

中小学思政教师人格魅力养成路径

徐金文

扬州大学

摘要：身为教师，掌握一定的知识基础和一定的技能是必须的，除此以外，教师自身的人格魅力在一定程度上也影响了学生的学习质量。著名教育家乌申斯基说：“教师的人格就是教育工作者的一切，只有健康的心灵才有健康的行为。教师的人格力量是任何教科书、任何道德箴言、任何奖励和惩罚手段无法替代的一种教育力量。”因此，在教学过程中，教师的人格魅力至关重要，这不仅仅是教师教学风格的体现，更是教师的综合素质和能力的彰显^[1]。思政课作为立德树人的关键课程，其重要性不言而喻，而思政教师的人格魅力在一定程度上影响了学生的学习态度和学习热情，尤其是对于中小學生来说，对老师具有极强的依赖性，教师的个人人格魅力会成为学生学习思政的源源不竭的动力。

关键词：中小学思政；思政教育；教师发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.023

一、中小学思政教师的人格魅力

（一）人格魅力的内涵

“魅力”即吸引别的力量。魅力是自身非权利影响力，是一个人在能力气质、性格等人格特征方面所具有的吸引力。是思想、道德、行为、举止、气质、风度、知识、能力等众多因素的综合。^[2]人格通常表示人参与社会活动所形成的心理面貌，或是指人的兴趣、品行、心理倾向等各方面因素的总和。因此，人格魅力主要是指个体在人格特征上所具有的特别的吸引力，是指一个人在性格、气质、能力和道德等方面具有吸引人的能力。

（二）教师的人格魅力

学生对于教师的喜爱程度，往往决定着他们的学习兴趣、动力以及努力程度。在这个过程中，教师的通过自身的教育理念、知识学识、情绪情感以及品格修养等方面所展现出来的人格魅力，就会成为学生喜爱、尊重老师从而转化为内驱力约束自己的决定性因素。而对于中小學生来说，教师以自身的教学理念为指导，以幽默风趣的语言智慧，公平公正、真诚友善地对待每一位学生会在某种程度上促进中小學生喜爱老师、亲近老师，进而达到教师教书育人的目的。

（三）中小学思政教师的人格魅力

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上，殷殷嘱托广大思政课教师：“要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生的第一粒扣子。”教师在学生发展过程中扮演十分关键的角色，教师的人格魅力更是时刻影响着学生的方方面面。教育是社会发展的推动力。因此，世界各国都非常重视对教育的投入，尤其是在培养教师方面，更是煞费苦心，因为一个优秀

的教师所发挥的作用是不可估量的。而对教师来说，教学能力的高低决定了学生成绩的好坏。所以，各国发展教育的重点之一便是培养教师的教学能力。^[3]

在中小学，思政教师的人格魅力主要表现在教师所具有的综合素质，包括内在美和外在美。通过自身的魅力与学生平等交流，让孩子感受到教师的亲切感，从而亲近教师，喜欢教师和尊重教师，在轻松愉悦的氛围中满足学生的潜在需求，在学生主动完善自己内心的过程中，实现德育的工作需要。主要包括以下几点：

1. 形象——风趣幽默、亲和开朗

幽默的语言风格是课堂的润滑剂，幽默的教师可以活跃课堂气氛，吸引学生的兴趣，调动学生的课堂积极性，吸引学生积极参与课堂教学。一名幽默的教师是学生喜欢的教师。中小學生情感单纯、想法直接，教师幽默的语言、积极开朗的性格能够使中小學生放下对教师的戒备，从而亲近教师，愿意展开心扉，建立起和谐融洽的师生关系，在中小学思政课堂上为引导、教育学生提供更加有效的方式。

2. 学识——学识丰富，阅历丰富

教师这份职业的特殊性在于教育的对象具有独特性、主动创造性等特点，中小學生的世界观还处于为形成阶段，具有较强的可塑性，^[4]而教师作为中小學生信赖的人，扎实的知识基础和广博的知识素养是中小学思政教师最关键的人格魅力。思政课作为立德树人的关键课程，其课程内容的综合性更对思政教师提出了较高的要求，只有教师具备了丰富的知识储备，才能更好地带领学生在思政课堂里遨游，让思政课焕发出蓬勃地生机，同时更好地引领学生进行思想政治建设。同时，思政课堂也需教师求取新的知识，把握时代热点，要用深

厚的功底和深度的思想去感染学生。诸多实践表明，越是学识渊博的老师，其人格魅力越高，越容易受到学生的喜爱，教学效果就越好。

3. 道德——品德高尚、立场坚定

正所谓“桃李不言，下自成蹊”，思政课教师的道德人格力量是任何教科书或任何奖惩手段都无法代替的无形力量。思政教师肩负着对学生进行政治导向和理论教育的重大任务，因此，思政课教师的人格魅力的关键在于其道德政治素养。从自身来说，思政教师应是坚定的马克思主义者，始终保持着政治清醒，坚定政治方向；对于中小学思政教师来说，中小學生正处于价值观、世界观和人生观未成形阶段，教师的引领作用至关重要，要始终牢记肩负的国家使命和社会责任，引导学生树立正确的理想信念，在培养学生政治立场和政治认同中发挥重要作用。

二、中小学思政教师人格魅力提升的意义

（一）对教师：提高教师教学能力

当今社会发展得十分迅速，知识信息极度膨胀，一位具有人格魅力的思政课教师能够主动接受新的信息，了解国家及国际社会最新的时政热点，学习并贯彻党和国家的相关政策要求，并且用学科知识对时政热点做出合理的解释。这就大大提升了思政教师的专业素养，在课堂内容中穿插时事政事，以喜闻乐见的方式使中小学生对教学内容产生兴趣，从而大大地提升教师教学能力的课堂地教学效果。同时，只有专业的知识素养往往是形成学生对教师态度的主要来源，专业知识素养较高的老师，往往更能获得中小学生的钦佩和尊重。因此，中小学思政教师的人格魅力的提升在很大程度上促进了教师专业素养能力的提升。

（二）对学生：提高中小学生的思政课兴趣

思政课不同于其他课程，其理论性和政治性使得教学模式过于单一，尤其对于中小學生而言，可能会觉得中小学思政课晦涩难懂，影响教学效果。因此，如何激起中小学生对思政课的兴趣和热情是当下思想政治课所需要解决的一大问题。对于中小學生而言，教师自身的人格魅力是吸引学生的最有效因素，在一定程度上可以转化为思政课的吸引力。拥有人格魅力的教师可以通过其扎实的学识、幽默的语言风格、仁爱之心以及独特的个性魅力来感染中小學生，以生动形象地方式讲述思政课，使学生感受到充满人性的关爱，拉近学生之间的距离，使学生以更加饱满的热情投入到课堂，以一种更加积极主动的学习态度投入到学习中。

（三）对教学：提高思政课教学效果

孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不行。”教师与学生接触最多，跟学生交往最密切，教师的一言一行、一举一动，都是教师人格魅力的具体体现，^[5]都在潜移默化地影响着学生，成为学生模仿的对象，成为学生心目中的榜样。思政课具有育人的功能，这对教师的教学能力提出了一定的要求。对于中小學生而言，一个具有人格魅力的老师可以增强学生对教师的认同感，使学生能够积极主动地接受老师传授的知识点和道德观念。拥有人格魅力的思政老师能够以其扎实的学识对课堂知识进行清晰、通俗且充分地阐述，同时通过其心理学和教育学相关知识的学习，选取中小學生可接受的方式，选取合适的案例展开教学。而其幽默的语言风格使教师在清晰表达教学内容，创造和谐欢快的教学氛围，调动学生的积极性，使学生全身心投入到课堂学习中。反之，则会使课堂变成教师的“一言堂”，学生对于理论性过强的知识产生抗拒心理，使得教学效果大大降低。因此，中小学思政课教师的人格魅力可以吸引学生注意力，改善教学氛围，从而提高教学效果。

（四）对师生关系：和谐的师生关系

师生关系是教学活动的重要组成部分，也是影响教学效果的重要因素。^[6]一位有人格魅力的中小学思政教师，在心理上与学生建立平等，与学生相互信任相互理解，才能更好地营造出轻松的氛围，使教学效果达到满意的程度。由于中小學生对老师的依赖性较强，教师是他们心目中的榜样和楷模，教师的一言一行都可能成为其模仿的对象。因此，中小学思政教师更需要发挥自己的人格魅力，言传身教，发挥榜样和楷模的作用，只有让中小學生真正地“亲其师”，才能真正地实现“信其道”的效果。所以说，中小学教师只有不断地提升自身人格魅力，与学生营造和谐的师生关系，才会使学生亲近老师，从而从内心认同思政课。

三、中小学思政教师提高人格魅力的途径

（一）教师自身

首先，加强政治理论学习，^[7]中小学思政教师不能由于教学对象的知识理解能力较弱而疏忽自身能力的提升，思政教师要掌握思政课基本的理论，研读马克思主义的经典著作，了解其思想底蕴，坚定理想信念。同时，思想政治作为一门综合性课程，只有广泛涉猎多学科的知识才能更好地展开课堂教学，在学习思想政治专业知识的同时要兼顾教育学、心理学、政治学等相关学

科知识。同时，教师不能固步自封，要及时学习新知识，把握时代热点，只有这样，学生才能体会到教师的人格魅力，才能更好的实现教学。

其次，中小学思政教师要有高尚的道德素养和坚定的政治情操，思政课最显著的特征就是其政治性，思政教师最重要的人格魅力也应是其思想政治素养。中小學生正处于思想价值观未成形阶段，思政教师扮演的角色至关重要。因此，中小学思政教师必须是坚定的马克思主义者，始终保持坚定的立场。认真研读马克思主义相关著作的同时，还应积极关注时事政事，主动积极学习并吸收习近平总书记的重要讲话。

最后，提升教学技能。教师的本职工作是教书育人，^[8]课堂教学是中小学思政教师塑造学生价值观的主阵地，教学技能与教学效果有着密切的联系。思政课内容较为晦涩，理论性较强，对于中小學生强行灌输是有难度的。因此，作为中小学思政教师，要加强自身教学技能的提升，不断更新教学理念，主动探求教学方式，善用现代教学技术，以活泼轻松幽默的方式引导学生学习思政知识。另外，教师要发现学生的闪光点，亲近学生，亦师亦友的方式推动学生对知识的吸收与理解，提升学生的心理素质。

（二）学校机制

学校是实施思想政治教育的主阵地，因此，学校管理机制的设置对提升教师的人格魅力具有直接影响关系。学校必须实施“人格化管理”，营造良好的管理氛围，尊重教师，以教师为本。学校落实与完善教师的选用、考核和评价制度在很大程度上能够促进教师人格魅力的提升。

首先，中小学思政教师的选择和任用要综合考察教师在专业知识、政治思想和道德情操等方面的综合素质，同时学校也要加强教育培训和实践锻炼，加强中小学思政教师的专业素养和学科能力。其次，学校也要创新考核制度，建立相关评价与合理的激励机制，教师也会因此提升自身此方面的素质。只有将教师的人格魅力高低及其对教学实效性的提升作用，以量化的形式表现出来，形成直观的等级评价，才能形成教师提升人格魅力的动力。最后，校园环境同时影响教师和学生两个教学主体，因此学校教学环境在提升教师人格魅力方面的作用是不可比拟的。舒适优美的工作环境能够帮助教师全身心投入到工作中，促进教师职业素养的提升。

（三）社会认同

社会环境是中小学思政教师开展教学的重要外部条

件，对中小学思政课教学效果产生影响的同时，在提升教师人格魅力的方面也产生极大的影响。社会氛围的提升与改善可以促进中小学思政教师人格魅力的大幅度提升。长久以来，思政课内容以思想政治教育居多，因此社会对思政教师的认识存在着偏差，教师都被认为是照本宣科，社会认可度普遍较低，尤其是中小学思政教师，多被认为是无用的课程。随着党中央的重视，尤其是在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会之后，此现象正在不断改变。我国正处于中国特色社会主义建设与发展时期，社会保证对思政课的重视，能够使思政教师获得满足感、成就感，这就为中小学思政教师自觉提升自身人格魅力提高极强的动力。

结语

综上所述，教师应当全面发展个人的综合素质，尤其注重培养个人的人格魅力，用这种无形的教育力量去弥补教育中的缺陷。[6]作为中小学思政教师，应当以严格的标准要求自己，不断提升自己的能力，养成独特的人格魅力，紧紧围绕着德育的根本任务和素质教育的要求，不断运用新思路、新方法，发挥思想政治课的教育作用，为学生今后的健康成长和发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]徐锦钊，邹循东，梁宇.教师人格魅力对学生的积极影响——以全国特级教师吴正宪《搭配（二）》教学为例[J].广西教育，2018（37）：49-50.
- [2]卢玲.浅谈教师人格魅力对中小学教学的影响[J].新课程学习（下），2014（09）：221-222.
- [3]吴铁柱，王亚晶.教师人格魅力在中小学德育工作中的作用探析[J].教育信息化论坛，2017（03）：32-33.
- [4]李华中.浅析教师人格魅力对中小學生心理健康的影响[J].当代家庭教育，2020（33）：30-31.
- [5]张喜军.谈中小学语文教师的人格魅力[J].吉林教育，2013（36）：34.
- [6]郑倩.中小学教师人格魅力的塑造[J].中小学科学（教师版），2015（07）：139.
- [7]潘引香.浅析新课程下中小学语文教师教学能力的培养与提高[J].新课程导学，2014（33）：4.
- [8]梁世兆.浅析中小学数学教师人格魅力对学生的影响及引导[J].读写算，2019（01）：153.

作者简介：徐金文（1997.08），女，汉，江苏省宿迁市，硕士在读，研究方向：学科教学（思政）。