

读写结合在初中英语教学中的实践探究

罗连

江西省赣州市龙南市第三中学

摘要:近年来,经济快速发展,教育行业发展迅速,读写结合活动的开展在初中英语教学中起到重要作用。遵循读为先驱、多元切入的原则开展英语读写结合活动,能向学生渗透高效的学习方法,训练学生的语言运用能力,帮助学生积累有益的读写学习经验。基于此,文章对读写结合在初中英语教学中的实践进行探究,旨在充分发挥读写结合的教学优势。

关键词:读写结合; 初中英语; 教学; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.142

引言

在初中阶段当中引入英语教学,是当前教育发展的必然趋势,初中英语教学和高中英语教学目的是不同的,对于初中学生而言,英语学习仍然具有较大的难度,尤其是在语法和单词记忆等方面,教师应该不断对教学活动进行探索,寻求最优的教学方式。初中英语教学应该为学生后期的英语学习打下坚实的基础,教师在教学过程当中,应该要强化对学生读写方面的培养,帮助学生形成正确的英语学习习惯,养成良好的英语素养,打下坚实的英语交流及表达基础。教师通过为学生提供有效的英语读写教学活动,丰富英语教学的内容,创新英语教学形式,可以最大限度地提高学生的学习兴趣。

一、读写结合在初中英语教学中的实践价值

读写结合在初中英语教学中的实践,“知道为什么”比“知道怎么做”更加重要。只有“知道为什么”,明确读写结合在初中英语教学中的实践价值,教师才能坚定读写结合的目标,坚持不懈地探究“怎么做”。①巩固阅读,阅读是初中英语教学的基础性教学任务,英语听力、口语交际、写作等大量教学活动,均以阅读为中心。这直接决定了阅读在初中英语教学中的重要地位,教师应努力提高其教学有效性,使学生取得良好的阅读学习成果。读写结合中,教师应当指导学生进行大量和深入的阅读,反复品味英语材料。经过此过程,学生不仅能够巩固阅读成果,而且能够提高阅读能力。②促进写作,读写结合一般以阅读为主线,以写作为副线。这说明,在初中英语读写结合教学中,阅读对写作具有促进意义。教师可以立足于阅读材料,全方位挖掘其语言要素、写作素材、思想与情感,进而指导学

生运用阅读语言与写作素材,围绕阅读材料思想与情感进行写作。这样,学生也能产成更加积极的写作体验,形成良好的初中英语写作习惯。③增强学生文学储备,英语不仅是一门学科,而且是一种文学形式。初中英语阅读与写作内容均有文学价值,有利于增强学生的文学储备。而在读写结合中,为满足学生更高层次的阅读与写作需求,教师需要向学生提供更加丰富的阅读和写作材料。学生持续接触具有文学价值的大量文学要素,对增强其文学储备具有关键作用。

二、读写结合在初中英语教学中的实践探究

(一) 引导学生重视范文阅读,掌握写作方法

教师在进行英语写作教学时,应该着重加强对范文阅读的引导,鼓励学生对优秀范文进行大量阅读,提炼范文当中的优秀写作思路和方法,掌握范文当中的基本逻辑结构、词汇句式的用法等。首先,教师在指导过程中要让学生对范文当中的写作重点有一个深刻的把握和了解。其次,教师要让学生了解范文当中的写作结构,一般在初中英语当中都是采用三段法来对文章进行写作,教师在对学生进行指导时要让学生掌握一定的逻辑关系词,把握段落与段落之间是如何进行连接的,比如,通过使用逻辑连接词First of all, Secondly, Finally,让整篇文章的逻辑看起来更加清晰。教师要使学生也能够能够在写作过程中将这些逻辑连接词充分运用起来,从而让学生在写作时有一个更加清晰的写作思路并提高写作的效率。最后,教师在对学生进行指导时,要着重加强学生语言运用能力的培养,使学生在写作中能够正确地运用英语语法知识和句型结构,通过指导学生正确的遣词造句和语言表达,使学生掌握一定的写作技巧,从而进一步提高学生的写作水平和写作质量。以

寒假计划为主题的一篇优秀范文为例，首先，教师要带领学生发现这篇作文的写作重点，作文主要围绕寒假要做的事情进行；然后，再看文章中都用了哪些逻辑词，比如用“First Next Then”这些逻辑词对文章进行连接，使文章结构看起来更加清晰，引导学生在进行写作时将这些逻辑词充分运用起来；最后，对这篇范文中的句子进行赏析，看句子当中都用了哪些句子结构，如在“I am going to take part in social activities so that I can know more people”这句话中就用了take part in, so that这两个短语。通过使用复合型句子，可以让作文变得更加高级。通过学习优秀范文，可以让学生学到更多的写作技巧，从而促进学生语言表达能力和写作综合能力的提升。

（二）借助阅读文本，激发写作兴趣

①阅读材料与写作任务相结合，在英语教学过程中，阅读与写作是不可缺少的两个部分。因此，教师应该将阅读与写作融合在一起进行教学。但目前很多教师的教学理念存在一定的问题，在教学过程中往往忽视对学生阅读能力的培养。因此，教师需要根据实际教学情况来改变这一现状。具体来说，教师可以通过将阅读材料与写作任务相结合，来激发学生的写作兴趣。例如，“How do you want to do something?”这个单元的课文是一篇散文，内容较为优美，同时包含了一些典型的英语句型和常用短语。因此，教师在教学过程中可以采取分角色朗读文本的方法来激发学生的阅读兴趣，促使他们能够在读写结合中提高英语写作能力。首先，教师可以让学生分角色朗读文本。之后，教师可以组织学生进行小组讨论：“大家对文中哪些句子印象比较深刻？”这样既可以激发学生对阅读文本的兴趣，同时也能够通过小组合作学习的方式来提高学生的阅读能力。

②分角色朗读，学生通过阅读文本，能够对作者想要表达思想和情感有较为全面的认识。而学生分角色朗读文本，则能够更好地理解文本内容，并能够有效提高语言表达能力。在分角色朗读文本后，教师可以组织学生进行小组讨论，例如“作者用了哪些修辞手法来描写景色”“大家认为作者在写作时用到的主要修辞手法是什么”等。在学生讨论完毕后，教师可以要求学生讨论的结果进行总结和归纳。通过这种方式来提高学生的语言表达能力，使他们能够在写作时更加自如地表达自己

的思想和情感。

（三）以阅读为写作素材，为学生提供思路和技巧

在以写为主导的读写结合教学活动中，教师可以将阅读作为写作的素材和范本，借助阅读为学生提供写作的思路和技巧。在这一过程中，学生能从阅读语篇中收获语言运用技巧和素材，实现从“无可写”到“有可写”的飞跃。教师可以指导学生从阅读文本中检索优美语段作为写作素材，展开仿写或改写，为学生写作增设亮点；可以指导学生从语篇中提炼作文框架，启迪学生的写作思路，培养学生的写作逻辑；还可以指导学生从阅读文本中挖掘不同体裁、题材的语言特征和格式类型，帮助学生积累读写经验。通过读写结合活动，学生能将阅读中的有益部分融入个人写作过程中，使写作品质获得质的飞跃。

（四）合理应用思维导图，构建读写结合英语课堂教学模式

在初中英语课堂中应用“读写结合”方法的核心目的是提高学生的阅读和写作能力水平，并让学生学会将阅读环节积累的知识应用到写作当中，将写作学习中积累的知识应用到阅读当中，以此形成良好的循环系统，都助学生取得进步。而想要实现这一点，则还需要一个可靠的桥梁或转化机制作为支撑，对此，教师可以选取思维导图方法作为这一转化机制和可靠的支撑桥梁，合理利用思维导图进行读写结合下的初中英语课堂教学模式的构建，为学生做好演示示范工作，让学生能够直接地了解到如何应用思维导图提炼关键信息和将其作为依托进行写作的技巧，并为学生提供良好的践行机会，让学生能够逐步地熟练掌握学习的技巧，在读写结合的课堂中取得一个又一个新的进步成果。例如：在学习到“Art world”课时，教师可以先结合这一课的内容为学生准备合适的阅读素材，让学生阅读并找到其中的中心词汇和标记出其他关键词，使学生能够带着任务进行文章的阅读，有效地增强学生的专注性，让学生的阅读效率和质量水平都能够得到大幅度的提升。在一定的时间后，学生找到了文章中的关键词“Art world”并标记出了其他的几个关键词，此时教师则可以传授给学生思维导图树状结构的构建方法，确定中心词汇后将其他的关键词串联起来，带给学生直观的感受，让学生能够更好地了解文章的整体走向、写作方法、内在逻辑

等,有效地加深学生对文章的理解,让学生的阅读学习效率能够得到大幅度的提升。在此之后,教师还需让学生以这篇文章为范围,结合树状结构进行仿写,有效地检验学生的课堂实际学习情况,巩固学生所学,同时让学生应用在阅读环节的知识进行写作的的能力能够得到大幅度的提升,以此实现对“读写结合”思想的有效践行,让初中英语课堂教学模式能够得到进一步的优化,帮助学生在其中不断取得新的进步,创造出一系列的良性影响力。

(五) 多元训练,落实读写结合

落实读写结合阶段,教师有必要组织多元训练。阅读与写作的有机结合不止一种形式,仿写、续写、改写、创写,都有利于读写结合在初中英语教学中的实践。因此在落实读写结合时,初中英语教师应发散思维,组织多元训练。①仿写关键语段。仿写是初中英语教学中最简单和基础的一种读写结合,教师可以在读写结合在初中英语教学中的实践初期,组织学生展开仿写。在此基础上,教师应合理控制读写结合难度,让学生在仿写中形成读写结合的成就感,为之后的续写、改写和创写打好基础。比如,教师可以根据所选择的英语材料,指导学生仿写其关键语段。教师可以在备课时精选语段,然后在读写结合期间,通过课件集中呈现语段,让学生自由展开仿写。仿写过程中,学生再次记忆固定搭配和句型,可有效巩固阅读,提高语言能力。②续写个别语篇。续写要求学生在理解英语材料大意的基础上,将“留白”的材料补充完整,而在初中英语材料中,很多材料符合“留白”特点。此外,续写鼓励学生展现个性,写出趣味性。这使续写同样适用于初中英语读写结合。教师可以根据学生能力提升情况组织续写活动,让学生将个别语篇补充完整。这也要求教师对英语材料特征做到心中有数。教师可以在优选应用材料的基础上,将材料按照“留白”与“非留白”的特征进行分类,以便在续写训练期间快速调取材料,提高学

(六) 生读写结合效率

选择大量同类文章,对文章的结构重组尤其是刚刚进入初中阶段和英语基础较弱的学生,他们对于词汇和写作方法的积累还存在着一定的局限,在刚开始练习写作时很难写出质量比较好的文章,对语句的用法和文章的结构不能够有一个很好的把握。这时英语教师需要着

重巩固学生的基础,对学生词汇、短语以及语法的运用一一进行指导。在这个过程中教师可以让学生阅读大量的同类文章,增强学生的阅读量,之后再打乱文章的顺序让学生对文章的结构进行重新组合排序,以提高学生对文章结构的把握能力和对文章的逻辑分析能力。

(七) 读写结合,加深理解

教学时,教师可以利用阅读活动来训练学生的写作能力。具体来说,教师可以让学生根据文章内容来回答案问题,并对文章内容进行分析,以加深学生对文章的理解和掌握。首先,教师引导学生通过阅读文章内容来了解文章中涉及的重点词汇。教师要引导学生充分参与到阅读活动中,这样才能有效提升学生的写作能力。其次,教师要让学生进行问答练习,并对学生的回答进行评价和鼓励。教师让学生进行阅读和分析,可加深学生对文章内容的理解。在这个过程中,教师要鼓励学生发挥自己的主观能动性。教师先让学生根据文章内容回答问题,并对其回答进行评价和鼓励;然后让学生根据自己的理解来回答问题;最后让学生用英语对文章内容进行分析。这样可以使学生对文章有更加全面的理解。

结语

综上所述,英语阅读和写作密不可分,将读与写进行有机结合,可以帮助学生更好地学习语言知识,提高语言能力,促使学生的语言综合素养有效提升。以阅读能力培养为目标创设读写结合教学活动,可以采取以写促读的教学方法,将写作活动穿插于阅读教学的全过程,以此为学生提供阅读的对比参照、方法指导和总结性学习材料。以写作能力培养为目标创设读写结合活动,可以将阅读作为写作的例文和素材,加强阅读写作指导,激活学生的阅读思路。读与写的深度结合,能加强读写融通,培养学生读写结合的意识,激发学生的英语学习兴趣,提高英语学习效果。

参考文献

- [1] 吴梅虹. 读写结合教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2023(5): 164.
- [2] 郑雅彬. 读写结合教学在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2021(51): 243-244.
- [3] 李斯琴. 读写结合课堂教学在初中英语教学中的有效应用[J]. 中学生英语, 2021(32): 142.