独特优势, 越来越得到各学科的青睞, 其中重点强调了学生的主体性, 通过对教学思路的转化, 极大推动了课堂教学的效能, 让学生在课堂中获得全面锻炼, 属于新课标下教学创新的重要尝试。从初中地理知识特点来看, 大部分地理知识与生活常识紧密相关, 因此在地理教学中应当重视学生的自主性, 通过任务驱动的方式引导学生积极探索, 在实践中获取相关的知识和经验, 全面强化学生的主动学习意识和自主学习能力, 助力学科核心素养的形成, 进一步活跃地理课堂教学氛围。

一、任务驱动教学法的内涵

任务驱动教学法由建构主义发展而来, 它以丰富的活动作为教学载体, 强调师生之间的多维互动性, 使课堂教学的形式更加丰富, 并且具备一定的探究性、针对性和有效性, 潜移默化地引导和鼓励参与具体问题处理, 学会对教学资源的协调与整合^[1]。相较于传统的课堂教学模式, 任务驱动教学法更具灵活性, 尤其是课堂活动设计取向丰富, 并没有明确的限制和干扰, 有助于为学生营造出轻松愉悦的课堂学习氛围。

二、任务驱动下初中地理课堂活动设计原则

(一) 学生主体性原则

目前, 在任务驱动教学法的适用过程中, 学生的主体性得到显著提升, 有效改变了以往教师主体的状态, 使课堂教学逐步开始回归本真。同时, 初中地理课堂具备较强活动潜力, 可以将其与学生认知、日常生活紧密衔接, 帮助学生成为知识探究的建构者, 进一步强调学生的学习动机。因此, 在各类任务活动的设计中, 要强调地理知识的层层深入, 使任务驱动的作用更加显著, 让学生始终处理深度学习探究的氛围之中, 完成自主意识与能力的培育。

(二) 任务导向性原则

相较于传统的“灌输式”课堂教学模式而言, 任务驱动最显著的优势就是活动的设计, 它更加突出学习的任务主线, 利用活动设计、活动呈现、活动参

与、活动总结、活动评价等流程, 有效地引导教学的方向, 推动初中地理知识的不断向实践转化^[2]。那么, 为更好地发挥出任务驱动的价值, 无疑需要强化任务导向, 由教师根据活动情况予以引导, 保持与教学内容的契合性。

(三) 问题情境性原则

教学情境是课堂教学极为普遍的教学方式, 在任务驱动中应用教学情境, 可以快速营造出课堂活动氛围, 帮助学生理解活动的主旨、任务和目标。所以, 在任务驱动下的地理课堂活动设计层面, 必须要抓住教学情境的独特优势, 利用问题情境引导学生思考、讨论或角色扮演, 以深刻领会相关的地理知识内涵, 并逐步将理论问题转化为探究任务, 模拟科学研究的完整过程, 保障课堂活动设计的顺利开展。

三、任务驱动在初中地理课堂活动设计中的应用

(一) 设计任务单, 呈现活动任务

在初中地理课堂活动设计中, 任务驱动需要明确任务原理和任务流程, 为课堂活动的有效设计提供保障。在此过程中, 应当竭力避免偏离教学轨迹, 保持任务创设的明确性和针对性, 可以依据实际情况创设任务单, 循序渐进地推动活动任务进程^[3]。初中地理课堂活动任务单, 需要明确“自主学习”和“任务驱动”的指向, 保持完善的导向性、支架性和合作性特征, 结合地理课堂教学的要求、内容和方式, 保持活动任务与教学内容的融合。

比如, 在开展地理观测技能相关教学及实验中, 可以对活动步骤加以优化, 如按照“制定方案-选择与使用操作器材-记录过程-整理数据-分析总结”等流程, 明确具体的活动方案, 同时借助于绘图、读图等方式, 了解图像地理信息中所涵盖的内容。其中, 还需要针对学生的能力培养, 强调绘制、估算、量算、记录、选择、使用、制作、总结等关键词, 保持任务驱动具备合理的逻辑过程, 让学生能够在课堂活动中有所启发, 相关内容如表1所示。

表1 任务驱动下地理课程活动设计

活动类型	活动名称	活动设计	活动目标
观测活动	观测一日影长变化	开展地理观测活动, 如阳光下物体影子方向及长度变化	使用观测工具 掌握观测技能 利用图像表达
	校园小气候观测	利用测量仪器观测校园气温、降水、风向变化	
演示活动	地球自转与产生现象的演示	用简单的方法演示地理自转与公转	学会使用地球仪 自选实验材料 了解实验步骤
	地球公转演示		
	昼夜交替演示		
	海际变迁演示	通过模拟演示海底扩张、大陆漂移	

(二) 注重科学性, 实施活动任务

任务驱动教学模式下的地理课堂活动设计, 需要依据明确的活动任务进行实践, 利用有效的方式推动活动发展, 保持学生持久的学习兴趣, 使地理知识的衔接更加紧密和高效。第一, 明确任务, 实施操作。在课堂活动实施层面, 应当避免形式主义的干扰, 即不能只追求结果、浅尝辄止, 而是要围绕课堂教学的知识和能力目标, 加强对课堂活动的引导和监管, 向学生传递正确的操作步骤, 强化课堂活动实践的科学性。第二, 记录数据, 总结规律。在具体的操作任务完成后, 要让学生对过程和结果进行记录, 以培养良好的科学探究习惯, 出现问题时要及时分析, 梳理和总结任务的过程, 从而

获得一定的启发和触动, 并从中获得地理知识的演变规律。第三, 课堂互动, 评价任务。基于操作类任务活动而言, 互动评价是不可或缺的环节之一, 需要对演示、操作、记录等过程加以总结, 明确活动任务的思路和收获, 并评价问题情境下的表现, 及时掌握相关的知识与技能, 提升学生的领悟力和自信心。

比如, 在地球自转与公转的演示活动中, 可以划分为三个阶段, 即呈现活动任务阶段、实施活动任务阶段和评价活动任务阶段。在活动的设计上, 可以按照不同的小组进行共同学习, 由4人组成一个小组, 其中1人负责记录, 2人负责演示, 1人负责监督, 具体设计方案如表2所示。

表2 任务驱动下地理课堂活动设计方案

活动环节		教师活动	学生活动	设计意图
呈现活动	熟悉实验原理 创设情境	通过地球自转动画, 并围绕知识提问	认真观察演示, 思考相关问题	帮助学生了解实验原理
	利用任务单 呈现任务	设计任务单展示地球自转流程, 说明需要学生记录的内容	准备相关器材, 落实小组分工	引导落实学习前的准备
实施活动	实践操作	由教师给予指导, 纠正操作问题	依据流程进行演示, 开展记录和组内讨论	协助学生树立严谨的态度
	记录演示现象	引导学生制作地球自转侧视图与俯视图	绘制地球自转侧视图与俯视图	提高学生总结归纳能力
	现象观察	在昏暗环境用插电照射地球仪, 观察地球仪转动下的变化	观察和思考产生现象的原因	培养良好的观察能力和创新能力
	总结规律	总结地球自转的规律		
活动评价	评价操作成果	根据任务单各阶段任务, 评价学生的学习成果, 并通过组内评价、小组互评、教师评价等, 综合了解学习效果	通过总结归纳回顾过程, 夯实课堂成果	

通过对活动设计的过程分析, 可以在不同的阶段及步骤中给予学生任务指导, 改变传统的课堂教学方式, 进一步提升地理知识的渗透力, 为学生的知识及能力成长提供支持。

(三) 找准切入点, 开展探究活动

找准切入点是指在地理课堂教学中, 教师需要根据课程标准和学生的认知水平, 选择适当的切入点, 引导学生进入探究活动。在任务驱动的教学模式下, 切入点通常是具有一定挑战性和实际意义的问题或任务, 能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生通过自主探究、合作学习和教师指导等方式, 对所提出的任务进行深入研

究和解决。在探究活动中, 学生不仅可以巩固和运用地理知识, 还可以培养自己的思维能力和创新能力。

以“气候与人类生活”相关知识点教学为例, 教师可以通过任务驱动的方式, 引导学生探究气候变化对人类生活的影响^[4]。首先, 教师提出问题: “气候变化对人类生活有哪些影响?” 并要求学生分组讨论。在讨论过程中, 教师引导学生结合地理知识和实际生活经验, 分析气候变化对农业、水资源、生态环境等方面的影响。接着, 教师出示一张气候变化对我国农业影响的图表, 要求学生根据图表信息, 总结气候变化对我国农业的影响, 见表3。最后, 教师组织学生进行成果展示和

表3 气候变化对我国农业的影响

气候变化对我国农业的影响	暖干化	冷湿化
粮食作物生产	粮食产量呈上升趋势	粮食产量呈下降趋势
农业生产布局	农业布局向西北方向扩展	农业布局向东南方向收缩
农业产业结构	畜牧业和水果业发展迅速	林业和渔业发展较快

交流,分享各组的探究成果。

通过以上教学,可以看到任务驱动在初中地理课堂活动设计中的应用。通过找准切入点,开展探究活动,任务驱动教学模式能够有效地提高学生的地理学习兴趣和能,培养学生的综合素质。

(四) 盯准薄弱点,组织巩固活动

在初中地理课堂活动设计中,任务驱动是一种非常有效的教学方法。通过任务驱动,学生可以在完成的过程中,深入理解和掌握知识点,同时培养他们的实践能力和综合素质。教师可以根据学生的学习薄弱点,设计一些针对性的问题或任务。例如,如果学生对某个地理概念理解不清楚,教师可以设计一些与该概念相

关的问题,让学生通过查找资料、讨论等方式来加深理解。如果学生的地理技能比较薄弱,教师可以设计一些实践活动,如地图阅读、测量距离等,让学生在实操中提高技能。

例如,在教授“中国的地形”相关知识点时,教师发现学生对青藏高原的地形特点理解较为困难。因此,教师可以组织以青藏高原地形特点为主题的巩固活动。活动中,教师首先通过图片和视频,向学生展示了青藏高原的地形特点,然后让学生分组,每组学生需要根据青藏高原的地形特点,设计一款青藏高原旅游线路,具体见表4。通过这次活动,学生对青藏高原的地形特点有了深入的理解,同时也提高了学生的实践能力。

表4 “中国的地形”知识巩固活动

活动名称	活动内容	活动形式	活动目的
青藏高原地形特点展示	通过图片和视频,展示青藏高原的地形特点	教师讲解	让学生对青藏高原的地形特点有直观的了解
青藏高原旅游线路设计	每组学生根据青藏高原的地形特点,设计一款青藏高原旅游线路	小组讨论	让学生在实操中,深入理解青藏高原的地形特点,提高学生的实践能力

通过以上分析可以看出,在初中地理课堂活动设计中,盯准薄弱点,组织巩固活动,对于提高教学效果具有重要意义。而要实现这一目标,教师需要深入了解学生的学习情况,针对学生的薄弱点,设计有针对性的巩固活动,从而提高学生的学习效果。

(五) 把握关键点,评价活动任务

活动评价是初中地理课堂活动设计的关键,是对整个教学活动过程的集中反映,也是提升课堂教学效果的重要因素。在任务驱动教学模式下,应当抓住活动评价这个关键环节,注重从各个维度给予精准评价,及时分析活动成果、活动差距和活动优化,使其与各个阶段进行对应^[5]。事实上,地理课堂活动设计的主旨是考察、调查和实验,这与学生的综合能力成长密切相关,因此有必要制定明确的评价指标,从而引发学生的综合成长,如表3所示。

表5 任务驱动下地理课堂活动评价要素

一级评价要素	二级评价要素	三级评价要素
行动能力	行动认知	地理基本知识、技能掌握
	实践方法	工具选择与使用
	实践能力	合作能力、设计能力、观察能力、分析能力
意志品质	自觉性	遵守纪律、明确任务
	坚韧性	克服困难、科学精神

四、结语

综上所述,任务驱动教学法在初中地理课堂活动设计中的应用,即由教师根据教学的具体内容,创设与之相应的课堂活动任务,循序渐进地引导学生的角色,让学生能够沉浸于课堂教学情境,大幅提升教学质量和效率。同时,要以学生为主体,将课堂活动任务为牵引,改善以往被动学习的局面,使学生具备了一定的学习主动权。另外,需要通过活动评价进一步梳理思路,帮助学生及时吸收和消化地理知识,实现综合能力的提升。

参考文献

- [1]王雷.初中地理任务驱动式课堂教学策略[J].教学管理与教育研究,2023,8(8):43-45.
- [2]杨俐.任务驱动教学法在初中地理课堂教学中的应用研究[J].学周刊,2023,15(15):58-60.
- [3]邓官林.任务单形式驱动初中地理教学例谈[J].考试周刊,2021(17):145-146.
- [4]康翠玉.利用真实情境,开展初中地理任务驱动探究教学[J].中小学班主任,2022(24):100-102.
- [5]王彦瀑.基于新课程标准的任务驱动教学在初中地理高效课堂中的问题设置研究[J].电脑爱好者(电子刊),2021(6):3179-3180.