

“双减”背景下初中语文项目式学习

——对《刘姥姥进大观园》与《简·爱》阅读理解的影响研究

李临 钟星

赣州市厚德外国语学校

摘要:在当前中国教育改革的“双减”政策背景下,初中语文教学正面临着新的挑战和机遇。本研究旨在探究采用项目式学习方法对初中学生阅读理解《刘姥姥进大观园》与《简·爱》这两部文学作品的影响。通过实施项目式学习,本研究旨在提高学生的文学阅读理解能力,促进学生对文学作品的深入理解与情感体验。

关键词:“双减”政策;初中语文教学;项目式学习;《刘姥姥进大观园》;《简·爱》;阅读理解

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.130

引言

近年来,中国教育界不断探索如何在“减负”和“减重”的政策框架下优化教学模式,促进学生全面发展。在这一背景下,项目式学习作为一种新型教学方法备受关注。项目式学习倡导通过跨学科性项目任务的设计与实施,激发学生的自主学习兴趣与动力,培养学生的综合素养和解决问题的能力。对于语文教学而言,如何将项目式学习与文学作品的阅读理解相结合,成为当前教学改革的研究热点之一。

《刘姥姥进大观园》与《简·爱》作为经典文学作品,不仅具有丰富的文学内涵,更是对人性、社会与情感的深刻探讨。通过项目式学习,学生可以更深入地理解作品中的人物形象、情节发展与主题意义,提升对文学作品的审美能力与综合素养。因此,本研究旨在探究在“双减”背景下初中语文项目式学习对《刘姥姥进大观园》与《简·爱》的阅读理解能力的影响,为语文教学改革提供实践性的建议。

一、“双减”背景下初中语文项目式学习

项目式学习作为一种跨学科整体化、注重实践性的教学方法,具有较多理论支持。在语文教学中,项目式学习有助于将学生从被动的接收者转变为主动参与者,提升学生的学习动机和兴趣。根据构建主义理论、认知学习理论以及情感认知理论等,项目式学习能够激发学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力,进而促进语文素养的提升。以往的研究显示,项目式学习在语文教学中具有显著作用。通过项目式学习,学生更容易将所学知识与实际生活联系起来,增强学习的实践性和应用性。项目式学习能够培养学生的探究精神和团队合作能力,提高学生的学习效果和成就感。因此,在教学实践中广泛推广项目式学习对语文教学的改进有着

积极的促进作用。

阅读理解是语文教学中的核心内容,对学生的学术发展和综合素养具有重要影响。良好的阅读理解能力不仅有助于学生理解作品的内涵,还可以提升学生的逻辑思维、表达能力和情感体验。通过阅读文学作品,学生可以拓展视野、增长见识,并培养情感共鸣与审美情趣,对学生成长至关重要。阅读理解作为一个综合性的认知过程,对学生的智力发展和认知水平起着重要作用。通过阅读文学作品,学生可以拓展词汇量、提高语言表达能力,同时培养批判性思维和逻辑推理能力。研究表明,优秀的阅读理解能力与学生的学术成就、学习动机以及心理健康密切相关,对学生的综合素质发展起到至关重要的支持作用。

《刘姥姥进大观园》和《简·爱》作为文学经典,具有重要的教育意义和美学价值。这两部作品内容深刻,情节引人入胜,涵盖了广泛的主题和人物形象,适合进行深入阅读和分析。通过研究这两部作品,在初中教育中不仅可以培养学生的文学鉴赏能力,还可以促进学生对于人生、情感、伦理等方面的思考和领悟。因此,《刘姥姥进大观园》和《简·爱》被广泛应用于语文教学中,旨在提升学生的阅读理解能力和文学素养。

二、基于“双减”背景下初中语文项目式学习的案例分析

“双减”政策是指减轻学生课业负担和校外培训负担的政策倡议,旨在降低学生过重的学习压力,减轻学生、家长和教师的焦虑,促进学生全面教育发展。这一政策背景下,教育教学领域不断探索创新,寻找更适合学生个体发展的教学方式和方法。项目式学习是一种以项目为中心的学习方式,通过设计生动有趣、具体实践的项目任务,引导学生主动探究、合作学习、解决问

题、表现成果。在语文教学中，项目式学习可以激发学生的学习兴趣，提高他们的主动学习能力和思维品质，促进语文素养的全面提升。为了探究在“双减”背景下初中语文项目式学习对学生阅读理解的影响，我们选择了某初中语文班级进行案例分析，开展了具体的项目式学习活动。在这个案例中，我们设计了一个结合文学作品《刘姥姥进大观园》和《简·爱》解析和情感表达的项目任务，旨在引导学生深入阅读、分析和讨论，从而激发他们的独立思考和批判能力。

我们确定了项目的主题为“探究文学作品中的物形象与情感表达”。在这个项目中，我们精心挑选了经典文学作品《刘姥姥进大观园》和《简·爱》，希望学生通过阅读这些作品，深入了解其中的人物形象塑造和情感表达，引导他们在阅读中思考人物的内心世界，情感变化以及作者的写作意图。

首先，我们对学生进行了相关知识的讲解和引导，帮助他们理解文学作品的情节、人物及情感描写。随后，我们组织学生分成小组，每个小组选择一部文学作品进行深入解读。学生需要共同分析作品中的人物形象塑造、情感表达，并展开小组讨论和展示。在讨论和展示环节，学生被要求不仅仅描述文学作品中的情节，更要分析人物的内心变化和情感流转，探究作者的写作技巧和意图。

为了全面评估学生的学习效果和阅读理解能力的提升，我们采用了多种评价方式。除了传统的书面作业外，我们重点关注小组展示环节的表现和讨论质量。我们评估学生针对文学作品提出的观点和分析能力，对人物形象和情感表达的理解程度，以及批判性思维和独立思考能力的展现。

通过这个案例分析，我们期望能够深入了解项目式学习对学生阅读理解能力的实际影响，为进一步推进初中语文项目式学习提供实践经验和启示。通过学生的参与和反馈，我们也将不断改进和完善项目式学习的设计和实施，促进学生在阅读理解方面的成长和发展。

三、项目式学习对阅读理解的影响

（一）提升信息处理能力

项目式学习在提升学生信息处理能力方面发挥着重要作用。通过信息收集、分析、综合、评估和表达等环节，学生在项目学习中不仅需要积极查找、筛选和整理信息，还需深入分析和理解信息内容，将其融合应用到解决问题或完成任务中。在这个过程中，学生需要评估

信息的可靠性和适用性，并清晰准确地表达自己的观点和想法，从而培养出出色的批判性思维、分析能力和表达能力。这种实践性的信息处理训练不仅使学生更好地理解和运用各种信息，还为他们在瞬息万变的信息时代中做好准备，为未来学习和工作奠定基础。

（二）提升阅读深度

通过设计探究型项目，学生被要求通过阅读大量文本资料，从不同角度深入探究问题，培养深入挖掘文本内涵的能力。设计文本分析项目帮助学生对特定文本进行深入分析，观察文本结构、语言运用、主题思想等，进而更深入地理解文本背后的意义。跨学科项目可以促使学生整合语文知识与其他学科知识进行探究和解决问题，提高综合分析和思考能力。开展批判性阅读项目可以激发学生对文本进行深层次的分析、评价和批判。组织学生展示与分享项目成果，让他们通过分享和交流不断深化对文本的理解和认识。最后，反思与总结项目过程，有助于学生审视自身在阅读过程中的收获和成长，促进对文本深度理解的反思和内化。

（三）增强阅读广度

项目式学习可以帮助学生增强阅读广度的方法和策略包括设计多样性的项目主题和任务，涵盖不同领域和主题，引导学生接触各种类型的文本；通过跨学科项目设计，将语文知识与其他学科知识相结合，拓展学生的阅读范围；在项目中深入探讨特定主题，要求阅读多种文本来全面理解和分析该主题；鼓励学生接触不同类型的文本，如小说、报纸、科普读物等，扩展阅读广度和涵盖的领域；利用多媒体资源如视频、音频、图片等融入项目学习，提升阅读体验；设计项目任务要求实地调研、采访或观察，帮助学生通过实践活动接触多样信息源和文本类型；鼓励合作学习，让学生分享阅读体验和资源，互相借鉴，拓展阅读广度。

（四）培养批判性思维

项目式学习通过设计挑战性任务、提出引导性问题、组织对立观点讨论、鼓励精读与批判、强调实践与应用、促进反思与总结等方法 and 策略，有效培养学生的批判性思维能力。学生在项目中面对挑战，思考和质疑文本内容，展开讨论和辩论，深入理解和分析信息，应用知识到实际情境中，并反思总结自己的思考过程，从而形成独立、理性、批判性的思维模式。这种批判性思维培养有助于学生在阅读、学习和生活中更加独立、理性地思考问题，提高问题解决能力和判断力，从而成为

具备批判性思维能力的终身学习者。

（五）增强自主学习能力

项目式学习通过项目选择、学习计划制定、资源获取、团队合作、问题解决、反馈与调整等方法，有效增强学生的自主学习能力。学生在选择感兴趣的项目主题的基础上，制定学习计划，主动获取各种学习资源并在团队合作中完成项目任务，解决问题和挑战，接受他人反馈并进行调整改进。这些步骤培养了学生的学习自律性、自我管理能力和合作意识、问题解决能力和反思能力，使他们成为拥有自主学习能力的学习者，为未来的学习和发展奠定坚实基础

四、项目式学习对阅读理解的影响教学实践结果与讨论

在项目式学习的教学实践中，针对《刘姥姥进大观园》和《简·爱》这两部文学作品，教师设计了多样化的项目任务，激发学生的兴趣和主动性。学生对主要人物角色的深入分析，探讨其性格特点、心理变化和对故事发展的影响；引导学生研究作品所反映的社会背景和历史环境，了解作品创作的时代背景和作者的写作动机；组织学生展开小组讨论或演讲，分享彼此对文学作品的理解和见解，促进学生之间的交流和合作。通过这些项目任务的设计，学生将在阅读理解的过程中培养批判性思维、分析能力和表达能力，提升对文学作品的整体把握和深度理解。在教学实践中，项目式学习为学生提供了更多参与和探究的机会，激发了他们对文学作品的兴趣和热情，进一步提升了阅读理解能力和文学素养。

在教学实践中，通过项目式学习对《刘姥姥进大观园》与《简·爱》这两部文学作品进行阅读理解，可以观察到学生的阅读理解能力得到显著提升。项目式学习激发了学生的学习兴趣和主动性，通过参与各种多样化的项目任务，学生不仅仅是被动的阅读文本内容，而是积极参与信息的搜索、分析和综合，从而深入理解作品的内涵和背景。他们能够更全面地把握文学作品中人物性格、情节发展、社会背景等方面的要点，提升了对文学作品的批判性思维和分析能力。通过以上观察和分析，可以得出结论：项目式学习对《刘姥姥进大观园》与《简·爱》这两部文学作品的阅读理解具有积极的影响。学生在项目式学习的教学实践中，通过参与多种项目任务，培养了对文学作品的深度理解和批判性思维能力，提升了阅读理解的水平和文学素养。项目式学习激

发了学生的学习兴趣，促进了学生主动参与和合作，为他们终身学习打下了坚实的基础。在今后的教学实践中，可以进一步深化项目式学习的应用，持续提升学生的阅读理解能力和综合素质，实现教育教的双赢效果。

五、项目式学习对阅读理解的影响的思考与展望

项目式学习对阅读理解的影响是多方面的，它可以促进学生全面发展和提升阅读理解能力。首先，项目式学习能够激发学生的学习兴趣和主动性，通过实际项目的参与，学生更容易将阅读文本中的知识与实际情境联系起来，从而提升对文本的理解和应用能力。其次，项目式学习注重学生团队合作和交流，学生在项目中需要相互讨论、合作，这种过程有助于拓展学生的思维，加深对文本的理解。此外，通过项目式学习，学生也有机会接触到不同领域的知识和技能，促进综合素质的提升，进而影响其阅读理解水平的全面发展。综上所述，项目式学习对学生的阅读理解能力有着积极的影响，可以通过学生参与实际项目、团队合作和综合素质的提升等途径，进一步提升学生的阅读理解水平。

项目式学习对阅读理解的影响将更加深化与拓展。个性化学习、跨学科整合、技术辅助等因素的融合将为学生提供更个性化、跨学科、科技化的学习体验，激发学生学习兴趣，提高阅读理解能力。同时，强调批判性思维培养和社会实践结合将帮助学生更深入地理解文本内涵，提升解决问题的能力 and 创造力。未来，项目式学习有望成为促进学生综合素质提升和阅读理解能力提高的重要教学方法，为学生的全面发展和成长提供更多可能性与机会

参考文献

- [1] 卢美杏. 混合学习环境下小学语文项目式学习对学生阅读素养影响的研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
 - [2] 俞丹. 对DaF教材“走遍德国”阅读理解的分析——以浙江科技学院2+3项目德语学习者为出发点[D]. 浙江大学; 浙江大学外国语言文化与国际交流学院, 2009.
 - [3] 王仙. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020.
- 基金项目: 本文系赣州市章贡区“基础教育研究”规划课题《“双减”背景下初中语文项目式学习的研究》(课题编号zgzyi2023013)的阶段性成果。