

课程思政视阈下高中思政课自主合作探究学习的新课型探究

郑娟娟

江西省兴国县第三中学

摘要：面对当前社会变革和实践创新中的新挑战、新问题，学生必须具有自主学习和探究协作的能力。自主、合作、探究学习是课程改革的重要理念，转变学生的学习方式，培养学生终身学习的能力势在必行。为此，我们结合教育教学实践，在课程思政理念的引领下进行新课型研制，推动课程内容活动化，在自主合作探究学习中实现学生能力的提高，激发学生学习的主动性和积极性，推动学生学习的革命性转变，从而真正意义上落实思政课铸魂育人功能。

关键词：思政课；自主合作探究；课程内容活动化；新课型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.045

一、新课型研制的由来

习近平总书记指出，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。同时，思政课具有实践性，我们在思政课教学中要把思政小课堂与社会大课堂相结合，把理论和实践相结合，引导学生把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，做新时代的奋斗者。

《普通高中思想政治课程标准》（2017年版2020年修订）（以下简称《课程标准》）指出，高中思政课应“紧密结合社会实践，讲授马克思主义基本原理，讲授马克思主义中国化成果特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生经历自主思考、合作探究的学习过程”，从而坚定“四个自信”，基本形成正确的“三观。”《江西省普通高中全面育人导向下思想政治课新课型研制指导意见》指出，高中思想政治课新课型是以全面育人为导向，将传统课堂转型为向四面八方开放融合的、以主题任务为主线形成问题串展开学习活动，撬动学生主动学习和积极探索，形成经常性甚至日常性学习活动，搭建多层次展示交流平台。

基于此，为了全面贯彻落实高中思政课立德树人的根本任务，积极推动高中思想政治课核心素养的落地，发挥好思政课的关键课程作用，我们依据思政课教学实践和学生学习特点，转变教师角色定位和学生学习方式，在“课程思政”理念的引领下，进行新课型研究，推动课程内容活动化，探索运用“行走思政课”的模式，通过活动体验与感悟，课堂分享成果等途径，在自主合作探究学习中实现学生能力的提高，激发学生学习的

主动性和积极性，推动学生学习的革命性转变，形成多方发力、同向同行、协同育人的良好局面，从而真正意义上落实思政课铸魂育人功能，培养出真正能担当民族复兴大任的时代新人。

二、新课型实施策略与成效

高中思政课自主合作探究学习的新课型是在课程思政理念的指导下，以全面育人为导向，以主题任务为主线形成问题串展开学习活动，以自主、合作、探究学习撬动学生主动学习和积极探索，搭建多层次展示交流平台的创新型课型。新课型从根本上打破“穿新鞋走老路”的困局，全面提升普通高中思想政治课教学的有效性，实现全面育人目标落地。

（一）新课型项目的概要性叙述

新课型要探索符合新时代要求的育人模式，要坚持自主、合作、探究的教学和学习方式，坚持知识性与价值性相统一的原则，架起课程标准到课堂教学的桥梁；要推动传统课堂教学模式的革命性改变，形成包容融通的教学新模式、新样态；要由以往过度注重知识传授到真正以学生为本，创造一个多层次、多维度的开放性教学和学习新系统，激发学生学习的主动性、独立性、体验性和积极性，促进学生政治素养的全面提升。

为此，必须改革创新思政课教学内容，从增强学生获得感角度探索构建科学、客观的思政课教学内容，增强思政课教学的实效性，增强思政课的吸引力和感染力；必须创新思政课程功能，将思政课打造成学习任务的发布平台、共同学习的交流平台、分享成果的体验平台、解决问题的探讨平台，推进全面育人；必须创新思政课程评价体系，关注学生有效学习的目标达成，提升学生学习的攀升力和扩张力，有效对接其他学科学习，

形成再学习再探究的动力。

依据新课型项目研制要求，我们的新课型以法治教育为切入口，思政课教师协同语文、历史等人文学科教师和学校党办、德育部门，会同人民法院和人民检察院等公检法机关，通过“课程思政”+法治教育，落实习近平总书记“各门学科都要守好一段渠、种好责任田，促使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”讲话精神，推动法治教育的有效开展，让学生在活动型课程中体验和理解法治的有效价值，在自主合作探究的学习活动过程中逐渐将法治理念内化为自己的行动准则，实现“课程内容活动化”、“活动内容课程化”的目标，真正促使思政学科核心素养的落地。

（二）自主合作探究学习在新课型中的应用

自主合作探究学习方式在高中思政课新课型中的应用，其本质就是充分调动和保持学生学习的积极性、主动性和创造性，促使学生形成良好的自主学习和探究学习思维，让学生在自主合作探究的活动中学习和成长。在新课型的研制中，必须要加强学生的自主合作探究良好习惯的培养，提高学生的自主合作探究意识和能力，在教师和学生之间、学生和学生之间形成高效和高质量的合作与交流，培养学生的创造力和终身学习的能力，真正意义上提高学生的综合素养。

（1）自主探究，发挥教师主导作用

高中思政课新课型运用自主合作探究的教学和学习模式，力求构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与现实生活密切相关的活动性课型。该课型以学生为中心设计活动，引导学生综合运用课程知识，在活动分析中解决问题，培养其知识综合运用能力和实践探究能力。因此，在新课型的实施过程中，要充分发挥好教师的主导作用，教师要从单纯的知识传递者转变成为学生知识学习的促进者，根据课程的教学要求和教材的特点，转变和优化教学方法，设置好有价值的、适应学生需要的学习任务；教师要撬动学生学习渴望，激发主动求知、深入实践、勇于探索的热情，做学生学习的推手和拉手，让学生掌握课堂主动权，让学生成为活动的管理者、探究者和学习者，让自主探究意识成为陪伴学生终生的良好学习意识，从而更好实现思政课教学目标。

（2）合作探究，凸显学生主体地位

在新课型项目研制中，学生需要通过学习共同体的合作探究模式来共同完成学习任务，发挥学生的主体作用，充分利用集体智慧挖掘集体合作的力量，培养学生

团队协作能力，让学生从被动、封闭、沉闷的政治课堂中解放出来。在新课型研制中，教师根据已经设计好的问题和任务，把学生分成若干学习小组，各小组深入家庭、农村、社区进行普法宣传和法律调查实践活动。按照发现问题—分析问题—解决问题的思路，各小组对在法治宣讲和调查中得到的第一手感性资料进行总结和归纳整理与分析，并就发现的问题提出可行化的意见和建议。在小组合作探究的学习过程中，增强了学生学习的体验感，激发了学生学习的主动性和获得感，从而产生持久的自我驱动力，将理论知识内化为情感认同和行为准则。

（3）共享成果，推动活动内容课程化

自主合作探究学习的新课型，探索利用行走的思政课模式，在分享与体验之下，以课例的方式呈现学习成果。教师要引导学生将自主合作探究学习中带有共性的问题及在活动中的思考与收获进行分析总结，并拍摄成系列视频，然后在课堂中与同学们进行分享交流。在思政学科核心素养这一标准引领下，通过课堂上的分享活动，鼓励学生灵活调动思政学科知识与技能，从不同的视角，表达自己独特见解，提出解决问题的不同方案，让学生在讨论交流中进行思辨，产生思维碰撞，提高学生参与度，增强思政教育的针对性和实效性，落实思政学科核心素养，真正实现教育为人生奠基。

（三）项目研制中暴露的问题

从主观上来说，教师的教育观念、课程观念的更新相对滞后，教师自身理论水平和认识程度、实践经验有限，课程思政理念在不同学科的教师身上体现出来的理解力和执行力存在着差距，这都在一定程度上影响着项目研制工作的推进。从客观上来说，课程思政视域下自主合作探究学习的推进要有制度和机制保障，但从目前来说，还是不够完善，家庭、社会资源整合和实现育人效果存在着偏差，而且学校所在地经济社会的发展也在一定程度上影响着新课型项目预期目标的实现。

三、对新课型研制的几点思考

新课型项目研制的着力点就是推进高中思政课课程内容活动化，让学生在自主合作探究学习活动中推动学生核心素养的落地。在落实高中思政课课程内容活动化的过程中，如何更好发挥学生主体作用，让学生在自主合作探究中实现思政课核心素养的落地，还有很多方面值得我们教师去努力。

（1）推动课程内容活动化，应不断更新教学模式

区别于传统教学模式的“他主性”学习模式，自主合作探究学习的新课型明确学生在学习中的主体地位，把教学重点聚焦到学生的“自主性”学习上，探索多种学生主动参与、合作交流、探究发现等学习活动，增强学生学习兴趣，提高学生学习的责任，重视培养学生的主体参与意识和能力。新课型应该是对原有教学模式的一种继承和发展，并不断丰富着我们的思政课教学实践。新课型的课堂应以学生共同学习为主，教师退至台下、幕后，成为问题设计者、学习撬动者、热情煽动者、过程监管者、平台搭建者、分享导演者、评价引导者、排难帮扶者、成果推介者。

(2) 尊重学生认知规律，增强学生自主合作探究学习能力

我们要弄清学生的知识从哪里来，找到知识的源头，从源头出发，一步一步走下来，知识自然就会有生成性。要明确实践出真知，情境的创设也好，问题的提出也罢，应生活化，特别是应亲近学生的生活，这样的课堂才有可能产生亲切感、体验感。如果做不到这点，老师的教学功力再强，整堂课下来，给人的感觉，可能就是上课教师的自我陶醉。在进行课例的构架时，要尊重学生的认知规律，充分调动学生的主动性和创造性，挖掘生活中的真实案例，把课堂交给学生。唯有学生对知识模块的自主学习和深度体验，才能产生持久的自我驱动力，将法治理论知识内化为情感认同和行为准则。

(3) 注重思政课课程资源的开发与运用

我们在新课型项目实施过程中，要发挥好思政课程的协同引领作用，充分运用其他学科的有效资源，充分挖掘各学科思想政治教育元素，坚持家庭、学校、社会共同育人的理念，从而达到厚植学生法治信仰的目的。“课程思政”+法治教育就是要充分利用好各种课程资源，让各门课程为思政课程的教学服务，为教育服务。这就要求我们教师要有新的课程资源观，善于发现生活中的资源，注重对各种课程资源的有效迁移与运用，挖掘其育人价值。同时，也要学会借鉴和利用好其他学科的有效资源，发挥好“课程思政”的作用和功能，形成资源共享、育人共担的局面，实现全课程共同发力、同向同行，做好做实以“小课堂”实现“大思政”这篇文章。

(4) 课程内容活动化应牢牢锁定学科核心素养

在新课型研制工作的推进过程中，我们牢牢锁定培养学生学科核心素养这一基本目标和价值使命，具有明确的工作方向性。在新课型实施中的思政课堂，教师

的主导作用发挥也好，学生主体作用的体现也罢，究竟是采用情境式教学、议题式教学、体验式教学、分享式教学还是其他新的教学方式，都要充分体现思政课程综合型、活动型的课程性质，都要始终关注学生的学科核心素养培养，彰显思想政治课立德树人之根本要义，真正把学生塑造成为有信仰、有思想、有尊严、有担当的时代新人。

四、结语

新课标改革后，传统的课堂教学模式已经不符合知识时代的要求，以自主合作探究学习为主的素养型教学模式更能推动高中思政学科核心素养的落地。需要注意的是，思政课教学不能用学理性弱化政治性，在自主合作探究学习过程中，不论设置何种学习任务，制定何种学习活动，都要体现思政课的政治引导功能。总之，在课程思政理念的引领下，开展自主合作探究学习新课型研制，不仅给我们思政课教师的学习、研究、教学开辟了新的天地，促使新时代思政教师教育理念转变，也为更好落实思政学科核心素养提供了有效经验和做法。当我们思政课老师能够自觉地将新课标中的理念和新课型的核心要义运用到教育教学中去，才能真正为核心素养的落地生根提供坚实地土壤，我们的思政课教育教学也才会更上一个台阶。

参考文献

- [1]何申权.初中语文课程思政的实施优势与“课型”初探[J].大众文摘,2023(20):0047-0049.
- [2]国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2019(18).
- [3]刘学民,曹晓菲.“课程思政”视阈下的医学专业课类型化课程改革模式探索[J].当代教育实践与教学研究,2020(06):94-95+125.
- [4]但唐舒,吕一兵.课程思政背景下中学数学命题教学研究[J].教育进展,2023,13(9):6585-6590.
- [5]李宝莲.自主合作探究学习在高中政治课堂教学中的有效运用[J].黑河教育,2021(12).

作者简介:郑娟娟(1983-),女,汉,山东泰安,硕士研究生,中学一级教师,研究方向:高中政治教育。

本文系江西省基础教育研究课题《课程思政视阈下高中思政课自主合作探究学习策略研究》(课题编号:GZZH2022-549)的阶段性研究成果。