

核心素养理念下初中道德与法治高效课堂研究

曹雅清

湖南科技大学

摘要：核心素养理念强调培养学生具备不同领域中的综合能力和素质，使其具备适应未来社会需求的关键技能和品质。在核心素养理念下开展初中道德与法治高效课堂的构建，能够逐步提升学生的综合学习能力，并有效培养学生的综合道德素养。为了更好地构建核心素养理念下的初中道德与法治高效课堂，教师要充分结合学科和学生的特点，通过创设生活情境，不断激发学生的学习兴趣，同时还要在课堂教学上丰富其教学内容，实现学生核心素养的提升，在教学方式上也要在这一理念下不断进行优化，最终实现学生综合素质的提升。

关键词：核心素养理念；初中道德与法治；高效课堂；构建路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.179

一、引言

2016年9月《中国学生发展核心素养》公布，其强调要全面培养学生的综合素养，这对基础教育教师的教育教学提出了新的挑战，也对教师教学设计提出了更高的标准和要求。在核心素养理念下，通过高效的道德与法治课堂教学，能够促进学生全面发展，培养其良好的道德品质和法治素养，有助于学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、核心素养理念的基本概述

核心素养理念是一种教育理念，强调培养学生在不同领域中的综合能力，使其具备适应未来社会需求的关键技能和品质。这种理念强调的不仅仅是学术知识，还包括认知、情感、道德、社会交往等方面的发展。核心素养理念强调培养学生的跨学科思维能力，即学生能够跨越学科边界，综合运用不同学科的知识、技能和方法解决问题，这种跨学科思维能力使学生能够更好地理解和应对复杂的现实问题，促进创新和综合性思考。核心素养理念的另一大特点即强调培养学生的批判性思维能力，使其具备辨别信息、分析问题、独立思考的能力。这种能力的培养有助于学生在信息爆炸的时代，能够对所获取的信息进行筛选和评估，形成独立、明晰的观点。此外，核心素养理念还强调培养学生的社会责任感和公民意识，作为道德法治学科的核心素养，学生应积极培养其政治认同、法治意识和公共参与等方面的素养，使他们能够积极参与社会事务，关心社会问题，为社会作出贡献。核心素养理念还强调培养学生的终身学习意识和自主学习能力，其旨在通过学习能力的增强来帮助他们适应社会变革的需要，不断提升自我。总之，核心素养理念强调培养学生在不同领域中的全面发展，

使其具备适应未来社会需求的能力和品质，促进个体与社会的和谐发展。

三、核心素养理念下初中道德与法治高效课堂的构建意义

核心素养理念下初中道德与法治高效课堂的构建意义主要体现在提升学生的综合学习能力和培养学生的综合道德素养两个重要方面。

1、提升学生的综合学习能力

在核心素养理念下开展初中道德与法治高效课堂，能够通过多个方面合力提升学生的综合学习能力。首先，核心素养理念强调学科之间的联系和融合，将不同学科的知识进行整合。在道德与法治课堂中，通过跨学科融合，将道德、历史、政治等相关学科的知识有机地结合起来，帮助学生形成综合性的知识结构，提升他们的学科综合学习能力。在核心素养理念下的道德与法治课堂中，教师应注重培养学生的跨学科思维和解决问题的能力，并在课堂上通过问题导向学习、案例分析等方式，引导学生思考和解决现实生活中的复杂问题，培养他们的批判性思维、创新思维和综合解决问题的能力。此外，核心素养理念鼓励学生通过实践和体验来深化对知识的理解和运用。在道德与法治课堂中，通过开展角色扮演社区实践等活动，让学生亲身体验法律和道德决策的过程，培养他们的实践能力、合作能力和应用能力。最后，在核心素养理念下，教师通过鼓励学生对学习过程进行反思和评价，也能够促进他们的自主学习和元认知能力的发展，培养他们不断改善自身的学习方法和学习策略，最终提升其综合学习能力。

2、培养学生的综合道德素养

在核心素养理念下构建初中道德与法治高效课堂，

能够培养学生的综合道德素养。初中道德与法治高效课堂其本身就旨在通过全面培养学生的法治观念、道德素养、社会责任感等，使其具备健全的人格和积极的社会参与意识，为其未来的成长和发展奠定坚实基础，而核心素养理念更加强调学生综合素养的提升，在核心素养理念下构建初中道德与法治高效课堂中，通过将各学科的多方面知识进行有机结合，能够培养学生的形成正确的价值判断与价值选择，并形成多元维度的道德素养。另一方面，在核心素养理念下的道德与法治课堂中，其更加强调学生公民素质的培养，而在培养学生公民素质的过程中，教师需要运用核心素养理念，不断通过案例分析、实践活动等方式，引导学生了解社会现实、关注社会问题，并在这一过程中逐步向学生灌输相关的法律知识和法治理念，培养学生尊重法律、守法自律的意识，并不断通过社区实践、法治教育等活动，引导学生关注社会问题，激发他们为社会作出积极贡献的意识和行动，促进其形成积极的社会参与态度和行为，激发他们的社会参与意识。在这些教学活动的合力下，学生的政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等多个方面的素养能够得到提升，学生的公民素质也得到有效培养。

四、核心素养理念下初中道德与法治高效课堂的构建路径

核心素养理念下初中道德与法治高效课堂的构建路径可以具体从创设生活情境，激发学生学习兴趣，丰富课堂教学，培育学生核心素养及优化教学方式，实现学生有效学习等方面展开具体地探索。

1、创设生活情境，激发学生学习兴趣

初中阶段的学生正处于个性发展和价值观形成的关键阶段，他们开始对社会、道德和法律等方面产生自己的认识和看法。在这一阶段，他们对事物的认识和理解还不够成熟，容易受到外部环境的影响，需要得到正确的引导和教育。同时，初中生在认知和情感上出现了较大的变化，他们开始对周围的权威和规则进行认同和质疑。在学习道德与法治的过程中，他们可能会产生对规则 and 法律的怀疑，同时也需要理解和遵守社会公德和法律法规。在初中道德与法治课堂中，创设生活情境是非常重要的，这可以帮助学生更好地理解道德与法治知识，激发他们的学习兴趣。在课堂教学前期，教师要通过多种方式将章节知识点与我们的生活情境相融合，通

过想学生呈现真实生活中的案例，帮助学生了解相关社会新闻、历史事件等，让学生从实际生活中学习与思考背后的道德与法治知识，感受法律的意义和道德的重要性。在课堂教学中，教师还可以根据章节要求，有机地设置各种生活情境，让学生扮演不同的角色，通过角色扮演的方式深入理解法律程序和道德决策。如在八年级上册“勇担社会责任”章节，设计角色扮演活动可以帮助学生更好地理解和体验社会责任的重要性。在这一课堂中，教师可以选择“环境保护”这一具有社会责任意义的情境或案例作为主题，通过社区环境的维持与公共环境垃圾的处理作为切入点，确保其主题与学生的实际生活经验相关，能够引起学生的共鸣。根据这一主题，老师要选择满足“环境保护”所需要扮演的各个角色，例如环保志愿者、社区领导、企业负责人、居民代表等，在角色确定后，教师将学生分成小组，通过指定或自告奋勇的方式来确定不同角色的扮演人选，以便展现各方利益和责任。在这期间，教师要充分为每个角色设计具体的情境和任务，让学生在角色扮演中面临不同的问题和挑战，如环保志愿者需要组织垃圾分类活动，企业负责人需要制定环保政策等。在准备就绪后，就可以让学生发挥自身的主观能动性，通过在小组内扮演各自的角色，并采用对话、讨论、决策等方式互动，模拟现实生活中的社会责任情景，解决问题和做出决策。在活动结束后，教师要积极组织学生对各个角色的行为和决策进行评价和讨论，探讨不同角色面临的困境和权衡，加深对社会责任的理解和认识。通过角色扮演活动，学生可以在模拟的情境中感受到社会责任的重要性，了解各方的利益和责任，并通过互动和讨论加深对社会责任的理解。同时这种亲身参与和体验的方式也能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们对社会责任的认同和意识。

2、丰富课堂教学，培育学生核心素养

初中道德与法治的教学内容涉及人们的日常生活、社会交往和行为规范等方面，具有较强的实践性，同时，教师还要在课堂上积极引导树立学生树立正确的道德观念和法律意识，培养他们的公民责任感、法治精神和社会责任感。教学过程中要注重情感教育，引导学生形成正确的品德和行为习惯。基于这一教学特点，在开展课堂教学的过程中，教师可以充分采用启发式教学法，引导学生主动思考和解决问题，教师在这一过程中

要提出开放性问题，引导学生自主学习和小组合作探讨、进行情境分析，同时鼓励学生开展自主学习，通过积极提出问题，并进行有效的信息搜集和整理、寻找答案，来深入了解和分析道德与法治相关的案例、现象和价值观念，从而激发学生的思维能力和创造力，培养他们的批判性思维和判断力。在八年级上册“遵守社会规则”章节中，教师首先要引导学生讨论各种社会规则的意义和作用，通过开展小组或全班讨论，鼓励学生思考为什么需要社会规则，它们如何保障社会秩序和公平正义。同时，也引导学生分析不同规则背后的价值观和利益冲突，培养他们的道德判断力和价值观念。在讨论结束后，教师还要引导学生分析实际生活中发生的不遵守规则的案例，并讨论其背后的原因和影响。通过案例分析，让学生认识到不遵守规则所带来的负面影响，培养他们的法治意识和社会责任感。在课堂之外，教师还能够组织学生参与社区服务和公益活动，让他们亲身感受遵守规则对社会的贡献和影响，通过实践体验，培养学生的社会责任感和公民意识，促进他们主动遵守社会规则。通过这些教学活动的开展，不仅能够提高学生对社会规则的认知和理解，还能培养他们的责任感、自我控制能力和合作精神。

3、优化教学方式，实现学生有效学习

初中道德与法治的教学内容涵盖了伦理道德、法律知识、公民责任等多个方面，教师在课堂教学中不仅要全面了解并教授这些知识，还要优化其教学方式，从而帮助学生建立正确的道德观念和法律意识。在课堂中为了帮助学生有效的开展学习，教师要有机的运用提问、归纳总结、讨论和思维导图来培养学生的策略，如在“树立总体国家安全观”中，教师要在课堂上提出“如何判读间谍行为”这一针对性的问题，引导学生进行思考、讨论和回答，借此激发学生的学习兴趣，促进他们深入思考和理解知识。在课堂尾声，教师还要引导学生将学习内容概括和总结，帮助学生理清知识脉络。教师在这一过程中可以为学生提供一些制作提纲、总结重点、归纳要点等学习技巧和方法，指导学生如何进行有效的归纳总结。另外，为了确保学生能够清楚的梳理各个知识点，教师还要引导学生使用思维导图工具，将学到的知识进行梳理和整理，形成思维导图，帮助他们理清思路 and 关系。教师可以示范使用思维导图，同时指导学生如何制作和运用思维导图，培养他们的逻辑

思维和表达能力。教师在教学过程中通过灵活运用提问、归纳总结和思维导图等学习策略，可以帮助学生更好地理解和应用知识，提高他们的学习效率和学习质量。

五、结语

综上，在核心素养理念下通过多个方式构建初中道德与法治的高效课堂，能够真正强化道德与法治学科特色，最终实现涵盖学科知识，浸润学科素养，落实学科育人的道德与法治教学任务。同时这也有效提高学生的知识水平，更能培养和锻炼学生的思维能力、创新能力、合作精神和社会责任感，从而完成学科立德树人之时代任务。

参考文献

- [1] 韩万芹. 注重情境创设，提供“攀爬支架”——初中道德与法治教学打造高效课堂方法探究[J]. 山东教育, 2019, (35): 46-47.
- [2] 陈佩. “目标-导学-检测”三环智能模式下的高效课堂探索——以西藏初中班道德与法治课堂为例[J]. 西藏教育, 2021, (11): 25-26.
- [3] 王晶晶. 运用“五段教学法”构建高效课堂——以初中道德与法治九年级上册第七课“促进民族团结”为例[J]. 学园, 2021, 14(10): 29-31.
- [4] 王德莉. 基于互联网和多媒体技术的初中道德与法治高效课堂打造策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021, (11): 34-35.
- [5] 刘曙光. 基于核心素养培养的初中道德与法治高效课堂的构建策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (03): 39-40.
- [6] 王进权, 王玉森. 初中道德与法治高效课堂的构建策略探究——以七下第一课第一框《悄悄变化的我》为例[J]. 考试周刊, 2022, (40): 132-136.
- [7] 邱旭林. “双减”背景下初中道德与法治教学策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023, (09): 30-32.
- [8] 魏育勇. 核心素养背景下农村初中道德与法治课教学实效性研究[J]. 新智慧, 2023, (20): 41-43.
- [9] 洪永生. 核心素养视域下促进学生深度学习初中道德与法治的策略探究[J]. 教师, 2023, (21): 63-65.
- [10] 胡臣业. 以核心素养为导向的初中道德与法治生活化教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (10): 163-165.