

政治课堂运用正向强化激发学生积极性的方法

索延

辽河油田第三高级中学

摘要:随着新课程改革的不断推进,政治教育尤其是高中政治教育面临着很大的压力,如何让学生对政治更感兴趣,提高学生政治学习的热情是教师们热烈讨论的话题。基于此,很多学校和教师都采取了各种措施来调动学生学习政治学科的积极性,但效果并不明显。其中,政治课堂运用正向强化激发学生积极性的方法收到的效果比较明显。作为斯金纳强化理论中非常重要的内容,正向强化理论是根据正强化原理来使人们达到修正自己错误的目的,比以往的理论更加具体而深刻。在高中政治课堂中运用正向强化激发学生积极性,调动学生学习政治学科的积极性,提高学生吸收政治学科知识的效率,可以为教师在高中政治教学改革中提供更好的范本。本文在分析了高中生政治学习的现状后,根据高中生政治知识学习的特点,对政治课堂运用正向强化激发学生积极性的方法进行了概括性的探讨。

关键词:高中生;政治课堂;正向强化;积极性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.055

一、当今高中生政治学习的认知特征与心理特点分析

(一)高中生政治学习的现状

首先,对政治学科缺乏兴趣,政治学科在大多数学生的印象中比较枯燥乏味,他们认为政治与现实生活脱节,实际应用价值并不大,在这样的动机下,学生往往无法提起学习政治知识的积极性,出现了在课上听课注意力不集中、课后作业马马虎虎、学业考试前疲于应付等现象。在家庭和社会环境无时无刻的影响下,很多学生也会觉得学习政治无用,社会上大多数人还是认为理科比文科更重要,应用科学、自然科学等专业在未来就业面广。

其次,政治难学难考,政治学科与数、理、化等学科不同,无法通过实验等手段复制,学生也就无法直接观察和体验,学习时难以理解。政治包含的知识面很广,既有中国的政治、经济、文化方面的知识,也有哲学、当代国际政治与经济、法律、逻辑思维等诸多方面的知识。知识容量大,覆盖面广,这对于课程本来就很多的高中生来说掌握起来难度很大,再加上部分学生政治基础薄弱,能力欠缺,留给政治学习的时间有限,学习效果不佳,导致很多学生在政治学科面前退缩、逃离。

最后,很多高中生没有掌握合理的政治学习方法。政治学科的学习,其实是在课堂上由教师提出问题、并引导学生探讨问题、解决问题。而许多学生由于习惯了填鸭式的教学,只听需要背诵哪里,并不知道知识真正的来龙去脉,并没有在理解知识的基础上就去死记硬背,如果在考试中偶然遇到死记硬背的内容,他们认为自己已经知道答案,勉强可以通过考试,但如果题目稍有变化,很多学生就慌了神。这样学习政治知识的错误倾向不能让学生正确理解和掌握知识。

(二)高中生政治学习的心理过程

从学习理论的角度看,学生学习政治的心理活动过程主要包括前认知阶段、信息接收阶段、思维阶段、结构重建阶段、迁移阶段。

1. 前认知阶段

在政治学习之前,学生对政治不是一无所知,而是对政治学科的知识有着或多或少的了解。学生在生活直接或间接的接触很多政治知识,例如跟政治相关的电影电视剧、各种书籍、新闻、人们口口相传的政治故事等,学生在不知不觉中感知并深深地印在脑海中。但这种对政治的理解是片面的、不系统的、不太清晰的。

2. 信息接收阶段

学生通过教师的讲解、阅读政治文献以及多媒体展示的照片和视频开始大量获取政治信息和比较系统的政治知识。根据行为主义心理学的观点,就是通过对言语符号的刺激,引发学习者作出相应的反应,从而完成转换。政治知识的学习也需要这样一个过程,这一过程在政治学科的学习中表现尤为突出。由于政治学科学习内容、性质、特点会间接的影响到学生的学习状态。所以在信息接收阶段,如果学生对信息的接受程度高,那么表现出来的状态相应就会更好,有利于知识的吸收和消化。

3. 思维阶段

接受政治信息后,学生进入思考阶段,在这一阶段,他们会通过自己接收到的信息进一步整理并按照自己的思维模式转换成自己的知识。思维阶段包括形象思维和抽象思维。形象思维是对事物的表象的感知,如果前认知阶段和信息接收阶段比较完整,那么形象思维就可以顺利进行,接下来就可以通过概念、判断、推理和其他方法来理解抽象的知识。在这一阶段,这些概念已被学生内化,并认识到所学内容的本质。

4. 结构重建阶段

随着学生思维阶段的进展,对学习内容的理解逐渐清晰,最初的认知结构变得不平衡,学生对政策的认知也随之重构,对政策的理解逐渐系统化。在这一阶段,学生将信息进行重新构建,内化到自己的知识体系中。认知结构的重建不能一蹴而就,是一个循序渐进的过程,在这个过程中,需要学生发挥自身的积极性和主动性,必要的时候也需要教师进行相应的引导。

5. 迁移阶段

迁移是将所学的知识运用到其他的情境中去,政治学科的迁移是将在某个模块学习的知识、技能、解决问题的方法运用到其他模块中,从而解决新问题。在迁移的过程中,需要注意思维的培养,锻炼学生的创新思维、发散思维、逆向思维,充分发挥学生学习的积极性和主动性。

(三) 高中生政治学习的心理特征

1. 学习动机的特点

学习动机是促进学生学习的动力,由于高中生的个性差异比较大,他们的政治学习动机也不尽相同。从内外两个方面来看,很多学生是受学校、家庭、社会环境等外部环境的影响来学习政治的,但也有一些学生学习政治的内部动机是他们对学习政治中蕴含的知识或政治本身有着浓厚的兴趣。作为政治教师,我们应该关注学生的学习动机,因为所有的学习动机都能促进学生对政治学科的学习,尽管程度不同,但只在效果和持续时间上有差异,教师在课堂教学中要注意采取不同的教学方法来提高学生的学习动机。

2. 兴趣的特点

学习兴趣具有浓厚的情感色彩,人们常说的学习动机、兴趣爱好等都以兴趣的方式表现出来。在高中阶段,有些学生可能对政治成绩最感兴趣,政治学习的间接兴趣相对突出,因为学习的效果会带动未来的成长。也有些学生对政治学科本身蕴含的知识感兴趣。比如有的学生对哲学方面的内容感兴趣,而对政治方面的内容不感兴趣。从兴趣的深度、广度和稳定性来看,兴趣也分为兴趣、趣味和憧憬三个阶段。很多学生刚开始接触政治时,很多学生处于“兴趣”的层次,有的能达到“趣味”的层次,但能达到“憧憬”层次的很少,政治教师要特别重视学生政治学习兴趣的培养,增强学生学习政治学科的目的性和趣味性,加强教师和学生之间思维的碰撞与情感的交流,从而提升学习的效果。

3. 认知的特点

学生对所学知识的认知涉及注意、观察、感觉等多种心理活动,与想象、联想等思维活动有一定的关系,与初中生相比,高中生的注意和观察能力更加深入和全面,掌握政治知识的主观能动性也更高一些,能够发现政治事物的本质和政治事件的背景关联性。但高中生在学习政治知识时,受到其认知水平的影响,往往容易出

现主观臆断的情况,所以教师在授课的过程中,需要采取多种方式呈现知识,让学生真正理解和认同。

4. 记忆的特点

在学习过程中,记忆主要是记忆和再现所学知识的心理活动,它对知识的内化和知识在头脑中的持续有着很大的作用。记忆分为有意识记忆和无意识记忆、机械记忆和理解记忆、短时记忆和长时记忆等。记忆对于政治知识的学习来说既有有利的方面,也有不利的方面。政治学科包含的概念很多,有相近的概念,特别是容易混淆的概念。一般来说,高中生的有意识记忆和理解记忆逐渐提高,有利于政治的学习。刚开始学习政治时,对教材的兴趣很高,所以没有太大的记忆压力,但随着学习的深入,教材内容难度越来越大,需要记忆的东西也不断增多,记忆很容易变得模糊,以至于对政治课开始不感兴趣。为了提高政治课堂中学生对政治知识的记忆效果,教师要在设计课堂内容的时候多下功夫,尽量做到贴近学生生活,在复习知识的时候不能是简单的重复,要进行多种维度的复习,减轻学生的记忆负担。

5. 思维的特点

联想与想象等思维活动属于形象思维,分析与综合、抽象与概括、归纳与演绎等思维活动属于抽象思维。高中生在学习政治知识时,抽象思维逐渐增强,形象思维也更加活跃。日常学习中强调对政治问题的理性思考,课堂上分析问题、探讨问题的活动极大地促进了高中生思维的自主性和创造性。但是,高中生在分析政治问题时容易形成定势思维,倾向于主观思维。因此,教师在教学过程中要尊重学生的思维方式,注意在学生原有思维方式的基础上进行高阶思维的培养。

二、正向强化理论在高中政治教学中的应用

(一) 正向强化理论在高中政治教学中的应用原则

在高中政治教学过程中,正向强化理论的运用并不是毫无章法的随意运用,而是要遵循一定的原则:

第一是一致性原则。政治教师运用正向强化对学生进行积极强化时,所持有的正向强化标准必须始终如一,避免出现不一致的情况。例如,如果针对A、B两个本质相同的事件,教师对学生的评价以及要求全然不同,就会使学生在遇到类似问题的时候无所适从而导致强化的效果不佳。

第二是客观性原则。这是指正向强化必须客观、公正、科学,不能自作主张,必须紧密结合教育实际。要想通过正向强化取得一定的实效,提高教育评价的标准,在对学生的评价中,教师要一视同仁,消除个人主观偏见,从学生的实际出发,着眼培养学生要到达的目标,最终发挥正向强化在思想政治课堂中的作用。

第三是及时性原则。指的是在学生出现新的行为后,教师要及时做出反应,使学生对正向强化的行为得到发展。根据教学实践我们发现,教师在进行正向强化

的时候,作出正向强化的行为越具体、回复越及时、针对性越强,对学生的正向激励作用越大,越有利于正向强化在课堂中对提高学生积极性作用的发挥。

第四是有效性原则。这一原则有利于教师在教学过程中把正向强化的积极有益作用发挥到最大,把正向强化对学生发展的负面影响降到最低。正面评价不适度对学生也有利有弊。如果表扬超过了学生的实际情况和期许,可能会让学生浮躁,不能正确的认识自己的行为,容易造成学生的自大和自以为是。因此,教师一般要多观察,及时发现良好的学习习惯,并给予积极的正向强化,此外,对那些违反课堂纪律的行为,教师也不能忽视,对于扰乱课堂纪律的行为,教师可以适度减少正向强化,减少不良行为的发生。

(二) 正向强化理论在高中政治课堂中的应用

简单来说,正向强化物包含很多,“奖励”是最常见的一种,包括物质奖励和精神鼓励的表扬。物质奖励就是呈现刺激物,如彩票、筹码、小卡片等,精神奖励就是适当的表扬和夸赞,增加学生这一行为的反应频率。在政治授课中最常见的师生互动就是一问一答,即教师提出问题,学生进行相应作答,学生回答。政治学习内容中需要记忆的时间、人物、事件较多,所以课堂上提问的次数也较多,回答问题和奖励可以结合起来,增加学生对知识的理解。另外,学生感兴趣的其他事物也可以作为正向强化物。其中,视频可以作为很好的正向强化物,因为政治会涉及很多时政热点,讲述远没有视频的呈现生动形象。所以当学生看到视频中生动的画面时,可以更加直观地感受到当时的政治形势,起到加深记忆的作用。但是,教师在应用影视剧等正向强化物时要注意,一定要保证其为教学目的服务。

三、在高中政治课堂运用正向强化激发学生积极性时应注意的问题

(一) 选择有效的正向强化物

正向强化物在整个正向强化过程中起着重要的作用,但并不是所有的正向强化物对所有的学生都有相同的效果,不同的正向强化物对不同的个体需要采用不同的正向强化方式。对一些学生来说,老师的表扬可以是一种积极的正向强化,而对另一些学生来说,花更多的时间在喜欢的活动上可以是一种积极的正向强化。要为某个学生找到最有效的正向强化物,你需要看看过去对该学生起作用的东西,了解该学生想要什么,但不容易或不经常得到什么,还可以考虑使用一些新的正向强化物来缓解学生的厌烦情绪。一般来说,建议使用更自然的正向强化物,如表扬或特殊待遇,而不是金钱等物质奖励。

(二) 当期望的反应发生时,应及时加强正向强化,切忌拖延正向强化

在开始一项学习任务时,每次出现合理或正确的反

应时,都应持续提供正向强化。要使正强化有效,教师还应在学生做出预期行为后才使用正向强化,教师在与学生谈话时,可采用“如果”、“开始”和“结束”的结构。例如,“如果你解决了这10个问题,你就可以到外面去玩”。这句话清楚地表明,学生需要完成任务才能获得正向强化物。

(三) 正向强化的使用和其他理论相结合

斯金纳的强化理论有四种类型,分别是正强化、负强化、正惩罚、负惩罚,多种类型共同使用效果会更好。教师如果只使用连续正向强化或固定间隔的正向强化,消退速度快,学生还是无法真正掌握知识。所以正向强化的使用和其他的理论相结合才能达到更好的学习效果。

结语

当前,我国正在推进高考改革,对政治教育提出更高的要求。教育的主要目标是促进学生的全面发展,使学生不仅有良好的学习成绩,还要有良好的学习习惯和健康的心理。为了提高教育质量,了解学生的心理发展特点,发掘和培养学生的学习兴趣,很多教师长期将心理学运用到实际教学中,斯金纳的正向强化理论就是行为主义心理学中的一种。正向强化特别强调人的行为在得到积极正向强化的情况下更容易养成习惯。政治课堂运用正向强化激发学生积极性主要是通过向学生提出他们喜欢的刺激,帮助学生修正自己的行为,掌握所学知识的有效方法。政治课堂通过运用斯金纳正向强化的方法激发学生积极性,教师可以更好的分析高中生的心理特点,了解高中生的政治学习情况,并在此基础上,教师运用相应的心理学知识,更好的掌握学生学习的情况以及心理特征,从而引导学生真正掌握所学知识的本质,达到最终的育人目标。

参考文献

- [1] 邱莉. 中学生认知与学习[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2013.
 - [2] 林建华. 中学生心理教育原理与教程[M]. 南京: 南京大学出版社, 1999.
 - [3] 戴斌荣. 高中生心理咨询的理论与实践[M]. 南京: 南京大学出版社, 2011.
 - [4] 齐建芳. 学科教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
 - [5] 赵丽琴. 怎样让学生爱学习[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2010.
 - [6] 萧枫, 姜忠喆. 把握好教学心理[M]. 长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2012.
- 作者简介: 索延, 1994年10月, 女, 民族: 蒙古族, 籍贯: 辽宁省朝阳市, 学历: 硕士研究生, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中思想政治教学。