

凝聚地理思维导图新力量，谱写学科素养培养新篇章

刘留

江西省高安市第二中学

摘要：随着新课程改革的不断深入推进，新教法、新理念的不断涌现和实施，教坛百花齐放，推陈出新，其中闪亮一点就是体现在新教材中思维导图模式的运用。思维导图由于高度的理论概括与简洁性，知识覆盖面大的特点，在高中地理教学课程中，对破解教材的重难点，直观系统化教学，提升学生学习效果，起着重要的作用。因此，教师们就需要把思维导图科学、合理、高效地渗透到高中地理课程之中，创新教学方法，调动学生学习兴趣，根据教材内容，指导学生形成自己的认识系统，进一步充实地理课程，提高学生对课堂内容的总体掌握，进一步达到提升学生的学科素养目的，这也是我们高中地理教师立德树人的一项基本任务。

关键词：地理素养；思维导图；方法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.230

畅谈新课改，传递新理念。乘着教学改革的春风，已不适应现代教育教学的传统教学模式迫切需要变革。对比现代素质教育模式，在传统教学课堂上，教师仅仅是在围绕知识点进行填鸭式的对学生灌输知识，这样大大的挫伤学生学习的积极性。多措并举，采用新的教学方法才能让课堂生机盎然。思维导图的应用，是个明智之举，它能提升课堂教学的实效性。如果在地理课堂上，教师能将相关的重难点知识制成思维导图或让学生自己亲手绘制，依据思维导图所示的知识体系，来进行课堂地理教学，打破传统教学的束缚，必然会展示出一个高效的地理课堂。这种方法是一种双向共赢的教学策略。对教师而言，提升了专业教学能力，创新了教学方法；对学生而言，培养了学生动手、动脑、动眼能力，加深学生对知识的记忆。随着思维导图在教学计划中不断的实施，学生也逐渐接受了这种新颖的教学模式，能够利用思维导图成功的展示自己的理解和想法，使学习能力和学科素养进而得到提升。同时，教师在中学地理课堂教学中，运用思维导图来辅助教学，既能够减轻教师的教学压力，又能提高学生自主学习能力，可见，这种创新教学模式，只要长期训练和运用，一定可以在高中地理课堂教学中大放光彩。

一、思维导图的应用前景

新教材内容丰富，原理深刻，贴进生活，因此新教材的教法也需要革新。如何能够帮助学生更好的掌握和理解地理知识？这就体现了思维导图出现的现实意义，现代教育教学，国内外各个学科运用思维导图教学已取得了良好的反馈效果。它能够快速的帮师生落实学科重难点，以清晰的逻辑关系将知识展现出来。在高中地理课堂教学中，引入思维导图教学方法，确实有很大的发

展远景，在减轻教师的课堂教学压力，促使学生系统化记忆知识，功不可没！以下我将从思维导图在地理课程教学应用中的特点及发挥的作用做简要分析：

（一）条理清晰，方便记忆

做为高效地理教学手段之一的思维导图，它是一种具体化教学工具，有着形象、简单、高效等优点。在地理知识关联性比较强的地理教学中发挥着重要的作用，利用思维导图能有效促进学生理解消化知识、巩固记忆，提升教学质效。中学地理课程学习，思维导图的形式多样，丰富形象，往往可根据知识点的特点，构思相应的图形结构。多采用链状、树状、扇状图的形式展现知识点的内在联系，对课堂内容进行展开式教学，使得相关的知识点更加清晰明了，对所贯穿的知识点和问题进行全方位的描述与分析，非常有助于师生对所研究的问题进行深刻而富有创造性的思考。教师可以通过这种模式进行知识梳理，将所学的知识联系在一起，减轻学生的记忆难度。学生在这种模式的支撑下，即使是一些缺乏耐心、记忆力差的学生也可以快速跟上教学的步伐。例如，在认知区域的教学内容方面，教师可先提出一个关于地理区域研究的思维导图，让学生直接观察到关于中国地质类型，地质分布情况，从而在后续的巩固学习中能够更好的学习，将思维导图的内容根据相应的顺序从关键词到主干、分支的流程进行回顾学习，帮助学生在细节知识方面能够查漏补缺。地理学习的本质上是最为符合思维导图的一项教学课程，教师必须在课堂教学过程中尽量多探索思维导图的运用方法和手段，从而真正体会到思维导图带来的良好学习效果。

（二）思维发散，提升创新

地理学科覆盖面广，知识点多，结构复杂，综合性

强, 思维导图作为一种图形思维工具, 通过图形、文字、符号将高中地理知识串连在一起, 能够更好的提升学生的关注度和兴趣。学生通过自己动手绘制思维导图, 将知识点罗列出来, 按照知识体系去分析、去掌握, 可以有助于对他们实现发散性思维的培养, 大大提升学习效果。例如, 在学习世界主要自然带这一知识时, 学生课前做好准备, 先将世界主要气候类型通过思维导图展示出来, 再将所一一对应的自然带, 包括土壤、动植物以下拉或枝的方式将其串起来, 标注在该类型所述的框架下方, 以自己喜欢接受的方式将其绘制成思维导图, 然后有目的地进行学习, 为提高课堂的学习效果作好铺贴。经过长期的思维训练和学生自主总结, 能帮助他们快速实现学习素养的提升, 助力教师达到预期教学效果。由于中学生处于心智处在不断成熟发展的阶段, 通过自主分析绘制思维导图, 能刺激他们智力的发育和能力的拓展。

二、思维导图运用策略

中学地理教师若想让地理思维导图的应用价值得到最大限度地发挥, 首先要了解明确其在地理教学中的重要性, 继而重视并充分利用它。中学教师在地理教学中, 必须从, 多个角度、多个方面去关注、分析思维导图的作用, 如此才能保证其帮助学生进行学习, 培养学生形成自主学习的能力。比方说, 在“在自然环境对人类活动影响”这一章节教学中, 学生通过在课前的预习, 初步对本章节的内容有了一个大致的认识, 这时教师在教学时便可以利用思维导图教学, 做为教学辅助手段, 指导学生找出本节内容中的知识要点关键词, 并以此为中心梳理出相关的内容框架, 这样一来, 有助于在课堂学习中, 保障学生的学习成效。基于思维导图的地理教学模式, 要立足“思维导图”, 抓住构建, 除此之外, 还要分三个阶段进行设计, 如教学准备、教学活动、教学评价的反思, 其中教学活动是思维导图应用的重点部分, 是师生互动, 搭建平台, 共创佳绩的桥梁和纽带。针对新课改背景下的现阶段地理教学, 高中教师可以从以下几个方面进行尝试和调整:

(一) 进行课前预习, 加强思维导图运用效率

子曰“温故而知新, 可以为师矣”。新的知识与旧的知识是相互关联的, 因此教师在讲授新课内容之前, 应该提供旧的图式给学生, 来唤醒学生对原有知识的认知图示, 构建思维联系后, 再以图文并茂的形式传授新的知识, 利用思维导图, 将知识结构根植在学生脑海

中, 可以简化学生对信息的提取加工, 又能帮助学生在后期的复习中取得成效。因此, 在教学过程中, 教师可以利用思维导图进行预习教学, 让高中生在课前对即将所学的知识有个大致的了解, 从而将思维导图教学与学生学习能力提升有效结合, 有利于综合思维及区域认知等学科素养的培养。实际中, 地理思维导图教学效果还是明显易见的, 它做到了以学习内容为基础, 区分了重难点, 合理分配课堂教学时间、和践行课后教学效果等方面的质效的提升。例如, 教师在讲授中图版地理新教材必修一中有关“地球的演化过程”内容时, 布置学生课前制作思维导图, 预习相关的知识点。在课堂上有针对性、有重点的进行学习。让学生回答“地球演化过程分为哪几个阶段?”“每个阶段主要的构造运动和代表性动植物是什么?”“科学家依据什么确定地质时期事件顺序的?”“为什么要用地质年代来描述地球历史?”……经过一系列问题的设计, 给学生绘制本节内容的思维导图提供了方向, 有助于他们将本节内容和前面所学相关知识联系起来, 做到了不同的单元知识点整合。形成了牢固的知识体系。

(二) 培养学生自主学习能力, 增强学习效果

新课改背景下, 高中地理教学还担负着培育学生自主学习能力的重担, 为更好的达到这一教学目标, 教师在运用思维导图的时候, 往往需要学生指导学生自己去掌握知识点, 并根据具体教学内容, 一边练一边绘制思维导图, 如此才能带动学生知识水平的提高, 从而增强地理课堂教学的实际效果, 才能有效落实新课程改革下的教学目标。地理思维导图最大优势是将是有着内在关联、繁多复杂的知识点构建知识整体框架并有效的梳理, 让学生更好的理解和掌握。虽然从宏观上看, 思维导图表面上是对课堂教学内容的简单高度概括, 但是从微观角度来讲, 思维导图产生的每个分支结构下的内容都是独立的, 下拉的分支也可以被看作是另一个小型的思维导图, 它更能具有重点突出、逻辑性强、结构清晰等特点。地理思维导图用放射性思维展示了对提高学生的理解能力重要性。但值得注意的是, 在中学地理教学中, 教师应该把学生的接受能力和教材内容结合起来, 来判断是否应该或应该采取哪种教学形式实践思维导图教学。使用了中图版中学地理教材的师生都知道, 必修一教材的内容以宇宙环境、大气环境、水体环境、地质地貌环境等自然地理知识为主, 这类知识的特点就是对学生的空间思维能力和逻辑能力要求比较高, 刚进

入高中阶段的学生是难以具备这种能力的，因此比较适合在课程教育教学中引入思维导图的学习方法；然而，在中图版必修二课程中，知识体系却是产业活动，区域发展，工农业交通建设等人文地理知识为主，以呈现，表述分析社会现象为主，内容并不抽象，大部分知识与学生的生活实践有密切关系，生活化气息很浓，只需要学生的分析和理解，有时采用固定模式如学自然地理一样，引入思维导图反而会增加教学的负担。由此可见，教师应该根据学习内容和特点，有针对性引入思维导图。例如，在中图版选三教材中，在讲到海洋开发与海洋保护这一章节内容时，师生共同探讨是否应该绘制？如何绘制符合该内容特点的思维导图，最终，我们以树枝状的思维导图形式来梳理知识脉络，在总标题的基础上产生两个分支：海洋开发和人类与海洋的协调发展。海洋开发分支下又将课本的内容连接在旁侧，分四个分支展示知识点，同样第二个大标题下也产生在个分支，将有关的内容条理清晰的带呈现出来。比盲目直接按传统方式讲授，更能方便学生直观的理解记忆海洋的相关知识点，大大的降低知识的混淆程度，最终落实区域认知与人地协调观等地理学科素养的培养。

（三）突破重难点教学，提升课堂教学质量

地理学科中有些知识点是比较复杂难懂的，要把这些内容讲清楚，教师在课堂教学中，可以巧妙运用思维导图去攻破地理难点知识，还能将知识做到延伸和拓展，对提升学习效率有很大的帮助。古人云：教师的职责在于传道授业解惑。因此教学中，教师的讲解程度，课堂实效的把控程度直接影响学生对内容的理解和掌握程度，事关教学效果。之所以说思维导图运用于课堂教学，对提高学生学习能力科学有效是因为，首先，学生会根据思维导图的知识脉络，根据自己的掌握程度，会有侧重性的听取教师授课内容，对自己不理解或理解不透彻的部分会更加关注，可以有效分配时间和注意力，提高听课效率；其次，学生尝到思维导图的趣味性和有效性，会将自己的构建思维导图与老师的思维导图进行对比，及时发现知识理解方面的偏差，便于他们学会自主探究，攻破重难点；最后，教师将师生绘制的思维导图进行对比修改，找到知识脉络更为清晰，更为直观有效的图文形式，指导学生利用思维导图完成课堂笔记及课后复习，达到夯实知识，提升能力素养的目的。避免了中学生盲目做课堂笔记的性，而抓不住教师授课的重点，白白的浪费大量学习时间。思维导图教学方法

的运用大大的提高了学生做好课堂笔记的兴趣，使课堂教学效果实现了质的飞跃。

（四）巩固课后教学效果，夯实学习能力

利用思维导图开展中学地理教学，其发挥效能的阵地不仅仅是局限于课前、课上，在课后复习阶段同样能够发挥一定的作用。学生运用自己绘制的思维导图捋顺新旧知识之间的关联，使这种蕴含的知识体系能够更清晰地被学生理解掌握，避免了走弯路，事倍功半无效学习。思维导图帮助学生巩固已经学习的知识点，通过整合以往绘制的思维导图，把知识点串联起来，以此形成一个完整的知识系统。例如，在复习区域地理时，我们也可以指导学生宏观上对整本教材构建思维导图，让学生从整体上去把握知识体系，如把思维导图的主线定义为“地理环境与区域发展”，随后把“区域的概念和特点”分下来，“地理环境差异对区域发展的影响又分出”地理环境差异与影响“两个分支”，从“区域自然环境特征”如位置、地形、气候、矿产、水资源等方面引出另一个标题下的分支内容，如对农业生产、商业贸易、工业生产等方面影响。把主线和支线串联起来，形成完整的知识框架，让学生对框架下的知识的结构有更加透彻的理解，增强学生对地理知识的掌握程度。

结语

沐着新课改的春风，随着我国教育队伍的不断发展壮大，一批批教学能手涌现教坛，一个个教学理念不断推陈出新，作为现代教育教学有效手段之一的地理思维导图教学，以图文并茂、新颖有效的图形思维模式，不断地向师生传递、输导新的教学理念和课改要求。它的最大特点就是抽象知识具体化，帮助学生理清思路，构建认知框架。因此，中学地理教学中开展高效的思维导图教学工作，通过师生互动，把课堂还给学生，极大去发挥他们学习的主动性和创造性，多方位培养提升他们学科核心素养，是我们当代教师践行立德树人的现代理念的基本要求，让我们充分发挥聪明才智，奋勇前进，共同谱写新时代教育事业的新篇章！

参考文献

- [1]徐妍.浅谈思维导图在高中地理教学中的运用[J].高考,2022(24):149-152.
- [2]郭登峰.思维导图在高中地理教学中的探索与实践[J].中学政史地(教学指导),2022(08):47-48.
- [3]袁刚.思维导图在高中地理教学中的运用[J].才智,2016(03):96.