

多维视角下高中地理课程思政实施研究

浦佩钊

长春市养正高级中学

摘要:在地理课堂教学中要通过各种策略、途径,将立德树人根本任务作为关键的构成部分贯穿整个教学过程中,这是作为地理教师重要的时代使命和职能责任,要让学生从内心深处树立起正确的价值观,全面推进学生的德育进步。在新高考、新教材、新课改的背景下,高中地理教师如何立足学科来实现立德树人目标,更好地落实好立德树人根本任务,是值得高中地理教师进一步深入思考的问题。

关键词:高中地理;思政;教学对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.124

引言

在新时代的要求下,高中地理教师要积极接受新任务,立足本学科落实好立德树人的目标。地理学科是高中阶段学生的基础学科,对学生的终身学习发展具有重要作用。高中阶段也是学生价值观形成和确立的关键时期,需要老师给予正确的引导,通过学科教育和学科特有价值,培养学生要具备正确的信仰、理想、思想、品德等,将其培养成为党和国家事业发展需要的时代新人。本文进行实践探索。

一、高中地理课程思政教学现状

(一)教师认知不充分,思政教学目标缺失

许多教师对思政课程的认知大多停留在认为高校思政课程与高中教学关系不大的意识层面。基础学段更多强调“立德树人”的根本任务,较少强调思政教育,对课程思政的了解也较少,或者将立德树人与课程思政混淆。核心概念及其内涵、外延的认知模糊必然造成教学目标的不明确。当前的地理教学目标多从地理核心素养的区域认知、综合思维、地理实践力以及人地协调观四个角度出发,其中,人地协调观培养的社会主义生态文明意识属于思政教育的领域。

(二)地理课程与思政内容融合不到位

实际教学中,思政素材通常以课前导入或者情境创设的形式进入课堂,但是多数教师对素材分析不够,仅以“蜻蜓点水”或者“生搬硬套”的方式将思政元素融入课堂,渗透的内容少,则思政教育的目的难以达成,融入的方式生硬,则无法获得良好的教学效果。同时还存在不能深挖思政素材,不能以思政素材为核心展开教学的情况,单纯为思政而思政,脱离教材、脱离知识、脱离核心素养、脱离学科。地理学科作为一门交叉学科,具有综合性、区域性等特点,地理课程涉及的思政元素较多,切入点多。例如,教学“中国的耕地资源与粮食安全”一节时,可以选择乡村振兴、粮食安全、生

态农业等思政视角切入。如何在繁多的思政元素中进行取舍,选择整节课代表性最强的内容加以整合融入,并且一节课的容量有限,思政元素融入的多少,应达到怎样的深度以及如何隐性融入已经成为地理课程与思政教育融合中亟待解决的问题。

(三)思政素材获取单一,课程思政效果不明显

在地理教学与思政教育融合的过程中,部分教师在高中地理课程中提取的思政要素多为爱国主义、生态文明等,视野狭窄,这些案例多为教材上的经典案例,思政素材时效性差,难以引起学生兴趣。也有部分教师引用了时事新闻,虽然能引起学生兴趣,但往往对素材挖掘不够深入或者素材应用不贴切,思政教育效果并不明显。

(四)地理课程思政评价体系不完善、奖励机制不健全

建立、健全多维课程思政评价体系和监督检查机制是深化落实课程思政的重要手段。当前的评价体系缺少课程思政方面的评价,但是在高考试题中却蕴含了思政元素。例如,2021年全国高考乙卷以时事“新疆棉花”为背景,通过试题展现无人机服务新疆棉花生产的事实,既有力反驳了西方的不实言论,也培养了学生新时代担当使命的意识。评价体系的缺失,往往会造成课程思政效果不佳。

二、高中地理课程思政教学模式构建

(一)坚持科学性与思想性统一的教学原则

地理教学融入思政教育,要在传授学生地理知识的同时,将思想政治理念渗透式传递给学生。教师要保障地理学科的教学质量,确保讲授知识的正确性、科学性,在该前提下,挖掘教材中蕴含的思政元素,补充思政素材,提升课程的思想性。例如,在“海—气相互作用”一节,讲到厄尔尼诺现象的成因时,教师可以讲解地球自转减慢成因说,但要注意这一成因只是推断假

说,并在此基础上引导学生探索地球,培养学生勇于探索的精神,同时渗透思政教育。以此确保科学性与思想性统一、隐性教育和显性教育配合。针对当前教学目标中思政目标不明确这一问题,教师应将地理知识传授、地理核心素养培养、核心价值引领融入地理教学活动中。在课程思政建设背景下,地理教学不仅要激发学生的专业学习兴趣,提升其地理知识储备,锻炼其基本技能,帮助其构建科学的知识体系及世界观,引导其养成尊重科学的态度,还要帮助学生培养地理思维,训练地理核心素养,激发学生的家国情怀,树立可持续发展观,形成正确的价值观,最终实现知识、素养、思政的综合达成。

(二) 精心构建教学设计, 凸显思政教学目标

教学目标决定教学活动的方向,是开展教学环节的依据,也是评价学生的重要标准。从立德树人的角度看,人是一步一步逐渐培养的,教学目标也要贴地而行,应该基于课程标准,围绕学科核心素养,自上而下思考:这节课着重培养学生什么能力?怎样体现新课标立德树人的总目标、单元整体目标和课时目标?通过贯穿思考,可以清晰构建立德树人目标在整个知识体系中落实的重要环节。如“人类面临的主要环境问题”一课,笔者进行了如下设计。

1. 课标分析。课程标准“内容要求”所说的“归纳”,不是简单罗列各种环境问题,而是要求学生能够运用资料认识相关的一系列问题:如环境问题的概念、产生的原因、具体表现、分布特点等,并在此基础上,归结到人地关系协调的重要性和必要性。
2. 教材分析。“人类面临的主要环境问题”是高中地理新教材人教版必修二第五章“环境与发展”第一节的内容。从教材结构看,本节课是对前四章的内容总结,明确人口、聚落、文化、产业、交通的发展过程中人类与地理环境应秉持的态度;同时本节课也为学生进一步学习第二节和第三节内容做好认知铺垫。
3. 教学目标。通过绘制“世界地球日”手抄报,了解地球目前存在的环境问题,培养学生地理实践力学科核心素养;运用“人类与环境的相关模式图”,并结合实例分析环境问题及其产生的原因,培养学生综合思维学科核心素养;根据相关资料,了解环境问题的表现及影响,说明环境问题的地域性和全球性特点,培养学生区域认知、人地协调观学科核心素养。
4. 教学重点。分析环境问题产生的原因。
5. 教学难点。例举不同类型环境问题的影响。
6. 教学方法。合作探究法、案例分析法、讲授法等。整个教学过程教师都围绕这些教学目标来教,学生围绕这个目标来学。在教学中全方位、深层次和根本

性地彰显立德树人的价值。着力挖掘本节课的育人价值,凸显学生的主体地位,强化教师的育人功能。

(三) 创设情境化教学, 提升育人效果

如在讲授“人类面临的主要环境问题”一课时,笔者为学生提供案例:科学家警告未来70年内海平面可能会上升60厘米,如果当前全球变暖的趋势得不到遏制,其对自然环境和人类社会的影响程度还将进一步加大,会对一些国家的安全造成影响。例如:南太平洋岛国图瓦卢计划举国搬迁。通过本情景案例进而让学生分析此现象产生的根本原因并指出解决的策略。学生回答:根本原因是砍伐森林、燃烧化石能源;应对措施为改善能源消费结构,控制化石燃料(煤炭、石油、天然气、油页岩、可燃冰)使用量,提高能源利用效率,使用清洁能源;减少森林破坏、植树造林;加强国际协作,制定相关政策法规;提倡公众参与等。为增强立德树人的效果,笔者又为学生播放“2021年4月22日(第52个“世界地球日”)国家主席习近平在北京以视频方式出席领导人气候峰会,并发表题为《共同构建人与自然命运共同体》的重要讲话”视频内容。讲话高瞻远瞩,不仅着眼现实,更放眼未来,面对气候变化我们共同担当、为人类的未来共同负责。气候雄心峰会,体现大国担当。学生观看2022年4月22日(第53个“世界地球日”)宣传片后一致表示:我们只有一个地球,关爱地球靠大家。珍爱地球,人与自然和谐共生,走可持续发展道路,构建人类命运共同体。视频适时插入课堂,将“立德树人”理念无痕融入地理教学。充分体现出地理核心素养中的人地协调观,有助于学生树立尊重和保护自然、绿色发展等观念,滋养人文情怀,增加社会责任感。

(四) 开展探究性学习, 丰富育人内容

如在讲授“人类面临的主要环境问题”中的“环境问题及其产生的原因”时,笔者没有直接给学生结论,而是通过以下一系列的问题开展教学:

1. 请举例说明人类社会从环境中获取物质和能量的过程中会产生哪类环境问题?
2. 请举例说明人类将废弃物向环境排放的过程中会产生哪类环境问题?
3. 人类对环境不同的态度和行为,会产生不同的环境效应,在不同的历史阶段,人地关系是怎样的?通过抽茧剥丝的分析,学生得到结论:原始社会采集渔猎时代,人类对自然既崇拜又依赖,供奉太阳神、山神等。农业社会发展农业生产,对自然有了一些改造,但破坏有限,总体上呈现出基本和谐的人地关系。工业社会,具体从18世纪开始的工业革命以来,一些人认为科技的发展、生产力的提高,人类可以

征服自然，成为自然界的主宰，开始对自然资源掠夺式开发，改变自然环境，结果人地矛盾激化，出现了一系列的环境问题。未来，人与自然要走向人地协调，可持续发展。通过探究活动的设置，目的是让学生深刻理解到环境问题是由于人类的不合理行为导致的，人类对环境不同的态度和行为会产生不同的环境效应。同时思考教师提出的问题链，间接地培养学生综合思维学科核心素养，落实立德树人根本任务。

（五）打造精品化作业，发挥作业育人价值

在深入研读“双减”政策、学习新课标、充分整合教材的基础上，笔者在讲完“人类面临的主要环境问题”一课后，精心设计渗透立德树人的综合实践作业。作业之一：围绕对生态文明建设的理解和认识、环境保护的重要性、绿色生活方式的探讨、实现“双碳”目标的认识、我身边的环保故事等，自选角度，自拟题目，写一篇字数在800~2000字的环保作文。作业之二：可自行选择与生态环境保护相关的学习资料，在认真学习和实践调研的基础上，创作环境保护主题的研究性学习报告。报告框架包括研究背景、研究目的和意义、研究方法、研究内容、研究计划或步骤、解决措施和想法、对研究的总结、研究成果概述以及对未来的展望与思考等。报告要求逻辑清晰完整，文章架构合理，文字表达准确，思想内容丰富，有独特个人见解。字数1000~2000字为宜。学生在完成作业的过程中，获得了亲身参与研究探索的积极体验，学会关心国家和社会的进步，学会关注人类与环境的和谐发展，从而形成积极的人生态度。这个过程也培养学生形成严谨务实、实事求是的科学态度和不断追求的进取精神。

（六）建设开放式的地理思政教学资源库

积极搭建多元地理思政教学资源数据库。梳理地理学科蕴含的思政元素，搭建课程思政元素库；关注国家、地方出台的相关政策，如《全国主体功能区规划》《长江经济带发展规划纲要》等，搭建地理相关政策资源库；引入中外纪录片、地理节目等影视资料，如《航拍中国》《地理中国》等，搭建视听资源库；紧跟学术前沿，搜集地理科研成果，搭建科研成果库；订阅地理相关公众号，甄选推送内容，搭建信息资源库；选取地理高考试题，搭建评价资源库。将所有数据资源有机融合，形成一套系列资源库。此外，将资源库与高校思政教学资源库相衔接，平台共享，形成系统。仍以“中国的耕地资源与粮食安全”一节为例，构建思政教学资源库。地理教师要养成关注新闻时事的习惯，在地理课堂中恰当地挖掘时事热点新闻作为背景或案例，一妙地融

入教学中，不仅能为课堂增光添彩，成为股新活力，让学生耳目一新，也可以在无形中渗透德育。如在讲授“农业区位因素”一课时，通过介绍杂交水稻之父袁隆平的事迹，展现我国在农业领域的新时代成就，激发学生的爱国之情和报国之志。在区域地理教学中可以将国外政局动荡、民不聊生、难民暴增的国家和地区向学生简单介绍，再结合我们的生存环境与之对比，让学生真切地感受到幸福，产生对祖国的爱、家乡的爱，使学生受到爱国主义思想教育，进而产生强烈的民族自信心和自豪感。

（七）思政教学评价体系化

为进一步落实地理课程思政教学，进一步完善教学评价，教师应制订各章节的地理思政教育评价目标，充分关注过程性评价，多种评价方式结合，提升地理课程思政教学目标的达成度。仍以“中国的耕地资源与粮食安全”一节为例，教师可将思政教育目标确定为爱国主义、乡土情怀、全球意识、道德修养、人地协调和可持续发展等。可分别设定“结合实例认识我国粮食生产的资源基础，理解我国粮食生产面临的主要风险，树立正确的粮食观，培养国家安全意识”“结合材料分析东部地区具体区域粮食生产面临的风险，树立区域认知和热爱家乡的情感”“结合实例分析耕地质量与人类活动的相互影响”“培养学生珍惜粮食的道德素养”“通过讨论形成耕地资源持续发展、人与自然和谐发展的可持续发展观”等多个评价目标。在对学生学习成果进行评价的同时，注重对教师教学过程的评价，如，教师是否能更好地挖掘思政元素，是否融合思政教学目标，采用的教学方式是否适合等，进而从教师层面推进地理课程思政的高效落实。

结论

基于当前的教学现状，教师初步构建了地理思政教学模式，包括科学性与思想性相统一以及隐性教育与显性教育相配合的原则，构筑地理知识，思政教学手段多元化、思政教学评价体系化等措施。教师应深入思考、设计，并积极进行案例分析，开展全方位实践，从而为落实高中地理课程思政助力。

参考文献

- [1] 魏丹, 邓长芳, 王静爱. 核心素养视域下高中地理课程思政研究——以人教版选择性必修3为例[J]. 地理教育, 2022, (06): 74-78.
- [2] 张小肖, 徐皓. 高中地理课程融入思政教育的实践研究[J]. 求知导刊, 2022, (15): 86-88.