

# 浅谈初中英语课堂教学评价的有效性

杨君

辽河油田兴隆台第一初级中学

**摘要：**教学可谓是培养学生实际语言运用能力的重要环节，而评价则是及时监控整个教学过程及教学成果的重要手段，教师只有正确处理这两者之间的关系，才能让整个英语课堂教学成效得以提升。为此，如何构建出一套切实可行的英语课堂教学评价策略也成为教师教学思考要点，而本文也就此展开了实践分析，希望借此来真正提升教学评价有效性。

**关键词：**初中英语；教学评价；有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.068

## 引言

《义务教育英语课程标准》之中有明确指出：“教学评价应当贯穿于整个英语课程教与学全过程，具体涉及了课堂评价、作业评价、单元评价与期末评价等多方面，教师要准确认识到评价的积极作用，并且合理展开课堂评价，以此来确保学生在教学评一体化模式下得以发展。”在这一教学新要求下，初中英语课堂教学也因此而获得了全新的思路及方向，初中英语教师在对学生进行教学时，自然也应以新课标为依据来探索要如何确保初中英语课堂教学评价的有效性，而笔者也是就此展开了如下思索：

### 一、初中英语课堂教学评价存在的问题

#### （一）评价理念滞后

就初中英语课堂教学评价情况来看，其大多还是以教师自身经验为主，在英语教学课堂上忽视对学生英语运用能力的培养，也没有充分意识到课堂教学评价对于学生英语学习及成长的促进效果，仅仅依靠着传统方式来对学生进行评价，缺少合理的理论指导，这种情况下课堂评价价值自然无法有效凸显<sup>[1]</sup>。

#### （二）评价体系有待完善

纵观初中英语课堂教学评价体系即可发现，有待完善也是其在实施过程中存在的问题，具体表现为只关注学生学业成绩，却缺少科学且合理的评价标准，也没有基于学生全面发展诉求来构建出相应的评价指标体系。在这种评价指标体系较为单一的情况下，学生情感态度、道德品质、创新精神、正确三观等方面的考察自然也就不足，无法有效助推学生全面发展。

#### （三）评价方式单一

就当下初中英语课堂教学评价方式来分析的话，教师大多是基于学生英语考试成绩而展开的评价，这种评价方式只能对学生纸笔回答能力进行评价，却无法对学生综合应用能力进行考察，再加上只是将考试结果作为整个评价依据，属于一种事后性的评价方式，自然无法对学生整个英语学习过程形成良好把握，与当下教育改

革新要求并不相符。

#### （四）评价主体单一

纵观初中英语课堂教学评价主体即可发现，其大多是以教师为主，学生作为教师评价对象，在英语课堂上并不具备主动参与评价的权利，只能被动接受教师提出的评价结果。处在这样一种评价主体单一的环境下，学生整个英语课堂学习也会依赖于教师给出的指令，缺少主动学习及思考的能力，不利于学生英语自主学习及主观能动性发挥<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语课堂教学评价有效性原则

### （一）全面客观原则

初中英语课堂教学评价有效性要想得以保障，教师一定要坚持全面客观原则来对学生进行评价，毕竟一个学生的评价不能只是依赖于成绩来对学生进行区分，毕竟初中生本就处在一个叛逆阶段，这一阶段更加重要的还是对学生学习方法及学习态度的培养。为此，教师在对英语课堂学习进行评价的时候，一定要从不同角度来对学生展开全方位的评价，在关注学生英语知识掌握情况的同时，不能忽视学生能力素质、三观道德等方面的发展，这样才能确保评价的有效性。

### （二）鼓励为主的原则

初中英语课堂教学评价工作开展的目的，本就是为促进学生英语综合素质及能力得以提升，所以教师教学评价最好是能够起到一定的激励效果，这样学生才能在有效评价下主动学习、努力奋进<sup>[3]</sup>。为此，初中英语教师在评价的时候，一定要坚持以鼓励为主来对学生进行评价，毕竟对于身心发展的初中生而言，有效的鼓励可以说是激励学生英语学习动力形成的重要因素，教师可以在课程实践期间坚持鼓励原则来有序提升教学评价有效性。

### （三）坚持发展原则

初中英语课堂教学评价不是一成不变的，教师在评价的时候还需要坚持以发展的眼光来看待学生，期待他们身上的潜能及未知性，不能以僵化、死板的眼光来对

学生进行评价,反而在发现学生闪光点及进步时及时对其进行肯定,这样才能让学生在教师有效评价下得到成长与提升。

#### (四) 针对性原则

不同学生个体能力、素质、英语水平本就有所不同,这个时候教师在对学生进行英语评价的时候,自然不能一概而论、统一化评价,反而需要尊重学生个体差异,在评价过程中充分了解每一位学生的能力、性格,然后再针对学生实际情况来展开针对性评价,即用不同的尺度来对学生进行评价,这样才能确保学生在针对性评价下得到相应的成长与进步,确保评价有效性得以提升<sup>[4]</sup>。

### 三、初中英语课堂教学评价有效性策略及实践

#### (一) 围绕核心素养目标,重设评价标准

从某些方面而言,教学评价标准能够很好地体现出教师教学理念,同时也直接决定这教学评价的具体指向与评价内容。以往初中英语课堂教学评价,教师大多是以考试评价为主要方式,评价标准也是以学生英语考试成绩为主,与当下初中英语教学新要求并不相符。为了改善这一情况,初中英语教师自然要及时调整英语课堂教学评价标准,基于学科核心素养培育目标来重设教学评价标准,即要在评价的时候从四个维度来分别设定出相应的评价内容及等级,这样才能更好地监测学生英语学科核心素养培养情况,有效助推学生全面发展,高效达成英语教学目标。以“*What do you think of game shows?*”为例,为了能够提升课堂教学评价有效性,教师可以基于学科核心素养培育目标从学习能力、语言能力、思维品质、文化意识这几个方面来对评价标准进行重新设定,这样就能让学生在重新设定的评价标准下得到全面发展,而英语课堂教学目标也能因此而达成,从而真正提升英语课堂教学评价有效性<sup>[5]</sup>。

#### (二) 借助幽默性评价语言,活跃课堂氛围

在初中英语教学过程中,幽默的评价语言不仅能够激发学生学习自信心,还能很好地活跃课堂教学氛围,让学生主动参与到英语学习中。传统模式下的初中英语课堂教学评价,大多是以教师为主导的教学课堂,学生英语学习兴趣较低、学习自信心也不足,可是有效的教学评价则能改善这一情况。为此,初中英语教师在教学评价期间,可以借助幽默性的评价语言来活跃课堂教学氛围,这能让整个英语课堂教学因此而得到改善,从而真正提升教学评价有效性。以“*My name is Gina*”为例,教师在这一节课教学的时候,就可以让学生先借助一些简单的英语来进行自我介绍,而在学生结束介绍之后,教师即可借助有模型的评价语言来对学生进行评价,如假设学生性格较为内向或者是在表达时出现声音

很想笑的情况,教师则可以对其进行如下评价:“这么温婉可人的女孩子应该很招人喜欢吧”;而若是课堂教学氛围十分活跃的话教师则可以借助如下评价语言来维持班级秩序:“好了,同学们,激烈的语言战争就此结束,大家可以在课后再就此一决高下,现在我们进入下一个话题……”这样整个英语课堂评价不仅能够创新,还能更好地推动学生学习及思考,从而切实提升评价有效性。

#### (三) 充分结合评价的预设性及随机性,提升评价有效性

课堂教学评价与英语教学内容一样,都离不开教师的提前准备,可是在初中英语课堂教学上,却存在着不少的不确定因素,这个时候教师在对学生进行教学时,自然需要结合实际情况来做好相应的教学评价调整<sup>[6]</sup>。为此,初中英语课堂教学评价有效性要想得以提升,教师还可以将评价的预设性与随机性有效结合起来,这能让整个英语课堂教学评价有效性得以提升。具体而言,身为初中英语教师需要在课堂教学评价过程中,结合学生课堂表现来对教学评价及时进行调整,这样才能进一步提升评价效果。以“*When is your birthday*”为例,不少学生因为对这一话题十分感兴趣,大多会在课堂上对自己的生日聚会侃侃而谈,也有些学生会因为条件因素并没有过过生日,并且在课堂上羞于回答及发言,针对这种情况,教师在课堂评价期间自然不能只是对回答正确的学生进行表扬,还需要在评价期间给予其他学生安慰及鼓励,并且在课堂上设置一场别开生面的“生日聚会”,以此来激励学生对话、表达,从而真正优化课堂教学,而教学评价的积极作用也能因此而最大化。

#### (四) 善于捕捉学生闪光点,鼓励评价要尽可能具体

在初中英语课堂教学评价过程中,要想切实提升评价有效性,鼓励性评价可谓是较为有效的一种评价策略,也是现代化课堂教学评价体系中较为重要的构成部分,教师可以加大对这一评价方式的应用。可是,需要注意鼓励性评价语言在应用的时候,若不能具体的运用很容易促使学生觉得教师不真诚,评价自然也会流于表面。为此,初中英语教师在课堂教学评价过程中,要想切实发挥出鼓励性评价的积极作用,还需要在课堂实践期间善于捕捉学生闪光点,然后再针对学生实际情况来对学生展开具体的鼓励评价,这样才能真正提升评价有效性。以“*My favourite subject is science*”为例,教师在教学课堂上对学生进行鼓励性评价的时候,可以基于学生课堂回答情况、思维表现来对学生进行具体的评价,而对于学生出现的明显错误点,教师也需要在鼓励性评价的同时及时指出来,这样次才能真正让学生感

受到教师对于他们的关注，切实提升课堂教学评价有效性<sup>[7]</sup>。

#### （五）尊重学生个体差异，分层展开评价

学生个体本就存在差异，教师要想确保每一位学生都能在英语课上得到发展及提升，教师在对学生进行评价的时候，自然不能使用统一化的评价方式，还需要发现学生闪光点、针对学生个性及长处来对学生展开分层评价，这样才能更好地激励学生学习及成长，从而切实发挥出评价的积极作用。身为初中英语教师，要在教学实践期间尊重学生个体差异、独立性及个性化特点，在教的同时与学生构建出平等、和谐友好的人际关系，对于课堂上表现较为优秀的学生，教师对于他们的评价不要是回答对一个问题就奖励，反而可以从多方面来对学生进行全面评价；而对于日常英语学习基础较差的学生，教师则可以在课堂评价过程中，针对学生的进步情况进行评价及表扬，例如对于一些从不在英语课上回答问题的学生，若他们有主动举手回答的情况，教师则可以及时对其进行肯定评价，以此来激励学生继续维持；而有些学生若在英语考试中获得进步，教师也可以及时对其进行肯定及表扬，这样就能提升评价针对性及有效性，另外还能进一步激发学生英语学习兴趣及动力，进一步优化初中英语教学。

#### （六）尊重学生主体地位，引导学生自主评价

学生同样也是评价主体，初中英语教师要想提升教学评价有效性，还可以尊重学生课堂主体地位，引导学生在英语课堂上自主评价，这样也能有效促进学生学习及反思，进一步提升评价有效性。具体而言，英语教师可以在教学完成之后，要求学生回顾整个英语学习过程，然后再要求学生就自己在英语课堂上的表现进行反思及评价，这样学生就能在自主评价的过程中更好地认识自身英语学习不足，然后再基于此来进行调整与改进，从而确保教学评价价值的发挥，而课堂教学评价方式及主体也能因此而变得越发的多元化，真正提升初中英语课堂教学评价有效性<sup>[8]</sup>。此外，学生自主评价的过程也是学生自主学习及成长的过程，对于其今后发展而言意义非常。

#### （七）注重小组合作学习，开展小组评价

常言道：“众人拾柴火焰高。”对于初中生而言英语学习同样是如此，个人力量本就十分有限，可是集体、团队的力量却是无穷的。初中英语教师课堂教学评价有效性要想得以提升，除了上述几点之外，教师还需要充分意识到小组合作学习的价值，在课程实践期间积极开展小组合作学习活动，然后再基于此来开展小组评价，这样学生就能在小组互评、组内互评等多种评价方

式下得到提升与进步。初中生本就已经对英语知识有着一定的了解，只不过因为处在身心发展重要阶段，对于一些拓展性问题还是尚未形成有效认识，这个时候有些学生会表现出不自信，缺少学习动力等情况。而为了改善这一情况，教师可以在初中英语课堂教学改变之前单一的教学方式，组织学生开展小组合作学习，让学生在小组合作学习过程中更好地掌握知识、多角度思考及探究，这样学生整个英语学习不仅能够因此而得到创新，还能激励学生从不同角度思考，进一步深化学生对于英语知识的把握。而在学生小组合作学习的过程中，教师则可以借助小组评价来对传统单一的课堂评价方式进行创新，这样不仅能够实现教学评价优化，还能更好地将评价的积极作用发挥出来。

#### 结语

综上所述，初中英语课堂教学评价有效性若能得到提升，就能更好地促进学生综合语言运用能力得以提升，同时也能让学生在英语课堂上得到良好的激励，并且主动参与到英语课程学习中，从而切实优化初中英语课堂教学，最大程度将教学评价的积极作用有效发挥出来。为此，初中英语教师在教学过程中一定要充分意识到课堂教学评价的积极作用，从核心素养培育理念出发来对评价标准进行调整，同时关注学生英语课堂学习，通过合理、多元化的评价体系来助推英语教学活动高质量开展。

#### 参考文献

- [1] 朱启勇. 初中英语课堂教学评价的有效性[J]. 中国校外教育, 2014, (11): 80.
- [2] 吴晓莉. 初中英语课堂教学评价的有效性探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2014, (09): 28.
- [3] 祁小林. 浅析农村初中英语课堂教学评价的有效性——英语课堂评价四方法[J]. 学周刊, 2015, (34): 48.
- [4] 盛建清. 基于核心素养理念的初中英语课堂教学评价实践的有效性研究[J]. 校园英语, 2021, (25): 147-148.
- [5] 林瑞平. 初中英语课堂教学评价的有效性探讨[J]. 校园英语, 2020, (31): 144-145.
- [6] 刘春阳. 论初中英语课堂教学评价的有效性[J]. 读写算, 2018, (26): 203.
- [7] 王娟. 浅析初中英语课堂教学评价的有效性[J]. 课程教育研究, 2018, (15): 82-83.
- [8] 张周. 初中英语课堂教学评价的有效性探讨[J]. 校园英语, 2017, (51): 139.