

基于“教学评”一体化的初中化学教学

刘辉平

江西省赣州市潭东中学

摘要：在初中化学教学中，实现教学评一体化具有重要意义。而在现代教育理念中，教学评价不再仅仅是对学生学业成绩的检验，更应该成为促进学生全面素养发展的有力工具，毕竟初中化学作为学科学习的重要环节，教学评价在其中扮演着关键角色。然而，传统的分数评价模式存在着一定的弊端，不能全面反映学生的化学学科能力。因此，本文将围绕初中化学教学评一体化的思考与实践策略展开讨论，探索如何更好地结合教学与评价，促使学生在化学学科中获得更为全面的发展。

关键词：“教学评”一体化；初中化学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.034

引言

初中化学是基础教育阶段的重要学科之一，对于培养学生的逻辑思维、创新能力和解决问题的能力具有重要意义，然而，传统的初中化学教学往往更注重知识的传授和分数的考核，而忽视了学生的主体地位和兴趣导向，导致学生的学习积极性和主动性受到限制，因此为了改变这一现状，实现初中化学教学评一体化成了教育教学改革的重要方向之一。

一、初中化学“教学评”一体化的意义

初中化学教学评一体化具有深远的意义，首先，它有助于提高学生的学习积极性和主动性，激发他们的学习兴趣和热情，通过将教学目标、教学过程和教学评价紧密结合，化学教师可以更好地关注学生的个性化需求和学习特点，帮助学生克服学习困难，提高学习效果。其次，教学评一体化还有助于培养学生的创新思维和实践能力，因为在一体化的教学中，学生不再是被动接受知识，而是主动参与学习过程，通过探究、合作、实践等方式培养发现问题、解决问题的能力。最后，初中化学教学评一体化对于提高教师的教学水平和教学质量具有重要作用，通过反思和总结教学经验，化学教师可以不断优化教学方法和策略，提高教学效果，同时也有助于提升化学教师的专业素养，因此，实现初中化学教学评一体化对于促进学生的学习发展和化学教师的教学成长具有重要意义。

二、初中化学“教学评”一体化的思考

（一）目标设定

目标设定是初中化学教学的基础和导向，因此化学教师应根据课程标准和学生实际情况，制定明确、具体、可操作的教学目标。同时，还需要关注学生的认知特点和兴趣导向，将教学目标与学生的实际生活和实践

经验相结合，提高学生的学习兴趣和主动性，并通过设定明确的教学目标，化学教师可以更好地把握教学方向，有针对性地开展教学活动。

（二）过程设计

过程设计是初中化学教学的关键和核心，因此化学教师应根据教学目标和学生的实际情况，设计适合学生的教学过程。还需要关注学生的自主学习和合作学习能力，培养通过多样化的教学方式和手段，如探究学习、合作学习等提高学生的学习兴趣和主动性。同时，化学教师还需要注重教学过程中的反馈与调整，及时发现问题并采取有效的措施进行改进以提高教学质量和效果。

（三）评价反馈

评价反馈是初中化学教学的保障和支撑，所以化学教师应根据教学目标和教学过程，设计合理的评价方式和标准，同时还需要及时收集和分析学生的反馈信息，针对教学中存在的问题和不足进行及时调整和改进，以提高教学质量和效果。同时，化学教师还需要注重评价的导向作用，通过评价引导学生全面发展培养学生的创新精神和实践能力。

三、初中化学“教学评”一体化的特点

（一）综合性与全面性，强调任务型学习与实践能力

初中化学教学评一体化的一个显著特点是其综合性与全面性，因为传统评价往往只关注学生在考试中的分数，而教学评一体化则更加注重多维度的评价。包括知识水平、实际应用、化学思维等方面，这种全面性的评价有助于更准确地了解学生在化学学科中的优势和不足，为个性化教学提供支持。并且教学评一体化强调任务型学习与实践能力的培养，所以化学教师可以通过设计富有启发性的化学任务，让学生在解决实际问题中运

用所学化学知识，而且这种任务型学习不仅促进了学生的实际应用能力，也培养了他们的问题解决思维和创新能力，评价中注重实践能力的考察，使学生在化学学科中更具实际应用价值。

（二）差异化与个性化，注重思维能力与创造性表达

初中化学教学评一体化注重差异化与个性化的评价，由于学生个体差异较大，评一体化的特点在于根据学生的实际情况进行差异化评价，所以化学教师可以根据学生的学科水平、学习兴趣等因素，采用不同的评价方式和标准。这样的个性化评价有助于更好地满足学生的学科需求，促进其更全面的发展。而且在初中化学教学评一体化中还注重培养学生的思维能力和创造性表达，毕竟评价不应该仅仅关注学生是否能够正确地运用化学公式解题，更强调他们解决问题的思考过程和创造性的表达方式，这有助于培养学生的批判性思维，使其在化学学科中更具深度和广度。

（三）实时反馈与指导，注重学科核心素养的培养

初中化学教学评一体化的另一特点是实时反馈与指导，因此化学教师需要通过不同形式的评价，及时了解学生的学习情况，并为其提供具体的反馈和指导。这有助于学生更好地理解自己的优势和不足，及时调整学习策略，提高学习效果，再加上实时反馈使评价更有针对性，更具指导性。而初中化学教学评一体化注重学科核心素养的培养，因此评价不仅仅关注学科知识的掌握，更关注学生在化学学科中的整体素养，而且化学教师通过综合素养评价，包括化学思维、实际应用能力、合作精神等方面，培养学生的学科核心素养，使其具备更全面的化学能力。

四、初中化学“教学评”一体化存在的问题

（一）评价标准模糊，教师专业发展不足

在初中化学教学评一体化中，评价标准的模糊性是一个普遍存在的问题，毕竟由于评价涉及多个维度，不同教师可能对于某一维度的理解存在差异，导致评价标准不够明确。这样一来，学生和家长可能难以理解具体的评价依据，影响了评价的公正性和可信度。而初中化学教学评一体化对教师的专业水平要求较高，需要教师具备更全面的评价理念和操作技能，然而，在现实中，一些教师可能缺乏相关的专业培训和机会，导致他们在实施评一体化时感到无措，所以提升教师专业水平是解决问题的重要一环。

（二）学生和家长的接受度不高，评价工作量较大

由于传统的评价观念根深蒂固，学生和家长对于初

中化学教学评一体化的接受度可能不高，他们更习惯于以分数为主的评价方式，难以理解和接受综合素养、任务型学习等新型评价方式。因此，需要通过教育宣传和沟通，提高学生和家长对于新型评价方式的认同度，而相比传统的评价方式，初中化学教学评一体化需要更大的评价工作量。所以教师需要花费更多的时间来设计和实施各种评价任务，进行实时的反馈和指导，这对于一些资源有限的学校和教师来说可能是一个挑战，容易导致评价的质量和效率受到影响。

（三）评价结果具有主观性，学科素养培养的平衡出现问题

初中化学教学评一体化中，由于涉及多个维度，评价结果容易受到教师主观因素的影响，而不同教师对于学生在实际应用、创造性表达等方面的表现可能存在主观差异，影响了评价的客观性，所以如何提高评价结果的客观性是一个需要解决的问题。再加上初中化学教学评一体化强调全面素养的培养，但在实践中可能面临学科素养培养的平衡问题，一些教师可能过于注重学科核心素养的培养，而忽略了学科知识的传授，因此，需要在实施过程中找到平衡点，确保全面发展的同时保证学科基础的建设。

（四）缺乏长期研究的支持，评价体系需要完善

初中化学教学评一体化需要长期的实践和研究支持，因为目前，有关初中化学教学评一体化的长期研究还相对不足，缺乏对于评价体系的长期效果和影响的深入探讨。未来需要加强对评一体化模式的长期研究，以更好地了解其实际效果和存在的问题。再加上初中化学教学评一体化的体系需要不断完善，毕竟评价体系应该更贴近学科特点，更好地满足学生的发展需求，因此教师需要进行深入的研究和实践，不断优化评价体系的结构和内容，确保评价体系更加科学、合理。

五、基于“教学评”一体化的初中化学教学策略

（一）在化学教学中应用体验式教学法

初中学生不仅要掌握大量化学理论知识，而且还要开展大量实践，对理论知识进行验证。想要提高初中学生的化学成绩，必须加强对实验教学的重视力度。比如，在组织学生学习了《碳和碳的氧化物》这一章相关知识点的过程中，为了使学生对二氧化碳的产生原理明确掌握，化学教师可以组织学生开展一系列具有较高趣味性的实验。为了提高学生对实验内容的兴趣，老师可以将实验地点从实验室中转移到实验室外，将学生在日常生活中能够经常见到的材料作为实验器材。首先化学教

师要求学生每人准备一袋在平时生活中经常能看到的白醋、一个鸡蛋、一个玻璃容器，将鸡蛋放置于玻璃容器中，再将白醋倒入，确保鸡蛋表面能够被白醋完全覆盖。在此过程中，学生发现鸡蛋表面会产生大量气泡，并且随着时间的推移，鸡蛋壳逐渐变软。此时化学教师应该准确把握时机，将课题内容引入：鸡蛋壳中含有大量碳酸钙，与醋发生化学反应之后，会产生大量二氧化碳，因此，鸡蛋壳会逐渐溶解、变软。

（二）通过角色扮演法去提升学生的体验

角色扮演是一种具有较高趣味和有效性的教学策略，能够使学生的学习积极性得到全面激发，使学生主动参与到教师设置的情感体验环境中。在初中化学教材中，适合开展角色扮演的教学内容较多，因此，化学教师应该深入研究如何通过角色扮演提高体验式教学质量和效率的途径。比如，在组织学生开展《酸和碱》这一章节教学活动的过程中，为了使学生对酸雨的形成原因以及危害特点明确掌握，教师可以为学生设计一个剧本，带领学生开展角色扮演。在此过程中，要求学生分别扮演化学家、健康科学家、经济学家、环保局工作人员、市民等不同角色，根据不同角色的专业，从不同角度分析酸雨的形成过程、危害特点、应对办法，确保学生不仅认识酸雨，而且还能建立利用化学知识造福人类、积极践行环保措施的意识。

（三）通过小组合作，让学生提高学习进度

对于当下的初中学生来讲，每个人都具有很大的学习压力，化学教师安排相关的小组人员进行合作学习，在几个人之间的互帮互助下，可以让学生能够更好的在学习知识过程中，缓解压力。在小组内进行心情以及学习理解程度的交流，让学生之间能够通过相互了解，并且还可以让学生和学生之间产生共鸣，提高学生的学习进度，让学生能够全身心的投入到日常学习过程中，提高学习效率。

例如，化学教师进行课堂知识讲授时，可以在讲授完大致知识内容以及重要知识点时，让学生能够进行小组讨论，学生之间能够询问教师在这节课难点或者是让学生产生疑惑想不通的地方。让学生之间进行大致讲解，有时候，学生之间的讲解能够让学生的印象更加深刻。同时，在讲解完之后，让学生的小组之中能够总结出一份章节内容知识点，学生之间通过互帮互助，体验到除了学习之外的生活，同时也能够促进学生之间的情感发展。

（四）进行有效的评价及奖惩措施

学生在合作学习中，当他们完成了自己的任务之后，需要化学教师对学生做的作业进行评价，以及奖惩设置。也只有为学生的学习布置一定的任务，才能更加促进他们之间彼此合作，和为了共同的目的而努力的学习氛围。学生受到老师的评价应该积极吸取教训，并为往后的学习积累的宝贵的经验财富。化学教师在对人评价的过程中也要注意方式，对于学生不能一味的打击，要给予实时的奖励，对处于青春期的学生，他们的生理心理都发生了成长的变化，对学生的评价教师要多多鼓励，让学生获得更多正能量的学习动力。在初中化学的学习中，每个小组完成了学习任务之后，化学教师要对他们的完成程度进行评价并做出奖惩，对于表现优秀的小组，教师必须给予积极的肯定，并可以提前准备一些小奖品。对于表现有待提高的小组也要给出相关建议，可以给表现不好的小组一定的惩罚，其目的也是为激励学生继续努力，惩罚要适度，不能变成打击学生自信心的方式。

结语

总而言之，实现初中化学教学评一体化对于提高教学质量和培养学生的学习能力具有重要意义。在实际教学中，化学教师应关注学生的主体地位和兴趣导向，明确教学目标和评价标准根据学生的实际情况设计有趣的教学过程和多样化的评价方式，及时调整教学策略以满足学生的个性化需求。同时，化学教师还需要注重培养学生的创新思维和实践能力，以提高学生的综合素质和学习效果。

参考文献

- [1]王明,张华.初中化学教育评价理念与方法的创新实践[J].教育科学,2022(02):45-49.
- [2]李婷.初中化学教学目标设定与教学过程设计的探讨[J].化学教育学报,2023,35(1):23-27.
- [3]张强,王晓宁.基于学生差异化需求的初中化学教学策略[J].课程·教材·教法,2023,43(2):56-60.
- [4]陈燕.初中化学教学中评价方式的创新实践与思考[J].教育科学论坛,2023(05):78-82.
- [5]何迪.浅谈合作学习对初中化学课堂的有效性[J].课程教育研究,2019(27):156-157.
- [6]曹显凤.试析合作学习对初中化学学习的影响[J].中国校外教育,2019(20):127.