

试论初中语文作文写作的序列化训练

宗慧

南昌市红谷滩区云溪学校

摘要：新课标背景下，初中语文作文教学设定了新的目标和方向，这就要求教师在教学中引入新的教学方法，使教学活动得到优化和完善。而序列化是一种重要的写作训练方式，可以被妥善应用于写作教学活动，从而使学生能整合写作知识点、提升综合写作水平。因此，尝试将序列化写作训练活动落到实处，致力于提升初中语文写作教学质量是下文要研究的内容。

关键词：初中语文；作文写作；序列化训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.158

引言

新课标对初中写作教学提出重点要求，不仅需要保证学生拥有真挚的写作情感，还应该促进他们掌握恰当的表达方式，从而达到丰富写作内容的目的。在实施新课标教学理念时，从初中语文作文写作序列化训练的阅读策略、综合策略等角度制定教学计划，做好语文作文写作序列化训练，有利于提升综合写作序列化训练水平，促进学生全面发展。

一、聚焦要点，初中语文作文写作序列化训练的阅读策略

阅读和写作是初中语文的两个重要板块，实际教学中应该从课内、课外阅读两个角度实现阅读与写作序列化训练，旨在通过完善阅读和写作的综合环节，延伸写作教学效果范围，从而提升学生的综合实践水平，满足阅读和写作综合训练需求。

（一）课内阅读与写作序列化训练

课内阅读是重要的阅读板块，可以促进学生掌握写作知识点，做好写作学习的准备，有利于提升写作序列化训练水平。

1. 挖掘阅读蕴含的写作知识点

初中语文教材包括由实到虚、详略得当、前后照应、情景交融等常见的写作艺术方法，在组织序列化训练活动时，教师应该以课程知识为核心，做好阅读和写作的融合，体现课内阅读和写作的综合教学效果。

例如：在讲解部编版语文七年级上册第一单元“济南的冬天”内容时，教师可按照章节、段落、句子和词语的序列，从广到微的原则，分析其包括的情景交融、虚实结合、联想、直接抒情和间接抒情的写作方法，并要求学生按照该篇文章的写作方法完成写作任务。结合此过程，学生可以练习情景交融写作技巧，积极总结写作经验，得到良好的写作效果，实现阅读和写作的综合学习，增强知识迁移能力。

2. 加强读写结合训练

初中阅读内容和写作任务存在直接关系，教师需要结合阅读内容，训练学生完成对应的写作任务，并注意写作的序列化。学生积极阅读文章内容，并掌握细致分

析技巧，有利于提升写作序列化训练水平，符合读写结合训练目标。

如：在讲解部编版语文七年级上册第一单元的“济南的冬天”内容时，教师可以将其内容与“热爱生活、热爱写作”的单元写作内容融合，要求学生通过阅读文章内容，了解情景交融写作的落实方法，并找到写作顺序。学生通过深入阅读文章内容，发现结合景色的具体特点在景物描写中融入自我感情，不仅能写出事物的特征，还能体现思想感情。教师要求学生按照自己的理解完成对应的写作任务，并做出评价，带领学生结合阅读内容找到写作的不足之处，并组织他们细化写作内容。学生反复分析阅读内容，并找到写作的问题，细化写作内容并抓住写作要点。

（二）课外阅读与写作序列化训练

课外阅读也属于初中语文阅读的板块之一，可以对照课内阅读内容，分析课外阅读内容，总结课外阅读元素，符合阅读和写作序列化训练原则。

1. 结合精读和泛读

初中阅读包括精度和泛读两种形式，教师应该根据具体的课外阅读内容，结合精读和泛读序列化训练方法，促进学生得到不同程度的阅读成果。一方面，组织精读活动时，应该要求学生以深入理解和体会为主，逐字理解重要语句和章节，致力于改善写作教学现状。另一方面，组织泛读活动时，引导学生大致阅读文章内容、掌握文章核心，从而达到泛读的目的。

2. 合理设计阅读问题

新课标要求以提高学生的自主学习水平为目标，这就需要教师合理设计阅读问题，真正站在学生的角度思考问题，保证他们可以主动活跃思维，找到知识之间的联系，并通过阅读过程深入挖掘写作内容。

例如：讲解部编版语文七年级上册第三单元的《从百草园到三味书屋》内容时，教师要求学生自己阅读《朝花夕拾》内容，并提出“读完此文，你的第一印象或最强烈的感受是什么？”、“你觉得作者想传达的主要思想感情是什么？为什么？”等问题，促进学生一边阅读、一边思考问题。学生结合上述问题，积极探索文章

的奥秘，不仅回答了问题，还挖掘到更多写作方法。

3. 加强交流激励

初中语文课外阅读是一件需要长久坚持的事情，但初中阶段的学生缺乏自制力和忍耐力，难以自主完成课外阅读任务。因此，教师要发挥激励作用，创造丰富多彩的读书交流活动，旨在通过交流活动增强学生课外阅读的综合能力。

例如，教师讲解部编版语文七年级上册第三单元的“从百草园到三味书屋”内容时，要求学生每读完一个《朝花夕拾》的章节做一次汇报演讲。学生通过线上平台沟通关于阅读、写作的问题，并分享自己的读书笔记，营造高质量课外阅读氛围。教师还可以每周选出一位读书笔记和汇报完成情况较好的学生，帮助他们实现一个愿望，有利于激励他们完成长久阅读任务。

二、着眼重点，初中语文作文写作序列化训练的综合策略

初中语文作文写作序列化训练属于重点内容，教师应该从语言训练、框架训练等层面入手，促使学生可以真正掌握写作技巧。

（一）语言训练

语言训练是写作序列化训练的基本训练内容，教师带领学生学会应用语言表达语句含义，有利于增强语言表达的感染力，完成基本教学任务。

1. 仿写训练

仿写训练的目的在于促进学生仿写经典文章、掌握描写方法和词汇的应用方法。基于仿写训练，教师应该带领学生逐渐学会观察生活、结合生活实践积累语言，进一步达到丰富写作内容的目的。

例如，在讲解部编版语文七年级上册第三单元的《春》内容时，教师组织学生结合“桃树、杏树、梨树、还眨呀眨的。”一段内容，完成仿写任务。学生按照具体要求，首先，找到语句存在的比喻等修辞方法；其次，分析句子结构，找到植物和动物构成的情境；最后，实现仿写。基于此过程，学生不仅掌握仿写技巧，还得到修辞方法等元素。

2. 扩写训练

扩写训练也是初中语文语言训练方法之一，教师需要带领学生充实简单句内容，锻炼学生应用带有限制性的词语和句子具体化处理语句，得到更生动形象的情境。同时，结合扩写训练，锻炼学生运用词语和句子的综合性能力。

例如，教师讲解部编版语文七年级上册第三单元的《春》内容时，找到“春天像小姑娘，仅花枝招展的，笑着，走着。”的内容，要求学生进行扩写。学生根据扩写的原则，丰富句子成分，得到更细化的内容，理解词语的应用技巧，明确句子结构的写作顺序，形成良好的语言能力。

（二）框架训练

框架训练也是写作序列化训练的根本性内容，教师应该带领学生通顺写作顺序、简单串联写作内容、找到写作的重难点内容，促使他们形成完整的写作框架，为增强他们的写作能力奠定基础。

1. 缩写训练

缩写训练主要锻炼学生应用一句话概括一段话的能力，保证他们可以发现段落与段落之间的关联，致力于训练他们的综合逻辑能力。教师组织缩写训练时，可结合学生的语言能力，引导他们完成难度不同的缩写任务，真正落实写作逻辑的教学^[1]。

例如，教师讲解部编版语文七年级上册第五单元的《猫》内容时，找到“芙蓉鸟案件”，要求学生根据此部分内容的实际情况，完成缩写任务。学生找到“案发现场情况、犯罪嫌疑人、犯罪嫌疑人作案的可能性、对犯罪嫌疑人的惩罚方式”等内容，将此部分内容进行缩写，掌握语言应用的技巧，明确语句的核心点，学会以逻辑的方式串联材料，形成序列化的写作顺序。

2. 改写训练

改写训练是一种常见的框架训练方法，其主要锻炼学生改变表达方法的能力。教师在组织改写训练活动时，要让学生在不变内容的侧重点情况下应用不同的方法改写。学生根据缩写的要求，找到待缩写语句的核心要点，重新组织、串联语句，有利于逐步提升写作能力^[2]。

例如，教师在讲解部编版语文七年级上册第五单元的《猫》内容时，提出“它似乎太活泼了，一点儿也不怕生人……在那里晒太阳。”的语句，要求学生进行改写。学生应用其他词语替换“活泼和具体场景”，并以“展现小猫的活泼”为核心，分别阐述自己的改写思路。教师结合学生的改写思路进行评价，建议学生不仅需要关注改写内容，也需要注意语句结构。学生了解改写的意义，面对写作任务时，可以通过改写的方式形成一个完整的文章结构，有利于提升写作水平。

（三）情感训练

教师组织写作序列化训练活动时，应该注重学生直接抒情、间接抒情的能力，做好情感训练设计。

1. 读后感训练

读后感训练是一种重要的写作序列化训练方法，教师组织该训练活动，要求学生结合阅读内容将抒发的情感记录于读后感。学生结合读后感训练活动，注重情感表达的完整性，学会应用间接、直接的方法抒发自己的情感。

2. 读书笔记训练

以读书笔记训练活动为核心，可以促进学生通过读书笔记训练掌握更多阅读内容和写作方法，从而提升写作情感训练的实效性。读书笔记训练包括摘录式笔记、分析鉴赏式笔记、感悟式读书笔记等形式，教师根据具体教学内容选择合适的读书笔记训练方式，有利于提升读书笔记训练水平，符合写作序列化练习要求。

例如，在讲解部编版语文七年级上册第四单元“纪念白求恩”时，教师要求学生结合文章的词性、修辞、表现手法、表现内容、思想情感等角度，完成鉴赏记录任务。学生根据文章内容，记录鉴赏内容，充分表达自己的想法，形成深刻体会。除此之外，综合所有读书笔记内容，形成鉴赏笔记，有利于提升写作情感抒发水平。

（四）综合训练

综合作文序列化训练主要要求学生可以从逻辑思维等思维角度出发，完成写作的创新任务。

1. 立意生态化训练

立意生态化主要指写作训练本身存在的生态立意，教师落实立意生态化训练，致力于在训练的序列化、趣味化情境中寻找合适的路径，保证学生可以将生活实事实记录于写作文章。学生联合生活实际情况，做好立意和选材工作，调整写作方向、丰富写作内容，可以得到满意的写作文章^[3]。

如：在讲解部编版语文七年级上册第二单元“秋天的怀念”时，教师可组织学生结合实际生活情境，总结写作方向和要点，明确写作目标，完成写作任务。如“我的母亲和我一样是个‘孩子’，她总是抢我的零食、玩具……我知道这是她表达爱的方式，她只是希望我可以注意到生活的美好和快乐，如今，我已经长大……”通过此写作活动，学生掌握“借景抒情”和“生活写作”的内涵，愿意积极调整写作方法，并利用写作内容抒发情感。

2. 表达细节化训练

初中学生缺乏细节化的表达能力，无法将一件事完整地呈现于写作文章，导致写作质量较差。因此，教师要做好写作训练任务的落实工作，积极调整写作序列化训练方法、总结写作序列化训练规律，致力于将写作序列化训练落到实处，逐步提升学生的细节化写作水平。

3. 语言训练

基于立意生态化和表达细节化训练，教师应该组织语言训练活动，为学生的自主写作提供有利条件和空间，控制学生写作的束缚，鼓励他们主动、自由地表达自己的想法，并将真实的感受体现于写作内容。学生经过语言训练活动，发现写作序列化训练的优势，愿意主动调整写作结构，形成完整的写作结构^[4]。

例如，教师讲解部编版语文七年级上册第二单元的《秋天的怀念》内容时，引导学生通过想象、联系实际生活的过程创新写作内容、构建完整的写作结构。学生通过分析写作主题和要求，确定“以梦境为背景、形成倒叙”的写作形式。教师赞同他们的想法，并鼓励他们将其落到实处。学生的写作兴趣十分高涨，按照自己的思路完成写作任务。教师结合学生的写作内容和写作表现，评价学生的写作情况，使他们可以发现自己的不足之处，并促进他们及时改正，有利于创建完整、良性的写作教学循环。

三、围绕效果，初中语文作文写作序列化训练的评价策略

（一）以表扬激励学生

教师应该结合学生的写作序列化训练实际情况，做出对应的评价，保证他们可以逐渐激发对写作的兴趣，并愿意积极参与写作活动。初中学生的自主学习意识较差，但他们喜欢鼓励和赞扬的语言，教师将表扬的语言落实于写作序列化训练活动，能够使他们对写作拥有一定兴趣^[5]。

例如，在讲解部编版语文七年级上册第五单元的《动物笑谈》内容时，组织学生按照阅读内容完成写作任务。学生完成写作任务后，首先，教师应用激励性的语句鼓励他们。其次，教师逐个分析学生的写作内容，并指出问题：“这里的内容写得很好，有理有据，十分完整，就是缺少细节描写，是不是可以再丰富一下内容呢？”结合评价和反馈内容，学生的写作欲望不仅得到满足，还可以发现自己的不足之处。最后，所有学生积极丰富写作内容，得到完整的写作结构。

（二）搭建作文展示平台

教师应该搭建作文展示平台，给予学生不同的作文展示机会，使他们得到更丰富的评价内容，从而实现序列化写作评价^[6]。

例如，教师讲解部编版语文七年级上册第五单元的《动物笑谈》内容时，搭建微信作文展示平台，要求学生家长按照写作主题、写作结构和写作内容等顺序评价学生的写作内容。通过此种方法，不仅方便家长了解学生的实际学习情况，还保证学生可以得到不同的写作优化建议。

结束语

综上，新课标背景下，初中语文教师应该肩负自己的责任，结合写作教学内容，做好初中写作序列化训练教学工作，为学生提供可行的序列化训练平台，保证学生的综合写作能力得到增强。同时，引入新的写作序列化训练因素，促进学生按照一定顺利掌握写作技巧，提高写作水平。

参考文献

- [1] 杨燕. 初中语文教材随文写作序列化教学策略[J]. 宁夏教育, 2023, (06): 56-58.
- [2] 金伍琴. 初中语文写作教学序列化训练改进策略[J]. 知识窗(教师版), 2022, (05): 12-14.
- [3] 陈佩蕊. 单元序列化教学策略探索——以部编版初中语文教材为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (05): 96-99.
- [4] 苏玉萍. 基于核心素养的初中议论文写作序列化训练分析[J]. 求知导刊, 2019, (26): 18-19.
- [5] 罗晓红. 初中记叙文写作选材的序列化研究——以部编版七年级语文教材为例[J]. 文科爱好者(教育教学), 2018, (10): 108-111.