

基于大单元视域下的初中语文深度学习有效策略探究

刘满胜

贺州市实验中学

摘要：素质教育已经渗透在各学科教学工作中，并使得加强对学生学科核心素养的教育成为一项重要的教学任务。语文学科中对学生关键品格和重要学习能力的培养建立在学生深度学习的基础上。就语文学科知识点的特点来看，学科知识点比较零碎、记忆并不容易，采取大单元教学方式对知识点进行整合能使得学生的学习效果明显提升。本文将对初中语文教学深度学习实际情况、现实意义展开剖析，从大单元视域出发对语文学科深度学习有效策略进行规划和探讨。

关键词：大单元；初中；语文；深度学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.168

引言

大单元视域下的教学工作强调围绕一个特定的大单元教学目标开展教学活动，深度学习是学生在主动学习中的一种状态，大单元视域下的深度学习能够帮助学生科学、高效地理解、掌握语文学科知识点，并将知识点汇总在一个完整的学科知识体系中。受学生学习能力、思维水平等因素的影响，大单元视域下学生的深度学习离不开语文教师的统筹规划，亦需要语文教师秉持着对学生负责的教学原则，积极推进大单元视域下学生深度学习教学工作的改革。

一、大单元视域下初中语文深度学习的意义

（一）能够实现对教材内容的全面整合

将深度学习方法应用在大单元教学中，能够实现教材中内容的全面性整合。首先，大单元教学方法指导下的深度学习要求教师对单元内容进行科学整合、提前备课，教师需要深度剖析教材中知识的本质含义与核心，为学生开展深度学习提供基础保障^[1]。其次，大单元教学方法指导下的深度学习要求教师打破传统的教学方式和教学格局，教材内容的整合并不局限于按照教材中知识点的顺序开展学习，还包括将教材中知识点顺序打乱、找出知识点之间的联系，使得教学整合更加科学，学生深度学习更加轻松。

（二）能够增强学生对文本的深层理解

将深度学习方法应用在大单元教学中，能够增进学生对教材中文本知识点的深度理解。首先，大单元教学方式指导下的深度学习能够使得学生自发地进入对知识点的深层探究，学生有机会从多元化的角度理解知识点含义，进而增强学生对文本知识的理解。其次，深度学习能够使得学生的学习效率明显提升，学生可以为学习文本知识和理解文本知识搜集更多学习资料，在学习资料的辅助作用下增进学生对文本内容的理解。另外，大单元教学方法指导下的深度学习能够为学生规划科学学习的方向，学生理解知识将变得更加轻松。

（三）能够促进学生对知识的内在迁移

将深度学习方法应用在大单元教学中，能够促进学生对学科知识点的内在迁移。首先，大单元教学方法指导下的深度学习能够使得学生对知识点之间的内在联系形成更加直观的认知，学生可以将有联系的知识点组建成一个知识网络，以丰富自身知识储备^[2]。其次，大单元教学方法指导下的深度学习使得学生一改形式化的学习，不仅使得学生理解知识点如何应用，还能使得学生自觉将所学知识应用在现实生活的实践中。另外，学生通过深度学习对知识点的内在迁移还体现在学生自身修养和言行举止里。

（四）能够推动学生展开批判性地反思

将深度学习方法应用在大单元教学中，能够推动学生展开批判性的反思。首先，大单元教学方法指导下的深度学习能够支撑学生展开对所学内容的批判性反思，学生能够贴近作者所处的社会环境理解作者所讲述的故事、作者的思想情感。其次，大单元教学方式指导下的深度学习能够支撑学生展开对传统学习方式的批判性反思，学生能够在创新的过程中对自身学习方式进行优化，并助力学生学习效果的提升。另外，大单元教学方式指导下的深度学习能够支撑学生展开对学习过程的批判性反思，使得学生实现对学习过程和学习内容的及时性回顾。

（五）能够提高学生的参与感和体验感

将深度学习方法应用在大单元教学中，能够有效提升学生在大单元深度学习中的参与感和体验感。首先，大单元教学方式指导下的深度学习能够使得学生直观感受到学习语文知识的乐趣以及凭借个人能力解决学习语文过程中所遇到各种问题的快感，学生的体验感得到明显优化。其次，大单元教学方式指导下的深度学习更加突出学生在课堂中的主体地位，学生能够充分发挥个人主观能动性，并提升学生在学习中的参与感。

二、大单元视域下初中语文深度学习存在的问题

（一）学生思维未能得到有效激活

从大单元视域分析初中学生语文深度学习情况，学生的思维未能得到有效激活。首先，学生的大脑未能在课堂中保持高速运转的状态，造成这一现象的原因在于语文教师缺少对课堂问题情境的创设。由于课堂中缺少提问、缺少必要的互动，学生的深度学习停留在比较浅层的探究和学习中，影响学生深度学习效果。其次，语文课堂的学习内容设置未能激发学生的好奇心与探究欲望。在深度学习中，学生未能感受到学习语文学科知识的幸福与乐趣，自然会影响到学生在语文课堂中的学习状态和学生实际学习效果。

（二）学生解决问题能力不够突出

从大单元视域分析初中学生语文深度学习情况，学生解决学习问题的能力较为低下。首先，语文教师对单元教学目标缺少具体性的规划，导致课堂教学环节设置不够合理，学生在学习中遇到的各种难题仅仅凭借学生个体的能力无法解决，不仅影响学生的深度学习效果，而且容易打击学生的自信心^[3]。其次，教师在学生大单元深度学习中为学生提供的帮助和指导不够及时，导致这一问题的原因在于教师未能对学生深度学习表现展开全过程追踪。由于学生在深度学习中历练不足，学生解决问题的能力也难以得到有效训练。

（三）学生深度学习思路不够明确

从大单元视域分析初中学生语文深度学习情况，学生深度学习的思路不够具体和明确。首先，语文教师在大单元深度学习中未能为学生定制个性化的学习任务，导致学生的自主学习缺少学习任务的指导。在学生自行整理学习思路时，难免会出现思路分析不够清晰、科学的情况，甚至使得学生在自主学习中深感迷茫与困惑。其次，学生在深度学习中缺少对大单元知识点的深耕。由于学生对知识点的剖析比较片面、浅显，学生难以触及和理解知识的本质与核心，自然影响学生的大单元深度学习思路与学习质量。

（四）学生学习渠道未能得到拓展

从大单元视域分析初中学生语文深度学习情况，学生学习语文学科知识的渠道未能得到拓展和延伸。首先，学生的深度学习局限于对教材中大单元知识点的解析中。对于学生而言，教材中的知识点无法满足学生多元化的学习需求，也难以帮助学生打开学习视野，导致学生自身知识体系不够全面。其次，教师缺少对开放性教学资源和学习路径的开发，在学习资料方面为学生提供的帮助和指导并不多，直接影响学生的学习效果^[4]。更重要的是，开放性的学习资源能够丰富学生在深度学习中的感受，而现阶段教学中的资源未能满足学生发展

性的需求。

（五）学生深度学习评价不够全面

从大单元视域分析初中学生语文深度学习情况，教师对学生深度学习情况的评价不够全面。首先，教师对学生深度学习的评价不够及时，学生的学习状态未能得到教师及时的肯定、学生的学习困难未能得到教师及时的帮助、学生的学习方式未能得到教师及时的优化，影响学生深度学习效果。其次，教师为学生提供的深度学习动力支撑不足。由于教师对学生的正面评价比较少、提出负面评价的方式和语言不够委婉，容易影响学生今后在大单元深度学习中的课堂表现，甚至容易伤害学生的小小自尊心。

三、大单元视域下初中语文深度学习的有效策略

（一）借助问题情境的创设，促进学生思维的迸发

在大单元视域下，促使学生进入深度学习状态的一个关键在于学生思维保持活跃状态。为有效促进学生思维的迸发，语文教师可以在教学中创设问题情境。比如，在学习《邹忌讽齐王纳谏》这一文言文时，本单元内容均为文言文，这一文言文教学的技巧同样适用于整个单元的学习和探究。语文教师可以提出几个问题：第一个问题是“邹忌是怎样讽齐王纳谏的？”，第二个问题是“邹忌是一个怎样的人？”，第三个问题是“齐王是一个怎样的人？”，语文教师设置的三个问题能够使得学生展开对所学内容的思考。首先，学生需要通读全文，找出文中的重点句子解释“邹忌如何讽齐王纳谏”这一问题，并使用通俗的语句概述。其次，学生需要展开对文言文内容的反复性阅读，并指出文中的哪一片段可以体现哪一人物的性格特点。在进入问题情境开展探究时，学生的思维能力能够得到明显锻炼。

（二）借助学习目标的制定，指导学生问题的解决

在大单元视域下，促使学生深度学习顺利推进的一个关键在于学生是否能够顺利解决学习过程中遇到的各种问题。为实现对学生解决问题的有效指导，语文教师可以对大单元教学目标进行清晰化制定。比如，在学习《山水画的意境》《驱遣我们的想象》所在的这一单元时，语文教师可以从知识点、语文学科学习技能、情感观念等不同的角度将学习目标细化。首先，学生展开对单元知识文本的解读，贴近现实生活挖掘单元知识与现实生活的指导意义。接下来，学生可以通过小组合作的方式解决个人深度学习和阅读探究中未能解决的问题，小组探究可以直接覆盖情感、知识、技能等维度的探究。接下来，学生可以总结自己在小组合作探究中的收获与成长，并构建一套科学且完整的学习方法。最后，教师对学生自主学习和小组合作深度探究依旧未能解决

的问题进行汇总讲解，并在必要之时给予学生帮助和指导。

（三）借助单元任务的确定，深耕学生的深度学习

在大单元视域下，促使学生保持优良深度学习状态的一个关键在于确定大单元教学任务，通过为学生定制学习任务的方式，促使学生深耕学习内容。为有效推进学生的深度学习，教师还要关注学生的深度学习状态。比如，在学习《故乡》《我的叔叔于勒》所在的这一单元时，语文教师可以结合学生学习能力的差异为学生定制学习任务^[5]。首先，语文教师可以结合学生日常学习状态、课堂表现判断和分析学生综合学习能力，尽可能保障单元学习任务与学生学习能力的适配度。其次，综合学习能力比较突出的学生需要在完成对单元内文章内容的解读之后，尽情展开丰富的联想和想象，尝试撰写小说；综合学习能力比较薄弱的学生需要在完成对单元内文章内容的解读之后，总结小说的三要素、每一篇小说的特点。在为学生布置不同单元学习任务的基础上，学生可更加自然地进入深度学习状态，也能保障深度学习带给学生成长与收获。

（四）借助开放资源的补充，拓宽学生的学习渠道

在大单元视域下，促使学生深度学习质量提升的一个关键在于学生学习资源是否丰富。为了使得学生拥有更多学习资源、更开阔的学习路径，语文教师要加强对开放性学习资源的开发。比如，在学习《祖国啊，我亲爱的祖国》所在的这一单元时，语文教师可以通过开发现实生活、利用信息技术工具等方式对学习资源进行有效拓展。首先，语文教师可以使用信息技术工具播放朗诵文章的视频、音频，使得学生对单元深度学习更感兴趣，也使得学生掌握一定朗诵技巧。其次，语文教师可以开发现实生活中的爱国教育资源，包括爱国教育实地、爱国教育故事、爱国教育歌曲。通过引入更多现实生活爱国教育素材的方式，推动语文课堂教学到达高潮，并使得学生的视野更加开阔。在学生深度学习结束后，教师还可以鼓励学生在课堂中分享自己知晓的爱国小故事，促进学生主体之间的交流以及对深度学习进行有效拓展。

（五）借助有效的教学评价，补给学生的学习动力

在大单元视域下，促使学生深度学习更有动力的一个关键在于教师对学生的教学评价是否具有调动性。为了向学生主体补给更多学习动力，语文教师要毫不吝啬地对学生进行评价，使得学生收获的评价更加全面。比如，在学习《中国人失掉自信力了吗》所在的这一单元时，这一单元文章采取论证的方式对作者观点进行阐述，学生需要重点掌握论证方法、论证合理的技能。首

先，语文教师可以结合学生对单元内容的解读情况对学生进行评价，肯定学生解读到位的部分并委婉指出学生解读方法的不足之处^[6]。其次，语文教师可以结合对学生深度学习状态的剖析展开评价。在学生学习状态不佳时，语文教师可以询问学生是否遇到了难题，并对学生的困难进行解答、指导以及肯定学生的能力和表达对学生深度学习的信任，学生将更有开展深度学习的动力。最后，语文教师可以结合学生在团队合作中的任职情况、小组综合表现对学生进行评价，小组同学之间的互相评价也可为学生源源不断地提供深度学习动力，使得学生的深度学习更加顺畅。

结束语

通过对以上论述内容进行综合分析可以得出，初中语文深度学习需要语文教师和学生之间的合作。教师需要在在大单元视域下创设各种问题情境，利用问题情境实现对学生思维的激活；清晰规划和设置学习目标，指导学生轻松解决深度学习中的难题；明确大单元学习的任务，让学生的深度学习更有方向感；对学习资源进行补充与拓展，实现对学生学习渠道的拓展。在学生深度学习结束后，教师要及时对学生的情况展开评价，不断向学生输送支撑学生深度学习的动力，使得学生的学科核心素养实现有效进阶。

参考文献

- [1]董霖.深度学习视域下的初中语文大单元学习活动设计——以统编教材“群星闪耀”单元为例[J].语文教学与研究,2022(1):72-75.
 - [2]吴小玲朱启凡.大单元视域下的深度学习教学实践探讨——以《秦汉时期》单元教学为例[J].成才,2022(1):47-48.
 - [3]陈家尧,刘静,韩一嘉,等.初中语文大单元教学研究专题(笔谈)[J].重庆文理学院学报:社会科学版,2022,41(4):18.
 - [4]方晓敏.指向深度学习的初中语文单元整体作业设计探究——以统编版七下第三单元为例[J].语文教学与研究,2022(1):90-93.
 - [5]华昊南,叶锋,林贤锦,等.基于语文深度学习的“活动·探究”项目化设计——以八年级新闻单元为例[J].当代教研论丛,2023,9(7):42-45.
 - [6]吴海市林惠萍.让语文核心素养落地生花——初中语文大单元教学实践与思考[J].中学语文,2022(7):66-67.
- 广西教育科学“十四五”规划2023年度B类重点课题《基于语文学习任务群的单元教学整体设计与实践研究》(立项编号2023B298)