

浅析混合式教学在中职英语模块教学中的应用

董佳

盘山县职业教育中心

摘要:随着社会进步,我国进入信息时代。作为新时代的中职英语教育掌舵人,我们有责任紧随社会发展的脉搏,对教育模式进行革新,巧妙地将英语教学的线上与线下元素编织在一起,从而提升学生的学习效率与教师课堂传授知识的成效。在新课程改革的大潮中,翻转课堂教学法如同混合教学模式的灵魂之作,诞生于此。因此,教师们需依托教学平台所赋予的功能,结合学生们具体情况,深入探索中职学生英语教学如何有效地运用混合教学模式,旨在为学生们带来更高品质的学习体验,点燃他们对英语学习的热情。

关键词:线上线下混合式教学模式 中职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.069

一、引言

线上线下混合教学模式,也常被称为混合式学习或者Blended Learning,其有效融合了传统面授教学与现代网络教学的优势,为中职英语教学带来了新的生机与活力。这种教学方式通过突破时间与空间的限制,让学生可以在课堂之外,通过网络平台进行自主学习,同时教师也可以利用丰富的网络资源辅助教学,从而实现学习方式的多样化和教学资源的最大化利用。

在这种模式下,学生不仅能在课堂上直接与教师进行互动,而且可以在课后通过在线教学平台,如视频教程、在线测试、讨论论坛等多种方式进行自主学习。这样的教学模式有利于学生根据自己的学习节奏和风格进行学习,同时也促进了他们在学科知识构建上的自主性和主动性。

对于教师而言,混合教学模式要求他们不仅要有扎实的教学知识,还要具备一定的信息技术能力,能够灵活运用各种教学软件和平台,构建起适合中职学生学习的课程内容。为了不断提高教学效率,教师需要不断地学习新的教学理念和方法,积累实践经验,丰富教学资源,不断探索如何更好地将线上线下教学有机结合,以促进学生的全面发展。

中职英语教学的改革是一个持续的过程,需要教育工作者们共同努力,不断探索和实践,最终形成一套适合中职学生特点的、有效的教学模式。通过这种不断地改进和创新,中职英语教师可以为推动教育改革贡献自己的力量,为学生提供更好的学习条件和环境。

(一) 研究背景和意义

随着教育技术的快速发展和信息化教学环境的建设,传统的教学模式正逐步向着更加开放和灵活的方向转变。中职英语教学作为职业教育的重要组成部分,其教学模式的创新显得尤为迫切。在这样的背景下,混合式教学作为一种新兴的教学模式,其将线上教学资源与线下教学活动有机结合,为中职英语教学提供了新的思路。

混合式教学(Blended Learning)不仅能够充分利

用网络技术为学生提供丰富的学习资源,还能通过线下教学活动提升学生的交流与实践能力,从而实现教学资源的最大化利用和教学效果的最佳化。在中职英语模块教学中,混合式教学的应用能够有效地解决传统教学中存在的问题,如教学资源单一、教师与学生互动不足、学生学习主动性不强等。

因此,探究混合式教学在中职英语模块教学中的应用,不仅有助于提升教学质量和教学效率,还能增强学生的学习兴趣 and 自主学习能力,对于促进中职英语教学的创新发展具有重要的实践意义和理论价值。

(二) 混合式教学模式在中职英语教学中应用的必要性

1. 中职生英语学习存在困难

中职学生的英语学习面临多重挑战,这些困难往往源于个体学习基础、学习环境和学习动力等方面的差异。首先,中职生的英语基础通常不如普通高中生,他们可能在初中阶段没有形成扎实的英语学习基础,这使得他们在面对中职英语教学时感到力不从心。其次,中职学生的学习动机多数偏向于职业技能的获取,而非学术性学科的深入探究,因此他们可能对英语学习缺乏足够的兴趣和主动性。再者,中职学校的教学资源相比普通高中而言可能更加有限,这限制了学生通过传统课堂获取知识的可能性。

在这种背景下,传统的英语教学模式很难激发中职生的学习兴趣,也无法为他们提供个性化的学习支持。这就需要一种新的教学模式来解决这些问题,为中职生提供更为有效的英语学习途径。

2. 线上线下混合式教学模式具有独特优势

混合式教学结合了线上和线下的教学资源和策略,能够为中职生提供更加灵活和多样化的学习方式。线上学习平台可以随时随地提供丰富的学习材料,包括视频讲解、互动练习、论坛讨论等,这些资源能够极大地丰富学生的学习内容,提高学习的趣味性和针对性。学生可以根据自己的实际情况选择合适的学习资源和学习节奏,实现真正意义上的个性化学习。

此外,混合式教学中的线上部分可以通过数据追踪学生的学习进度和效果,为教师提供精准的教学反馈,也为学生提供即时的学习反馈。这种即时反馈机制有助于学生及时调整学习策略,弥补学习中的不足,而教师也可以根据这些数据调整教学计划,实现教学内容和方法的优化。

3. 适应技术发展趋势,实现教育资源的优化配置

随着教育技术的不断进步,尤其是互联网和移动设备的普及,教育资源的获取和分配方式发生了根本性变化。混合式教学模式正是适应这一发展趋势的产物。通过将线上数字资源与传统课堂教学相结合,混合式教学不仅能够优化教育资源的配置,还能够拓展教育的边界,使得优质教育资源不受时间和空间的限制,更广泛地服务于所有学生。

此外,混合式教学模式还有助于节省教育成本,因为线上资源可以重复利用,而且通过线上平台提供的教育服务往往成本较低。这种模式能够使教育资源投入得到更高效的回报,尤其是在资源相对匮乏的中职教育领域,混合式教学能够显著提升教育资源的使用效率。

最后,混合式教学还能够促进学生的技术能力提升,使他们在掌握英语知识的同时,也能够熟练运用现代信息技术,这对于他们未来的学习和职业发展都是非常有益的。随着社会对信息技术能力的要求越来越高,混合式教学模式的引入无疑有助于中职生更好地适应未来的工作环境和社会需求。

二、混合式教学概述

(一) 混合式教学的定义和特点

混合式教学,也称为混合学习,是一种将传统面对面教学和现代远程网络教学相结合的教学模式。它不是简单的教学形式叠加,而是在深入分析教学内容和学习者特点的基础上,有机地融合两种教学模式,以期达到更加有效的教学效果。混合式教学的主要特点包括:

灵活性: 根据教学内容和学生需求,教师可以灵活选择线上或线下教学方式。

互动性: 线上平台提供了更多互动工具,如论坛、即时消息等,增强师生和生生之间的互动。

个性化: 线上学习资源丰富,学生可以根据自己的学习节奏和兴趣选择学习内容。

实时性: 由于网络技术的应用使得教学反馈可以更加及时,有助于教师及时调整教学策略。

(二) 混合式教学与中职英语教学的结合点

中职英语教学注重学生英语实际应用能力的培养,而混合式教学模式恰好能够满足这一需求。通过线上平台,学生可以接触到更加多样化的语言学习资源,比如原版视频、音频和各类互动性练习,这些资源有助于学生在真实语境中运用英语。线下课堂教学则侧重于教师的指导和同学间的面对面交流,有助于学生巩固线上学习的成果,提高语言的实际应用能力。

混合式教学还能有效解决中职英语教学中存在的个

别差异大、学生学习动机不足等问题,通过个性化的线上学习资源和有针对性的线下教学活动,满足不同学生的学习需求,激发他们的学习兴趣。

三、中职英语模块教学现状及问题

(一) 中职英语模块教学的现状

中职英语模块教学是指按照一定的教学要求,将英语教学内容划分成若干模块,每个模块围绕一个或几个主题进行教学设计和实施的教学方式。当前,中职英语教学普遍面临着教学资源不足、教师专业水平参差不齐、学生学习动力不足等问题。由于中职学生的学习基础和学习习惯各异,这些问题在模块教学实践中尤为突出。

在具体的教学实践中,中职英语教师往往依赖教科书和传统的教学模式,缺乏对教学内容和方法的创新。此外,由于教学资源和设施的限制,学生在课后难以获得有效的学习支持和扩展学习资源,导致学习效果不理想。

(二) 中职英语模块教学存在的问题

中职英语模块教学存在的问题主要包括以下几个方面:

资源匮乏: 教学资源主要集中于教科书,缺少与实际生活和专业学习相结合的实用材料,无法满足学生的学习需求。

教学方法单一: 教师依赖传统的教学方法,如讲授法和机械操练,忽视了学生参与度和课堂互动,导致教学效果不佳。

学生参与度低: 由于缺乏趣味性和互动性,学生上课注意力不集中,课后也缺少主动学习的动力。

教师角色受限: 教师在教学过程中往往扮演“知识的传递者”角色,而不是“学习的引导者”或“资源的整合者”,这限制了学生能力的提升。

评价体系不完善: 传统的评价体系过于侧重于考试成绩,忽视了对学生语言实际运用能力的考核。

为了解决上述问题,需要对中职英语模块教学进行改革,混合式教学的引入为这一改革提供了新的思路和方法。

四、混合式教学在中职英语模块教学中的应用策略

(一) 应用策略

混合式教学的引入可以有效改善中职英语模块教学中存在的问题。以下是一些具体的应用策略:

混合式教学通过线上线下教学资源的结合,可以有效改善中职英语教学中的一系列问题。以下是一些针对性策略:

1. 提高学习兴趣和动机:

混合式教学可以通过引入多媒体教学资源,如视频、音频、互动游戏等,来增加教学的趣味性,从而提高学生的学习兴趣。例如,利用在线视频平台播放英语原声电影和歌曲,让学生在享受娱乐的同时学习英语。此外,可以通过线上平台设置成就系统,学生完成一定

任务后可以获得徽章或者积分，增加学习的激励机制。

2. 个性化学习支持：

针对中职生英语基础参差不齐的问题，混合式教学可以提供个性化的学习计划。通过线上学习系统，教师能够根据学生的学习进度和能力，为每个学生定制个性化的学习内容和难度，确保每个学生都能按照自己的节奏学习，不会因为跟不上课程进度而失去信心。同时，线上平台的即时反馈机制可以帮助学生及时了解自己的学习情况，并做出相应的调整。

3. 优化教学资源配置：

混合式教学可以通过线上资源共享，将优质教学资源引入中职英语教学。例如，可以利用开放的在线课程资源，如MOOCs（大型开放在线课程），为学生提供来自全球的优质教育资源。这不仅可以减轻教师的备课压力，还可以丰富学生的学习内容。通过线上平台，教师可以将有限的时间和精力更多地投入到对学生的个别辅导和课程设计上，提高教学效率。

4. 培养学生自主学习能力：

混合式教学鼓励学生在教师的引导下自主学习。通过在线学习任务和项目，学生可以自行探索和解决问题，这样的学习过程有助于培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。同时，学生还可以通过在线论坛或社交媒体与同学交流学习心得，增进合作和交流的技能。

5. 运用数据分析提高教学质量：

混合式教学环境下，可以利用学习管理系统（LMS）收集学生的学习数据，对学生的学习和成果进行分析。教师可以基于这些数据，了解学生的学习习惯、掌握情况和存在的难点，从而实施更有针对性的教学改进措施。例如，如果发现大部分学生在某个语法点上出现错误，教师可以针对性地进行复习和讲解，确保学生能够掌握重点和难点。

通过这些策略的实施，混合式教学能够有效地改善中职英语教学中存在的问题，提升教学效果和学生的学习体验。

（二）实施步骤

混合式教学的实施需要经过以下步骤：

需求分析：了解学生的学习基础、兴趣和需求，以及教学资源的现状，为混合式教学的设计提供依据。

教学设计：根据需求分析的结果，设计合理的教学模块和活动，确定线上与线下教学的比例和关联性。

平台搭建：选择或搭建适合的线上学习平台，上传教学资源，确保学生能够方便地进行线上学习。

实施教学：按照教学设计实施教学活动，教师需要在整个过程中进行监督和指导，确保教学活动的有效性。

评价反馈：通过多元化的评价体系对学生进行评价，并根据评价结果对教学内容和方法进行调整，形成闭环反馈。

通过上述的应用策略和实施步骤，混合式教学可以在中职英语模块教学中得到有效实施，从而提高教学效

果，培养学生的英语实际应用能力。

五、结论与建议

（一）主要发现

通过本研究对中职英语模块教学现状的分析和混合式教学应用策略的探讨，我们得出以下几点主要发现：

中职英语模块教学在资源、方法、学生参与度、教师角色以及评价体系等方面存在不足。

混合式教学能够有效集成线上与线下教学资源，创新教学方法，提升学生的学习体验和自主学习能力。

教师的角色需要从传统的知识传递者转变为学习引导者和资源整合者，以更好地适应混合式教学模式。

实施混合式教学需要进行系统的需求分析、教学设计、平台搭建、教学实施和评价反馈。

（二）建议

基于研究的发现，我们提出以下几点建议：

加强教学资源建设：由于学校和教师应积极整合和创新教学资源，利用现代信息技术丰富教学内容，提高教学的吸引力和实效性。

多样化教学方法：教师应灵活运用多种教学方法，鼓励学生参与和探究，提高课堂的互动性和学生的学习积极性。

培训专业教师：加强对教师的专业培训，特别是在信息技术应用、混合式教学理念和方法等方面的培训，提升教师的专业能力。

完善评价体系：建立以提高学生英语实际应用能力为目标的综合评价体系，注重过程评价和能力评价，促进学生全面发展。

持续教学改革：学校和教师应持续关注教学改革的最新动态，不断调整和优化教学策略，以适应教育发展的需求。

通过实施上述建议，中职英语模块教学的质量有望得到进一步提升，学生的英语能力和综合素养也将得到全面发展。总体来说，采用线上线下混合模式进行中职英语教学能够有效地点燃学生对英语学习的热情，确保顺畅达成教学目标。在中职英语的实践教学过程中，教师们应当秉持混合教学的理念，充分激发学生在整个教学过程的主导作用，有策略地引导他们在线上 and 线下独立完成学习任务。这种方法不仅保障了英语课堂教学的成效，而且促进了中职英语教学改革的深入发展。

参考文献

[1] 胡静. 蓝墨云班课在中职英语“混合式教学”中的应用[J]. 海外英语, 2018, (07)

[2] 吴娟. 基于SPOC的混合式教学模式在中职英语阅读教学中应用的实证研究[D]. 扬州大学, 2021.

[3] 高文英. SPOC混合式教学模式在中职英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2022, (12).

[4] 冯丽惠. 学业水平考试背景下混合式教学模式在中职英语语法教学中的应用[J]. 校园英语, 2023, (01).