

基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用研究

魏丽敬

阳谷县实验中学

摘要:初中阶段英语学科的学习难度会显著增加,为做好对学生学习效果的保障,必须针对当前教育教学活动中存在的实际问题进行调整,采用新型教学模式,确保学生能够在教学活动中保持较高的参与度,从而在一定程度上做好对教学效果的保障。结合目前我国计算机信息技术的发展和应用情况来看,其基本能够实现与教育教学活动的有效结合,以微课的形式来推动翻转课堂教学模式的合理应用。但是,在实际应用过程中还存在部分细节问题未能得到有效处理,进而对微课下的翻转课堂教学模式应用效果造成了一定的影响。为做好对上述影响、问题的调整,本文基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用进行研究,以期推进初中英语教育教学工作的进一步优化,利用微课为翻转课堂教学模式带来的积极作用,准确把握学生在教育教学活动中的主体地位,并充分发挥出微课教学模式的应用价值,促进教学效果的提升,让学生能够积极参与到教育教学活动中。

关键词: 微课; 翻转课堂教学模式; 初中英语; 教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.016

引言

在我国教育改革工作持续推进的过程中,大众的思想观念也在不断革新,诸多新型教学模式也在实践应用中得到了许多教师的重视,并围绕不同教学模式特点进行了一定的分析和研究,许多教学模式的应用效果也得到了充分肯定。初中英语学科作为对教育教学模式优化调整重视程度较高的学科,其与多种新型教学模式都有着较高的契合度,“微课”“翻转课堂”便是其中应用效果较为显著,并且对学生有较强吸引力的教学模式。为进一步做好对教学模式的开发,考虑将“微课”“翻转课堂”结合起来,通过综合利用的方式,推动教学效果的合理优化。

一、微课与翻转课堂教学模式

(一) 微课

微课教学模式是基于互联网信息平台,通过我国当前发展迅速的互联网产业将短视频、图文资料作为重要载体,帮助学生做好对知识内容的有效拓展^[1]。在应用微课教学模式开展教学工作的过程中,能够在一定程度上促进教师课堂教学活动角色的调整,让学生能够在观看视频、学习图文资料的过程中做好对知识内容的理解,有效降低传统教学理念对教育教学工作的影响。同时,视频、图文资料相比直接的口述会更具吸引力,确保更多的学生能够积极参与到课堂教学中、

(二) 翻转课堂

翻转课堂教学模式在我国教育教学领域的应用时间

较长,并且在长期以来的应用过程中,其与我国教育改革工作的要求有较高的契合度,能够保证可以做好对学生主体地位的重视,充分发挥出学生在实际教育教学活动中的主观能动性,让学生主动做好对初中英语知识的学习和理解,促进学生知识储备的进一步提升。在我国教育改革工作的持续推进过程中,学生的学习情况和主动性一直受到高度重视,并且翻转课堂教学模式在近年来的实际应用过程中也表现出了较强的应用价值^[2]。

为进一步发挥出翻转课堂教学模式的作用,可以将微课与翻转课堂教学模式进行有效结合。为此,教师可以在备课环节中做好对知识的延伸和拓展,围绕教育教学活动的具体内容来进行调整,确保能够借助互联网渠道收集更多的信息资料,并充分利用微课教学模式对课堂教学活动趣味性的影响,让学生能够在课堂教学中保持较高的专注度,借助翻转课堂教学模式帮助学生进行思维启发,从而推动学生独立思考能力的提升,为学生的个性化发展创造更加稳定、坚实的基础条件。

二、基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用价值

(一) 促进初中英语课堂教学效率的提升

英语作为学生学习、成长过程中接触较为频繁的学科,其对学生整体学习情况的影响较为显著,加上我国英语学科教学体系目前已经发展成熟,学生需要掌握的教学内容较为复杂,除了基本的词汇、语法、句式等知识,还需要对相关文化、地域特色等方面的内容进行

理解,从而更好地掌握英语知识。基于对该项情况的考虑,在实际的英语学科教育教学过程中必须做好对教学设计的全面优化,如果能够在初中英语课堂教学活动中,以微课为载体应用翻转课堂教学模式,其教学难度能够在以上辅助手段的支持下得到进一步控制,从而达到促进初中英语教学效率提升的效果^[3]。

(二) 尊重学生在教育教学活动中的主体地位

在我国教育改革工作持续推进过程中,学生的主体地位需要得到重视,转变教师和学生在学习教育活动中所扮演的角色,明确学生的重要性,通过发挥教师引导、辅助作用的形式让学生能够主动参与到教育教学活动中,进而实现对教学效果的有效保障。语言类学科的学习本身便存在趣味性不足的问题,为做好对该项问题的有效调整需要重视教学模式的优化,采用以微课为载体的翻转课堂教学模式,能够进一步做好对学生主体地位的重视,并借助成熟的视频课程、素材资源,合理利用班级内部的信息化建设保证教育教学活动的趣味性,从而让更多的学生能够更加主动、积极地参与到教学活动中。

(三) 稳步提升初中英语教师的专业素养

以微课为载体的翻转课堂教学模式,首先需要教师具备较强的教育教学能力,借此做好对教学基础工作落实情况的保障,其次必须具有一定的计算机信息技术操作能力,并做好对翻转课堂教学模式的正确理解,从而为教学模式的创新优化应用提供便利条件,有序推进以微课为载体的翻转课堂教学模式在初中英语学科中的应用^[4]。教师在使用该模式进行教学的过程中,需要从备课阶段便利用计算机信息技术做好对资料的搜集,并围绕翻转课堂教学过程中可能出现的情况做好考虑,尽可能地保证整个教学过程始终处在初中英语教师的掌控下,进而实现对教学效果的有效保障。在上述过程中,教师也能通过技术应用和知识学习的方式做好能力素养的锻炼,推动实现初中英语教师专业素养的稳步提升。

三、基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用策略

初中英语教育教学工作需要结合初中阶段学生的性格特点和普遍化特征进行优化完善,保证能够从实际出发,尊重学生的个体差异,选择更具针对性和有效性的教学方法,让学生能够更加主动、积极地参与到教育

教学活动中。基于对该项需求的考虑,应当围绕以微课为载体的翻转课堂教学模式应用情况进行分析,思考如何在现有基础上,推动新型教学模式应用效果的提升,以免在实际教育教学活动中出现学生学习热情低迷的情况。

(一) 注重知识延伸内容与教学内容之间的相关性

在应用以微课为载体的翻转课堂教学模式进行初中英语课程教学的过程中,教师在备课环节考虑收集知识延伸内容时,应当高度重视知识延伸内容与教学内容之间的相关性,确保知识延伸内容能够实现对教学内容的有效补充,避免出现教学模式应用趋于形式化的问题。通过对知识的补充,循序渐进地完成对学生完整知识体系的构建^[5]。

以外研版初中英语教材九年级下册Module 6 Eating together中的Unit 2 “Knives and forks are used for most Western food”为例,在对教学知识内容进行延伸的过程中,需要围绕核心主题进行补充,确保能够做好对“Western food”相关内容的进一步完善,可以从西餐的用餐礼仪、用餐常规习惯等内容上进行补充,从而让学生能够对本单元的知识有更加充分的了解。在采用以微课为载体的翻转课堂教学模式开展初中英语教学活动的过程中,不仅可以利用教师或官方制作的教育资源,而且还可以通过对其他视频创作者创意的参考,做好对教学知识内容的具象化,以视频或图文资料的形式呈现出来。

目前,我国新媒体产业的发展态势较好,许多教育、生活领域的达人都通过作品创作的形式对枯燥的知识进行了趣味化,这也是当前学生在学习过程中对知识内容趣味性、吸引力要求较高的主要原因。教师在资料搜集的过程中,可以考虑选择在西餐相关领域具有较强专业性的博主或者选择国际友人制作的相关视频,并查找专业文献,保证西餐相关知识不会出现理解上的问题,同时还需要按照专业文献中的内容来对视频内容进行验证,进一步做好对知识补偿准确性和有效性的保障。在保证视频内容均符合西餐相关内容要求的情况下,再将其应用到课堂教学中,作为新型教学模式应用的重要辅助,如果内容存在争议,应当避免直接使用或者在使用过程中提前告知学生其中存在的争议,以免影响到学生的认知^[6]。

(二) 围绕核心知识内容进行讲解, 保证知识内化效果

虽然初中阶段的英语学科对学生能力的成长和发展都有着至关重要的影响, 但在实际的教育教学过程中也需要做好对重难点内容的把握, 围绕核心知识内容进行讲解, 避免出现忽视教学重点内容的情况, 进而实现对知识内化效果的有效保障。结合对上述教学需求的考虑, 教师需要在导学、讲学环节结束后, 将时间交给学生, 为学生设计即兴实践任务, 在保证学生知识掌握情况的前提下, 合理利用微课资源, 让学生在课堂教学中主观能动性能够得到更好地发挥^[7]。在该环节的教育教学活动中, 教师可以借助教材习题进行随堂练习, 或者设计语境作为学生知识运用的重要载体, 还可以通过个人、小组为单位的竞赛游戏, 促进教学效果的进一步优化, 让学生能够在课堂教学中有更加充足的自由表达实践。

以外研版初中英语教材八年级下册Module 1 Feelings and impressions 中的Unit 1 “It smells delicious” 为例, 在该节内容的教育教学过程中, 主要围绕美食进行讨论, 在 Listen and read 模块有较为充分地体现。教师在完成对该节内容的教育教学活动后, 可以通过随堂练习的方式, 针对pizza、taste、sour等重点词汇、短语和句式掌握情况进行分析, 主要通过英汉互译的方式来实现, 让学生能够在练习过程中做好对知识的准确掌握。同时, 学生也能通过对练习结果的分析, 明确自身的知识掌握情况, 让学生可以根据练习结果中表现出的不足来进行调整, 主动提升自身对知识的理解, 进一步做好对学生知识掌握情况的优化。

(三) 注重模式应用基础的优化, 推动模式应用效果的提升

以微课为载体的翻转课堂教学模式, 其应用效果与教师的计算机信息技术水平、教学能力和学生的自觉性三方面内容都存在较为密切的联系, 为做好对教学效果的保障, 应当分别从上述三个方面进行工作优化。第一, 提升教师计算机信息技术水平。教师需要主动参与学校组织的统一培训并结合自主学习的方式, 保证能够具备较强的信息资源搜集能力, 借此搜集到更加丰富的微课资源。第二, 提高教师教学能力。教学模式的应用与教师的教学能力存在直接联系, 为进一步做好对教学

模式应用效果的保障, 教师需要加强对课堂和学生的研究, 确保在教育教学工作出现变化的情况下依旧能够做好对课堂教学活动的准确把控。第三, 提高学生的自觉性。初中阶段的学生确实容易出现自觉性方面的问题, 教师需要做好家校沟通, 督促学生完成课前预习和课后复习, 保障学生的知识掌握情况, 从而为新型教学模式的应用效果做好保障^[8]。

结语

综上所述, 初中英语教育教学互动中, 基于微课的翻转课堂教学模式能够充分发挥出其应有的价值, 引导学生积极参与到教育教学活动中, 有效保障学生的课堂教学参与度, 确保语言类学科的特点能够得到重视, 通过发挥学生主观能动性的方式, 让学生的英语知识掌握情况能够得到进一步优化, 促进学生英语知识体系的构建和完善, 助力学生英语学科核心素养的提升, 让学生能够真正做到正确掌握英语知识并在解决实际问题的过程中进行合理应用, 为学生的后续学习和成长奠定重要基础。

参考文献

- [1] 刘艳丽, 刘虹, 赵冬雪等. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2023, (06): 62-65.
- [2] 林琦云. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2023, (04): 84-86.
- [3] 余丽敏. 以微知著以课促学——基于微课的初中英语阅读翻转课堂教学模式探析[J]. 英语教师, 2022, 22(22): 126-128+132.
- [4] 王金玲. “翻转课堂”教学模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 海外英语, 2022, (19): 177-179.
- [5] 向茜. 翻转课堂教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 知识文库, 2022, (18): 178-180.
- [6] 王春兰. 翻转课堂教学模式在初中英语词汇教学中的应用[J]. 智力, 2022, (20): 143-146.
- [7] 张国锋. 翻转课堂教学模式在初中英语阅读教学中的应用初探[J]. 新课程, 2022, (23): 162-163.
- [8] 孙丽萍. 基于微课的翻转课堂教学模式在大学英语课堂中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(07): 182-183.