

初中语文群文阅读教学路径探究

李超

泰山学院附属中学

摘要：本文旨在探讨初中语文群文阅读教学的有效路径，以提高学生的阅读理解能力和语文素养。通过分析当前初中语文阅读教学的现状，提出群文阅读的教学策略和实践方法，为初中语文教学改革提供参考。

关键词：初中语文；群文阅读；教学路径；阅读理解；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.036

引言

随着我国教育改革的深入推进，初中语文教学越来越注重培养学生的阅读能力。群文阅读作为一种有效的教学方式，既能提高学生的阅读理解能力，又能提升学生的语文素养。然而，如何在初中语文教学中实施群文阅读，成为当前教育工作者关注的问题。本文将从理论和实践两个方面，对初中语文群文阅读教学路径进行探讨。

一、核心素养与群文阅读教学的关系

（一）核心素养的内涵和特点

核心素养是指个体在应对复杂情境时所需要的关键能力，它包括信息素养、创新素养、批判性思维、合作与沟通等各个方面。核心素养不仅是知识与技能的体现，更是人格特质和价值观的塑造。特点如下：

1. 综合性：核心素养，顾名思义，是源于多个领域能力的提炼与整合。这一概念包含了信息处理、创新能力、人际交往、自主学习等各个方面，形成了一个人全面发展的坚实基础。核心素养旨在培养具有全面发展能力的个体，使其在不断变化的社会环境中拥有较强的适应性，为个人发展和国家建设提供有力支持。

2. 动态性：随着科技的飞速发展，社会对人才的需求也在不断变化。核心素养并非一成不变，而是要随着个体成长和社会发展的需求进行调整和丰富。这要求我们在培养核心素养时要具备前瞻性，关注时代发展的脉搏，及时更新教育观念和方法，使个体在不断变化的社会环境中具备较强的竞争力。

3. 实践性：核心素养并非空中楼阁，而是需要在实际情境中发挥作用。这就要求我们在教育过程中，注重培养学生的实践能力，让他们在实际操作中锻炼和提高核心素养。实践性还体现在教育与生活的紧密结合，让学生在解决实际问题的过程中，将理论知识转化为实际能力。

4. 持久性：核心素养的培养并非一蹴而就，而是一个长期、持续的过程。这要求我们在教育中要有耐心，注重培养学生的基本功，让他们在长时间的积累和锻炼中逐步形成稳定的核心素养。同时，持久性也意味着核心素养的培养需要家庭、学校、社会等多方共同努力，

形成有利于个体成长的良好环境。

（二）群文阅读教学的重要性

群文阅读是一种富有成效的阅读教学策略，旨在帮助学生丰富知识体系、提高阅读理解能力、培养批判性思维和增强团队合作意识。在当今信息爆炸的时代，群文阅读的重要性不言而喻，以下是对其作用的详细阐述。首先，群文阅读能丰富学生的知识体系。在传统的单篇课文阅读中，学生接触到的文本类型和内容有限。而群文阅读让学生接触到更多类型的文本，包括散文、小说、科普文章等，从而拓宽知识面。学生可以在阅读过程中，将不同文本中的知识点进行整合，形成完整的知识体系。这对于提高学生的综合素质和培养终身学习能力具有重要意义。其次，群文阅读有助于提高学生的阅读理解能力。在群文阅读中，学生需要阅读多篇文本，并进行比较、分析和综合。这种阅读方式让学生在掌握单一文本内容的基础上，学会从多角度、多层次去理解文本。通过不断地锻炼，学生的阅读理解能力得到提高，从而更好地应对各种阅读任务。此外，群文阅读还能培养学生的批判性思维。在群文阅读过程中，学生要学会对文本进行质疑、评价和反思。这种批判性思维的培养有助于学生形成独立思考的能力，不盲目跟从权威，敢于提出自己的观点。这对于学生未来的学术和职业生涯具有重要意义。最后，群文阅读教学中的讨论、分享等活动，有助于培养学生的团队合作意识。在阅读多篇文本的过程中，学生需要与同伴交流思想、分享心得。这种互动让学生学会倾听他人意见，尊重他人观点，并在团队合作中发挥自己的优势。这对于提升学生的社交能力和团队合作精神具有重要意义。

（三）群文阅读教学对核心素养的促进作用

1. 提升信息素养：在群文阅读教学中，学生需要在短时间内阅读和理解多篇文本，这有助于他们学会如何快速筛选和整合信息。通过这种训练，学生的信息素养得到有效提升，使他们能在日常生活中更好地处理和利用各种信息。此外，这种素养的提高也有助于他们在学术和职业生涯中更好地应对信息爆炸的时代挑战。

2. 培养创新素养：群文阅读教学鼓励学生通过比较和分析不同文本，发掘问题并提出具有创新性的见解。

这个过程培养了学生的创新思维，使他们能在面对复杂问题时找到新的解决办法。同时，这种创新素养的培养也有助于激发学生的潜能，推动他们不断探索未知领域，为社会发展贡献新的思路和方案。

3. 锻炼批判性思维：群文阅读教学强调学生对文本进行批判性思考，鼓励他们从多个角度审视文本内容。这种批判性思维的锻炼使学生不仅能独立思考问题，还能理性分析观点，从而培养出较高的逻辑思维能力。在现代社会中，具备批判性思维能力的人能够更好地分辨真伪，做出明智的决策。

4. 增强团队合作与沟通能力：群文阅读教学活动中分享和讨论环节，使学生有机会与他人交流自己的想法，从而锻炼团队合作和沟通能力。在现实生活中，这两种能力对于人际交往和职业发展至关重要。通过群文阅读教学，学生不仅能够提升自己的沟通技巧，还能够学会尊重和倾听他人的意见，形成良好的团队合作精神。

5. 塑造人格特质和价值观：通过对多篇文本的阅读和分析，学生接触到不同的思想观念，这有助于他们形成自己独特的人格特质和价值观。在这个过程中，学生学会了独立思考，形成了自己的人生观、世界观和价值观。这对于他们未来的成长和发展具有重要的指导意义，也有助于他们成为有责任感、有担当的社会公民。

二、当前初中语文群文阅读教学存在的问题及其影响

（一）教学内容单一，缺乏深度和广度

在当前的初中语文教学中，群文阅读的教学内容过于单一，往往只局限于教材内的篇目，缺乏对课外阅读的拓展。这种现象导致教学内容缺乏深度和广度，无法满足学生不同兴趣和需求，限制了他们的思维发展和阅读能力的提升。

（二）教学方法传统，缺乏创新和互动

在群文阅读教学中，教师往往采用传统的讲授方式，缺乏创新和互动。这种教学方法使得学生在课堂上容易产生倦怠，对阅读失去兴趣。同时，缺乏互动使得教师无法及时了解学生的学习状况，也无法针对性地进行指导，进而影响教学质量。

（三）学生参与度低，缺乏主动性和思考力

由于教学内容单一、教学方法传统，导致学生在群文阅读教学中的参与度较低。学生在课堂上往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动性和思考力。这不仅不利于学生对知识的消化和理解，还可能阻碍他们的创新能力和批判性思维的发展。

针对以上问题，我国教育部门和广大语文教师应当高度重视，积极探索群文阅读教学的新方法和新策略，以丰富教学内容、提高学生参与度、激发学生兴趣和思考力，从而提高初中语文群文阅读教学的质量，为培养

具有全面素质和创新精神的社会主义建设者和接班人奠定基础。

三、深入推动核心素养发展的群文阅读教学实践案例

在当今信息爆炸的时代，培养学生的核心素养已成为教育改革的重要目标。群文阅读作为一种富有挑战性和创新性的教学方式，有助于提升学生的综合素质，促进其核心素养的深入发展。以下是一则关于推动核心素养发展的群文阅读教学案例。

案例背景：

为了提高学生的信息素养、创新精神和团队合作能力，某中学语文教师以教材中的经典篇目为依托，运用群文阅读的教学方法，组织了一场别开生面的教学活动。本次活动旨在通过对比分析、讨论交流等方式，让学生深入探讨作品背后的文化内涵和作者的创作意图，从而提升其核心素养。

教学内容：

本次活动选择了教材中三位不同时期、不同风格的作家作品进行群文阅读，分别是鲁迅的《呐喊》、茅盾的《林海雪原》和贾平凹的《废都》。教师要求学生课下预习这三部作品，并了解作者的生平等背景资料。

教学过程：

1. 课堂导入：教师简要介绍本次活动的主要内容和目标，强调通过群文阅读，让学生学会比较、分析不同作品之间的异同，提升自己的审美情趣和批判思维。

2. 小组讨论：学生分成若干小组，针对教师提出的问题，展开热烈讨论。讨论内容包括：三部作品的主题思想、艺术风格、人物塑造等方面的异同。

3. 成果展示：各小组选派代表，向全班同学汇报讨论成果。在展示过程中，学生充分运用PPT、图片、视频等多种形式，呈现自己的观点和发现。

4. 教师点评：教师对各小组的讨论成果进行点评，指出讨论中的亮点和不足，并引导学生从更深层次去思考作品背后的文化内涵和作者的创作意图。

5. 总结升华：教师对本节课的核心素养发展目标进行总结，强调群文阅读的重要性，并鼓励学生在日常生活中多开展类似的活动，提高自己的综合素质。

通过本次群文阅读教学实践，学生的信息素养、创新精神和团队合作能力得到了有效提升。在活动中，他们学会了比较、分析、批判和总结，锻炼了自己的口头表达和协作能力。此外，本次活动还激发了学生对文学作品的兴趣，培养了他们的审美情趣和批判思维。教师将进一步探索群文阅读的教学方法，为学生的核心素养发展提供更多实践机会，助力他们成为具有全面素质的新时代人才。

四、实施路径与建议

（一）制定科学的教学计划，合理安排教学内容和

进度

在现代教育理念的指导下，教育教学活动应当注重提升学生的综合素质，培养他们的创新精神与实践能力。为了实现这一目标，教师在进行教学设计时应遵循以下原则：首先，全面规划教学内容，确保知识的系统性和完整性。课程标准和学科特点是我们教学内容的基石。在规划教学内容时，我们要确保知识点之间的逻辑关系清晰，便于学生理解和掌握。此外，还要关注学科间的联系，帮助学生构建全面的知识体系。其次，紧密结合学生的认知能力和兴趣，合理安排教学难度和深度。教师应充分了解学生的认知发展水平，设计适合他们的教学方案。在教学过程中，要关注学生的兴趣点，激发他们的学习热情。同时，合理调整教学难度，让学生在克服困难的过程中感受到学习的成就感。再次，注重教学过程中的跨学科融合，提高学生的综合素质和创新能力。跨学科教学有助于拓展学生的视野，培养他们的创新能力。教师应在教学中积极挖掘各学科之间的联系，引导学生从多角度思考问题。此外，还可以通过开展各类实践活动，让学生在实际操作中锻炼创新能力。最后，定期评估教学计划实施效果，根据实际情况进行调整，确保教学目标达成。教学评价是提高教学质量的重要手段。教师应关注学生的学习进展，对教学效果进行全面评估。在评价过程中，要注重学生的个体差异，尊重他们的发展需求。根据评价结果，及时调整教学策略，确保教学目标得以实现。

(二) 加强教师培训，提高教师的专业素养和教学能力

1. 组织定期的教师培训活动，强化教育教学理念

为了提升我国教师的教育教学水平，我们首先要做的就是组织定期的教师培训活动。在这些活动中，我们可以邀请教育专家和优秀教学实践者进行经验分享，让教师们了解到最新的教育教学理念和方法。这不仅有助于提高教师的教育教学能力，还能使他们在日常教学中更好地贯彻和执行我国的教育政策。

2. 开展多样化的教学技能培训，提升教学能力

在教师培训活动中，我们还应注重开展多样化的教学技能培训。这些培训涵盖了教学设计、课堂管理、信息技术应用等多个方面，旨在帮助教师提高教学能力，使他们在课堂上能够更好地驾驭各种教学手段，为学生的学习提供更有力的支持。

3. 鼓励教师参与教育研究，推动教育教学创新

我们国家一直倡导教育创新，而教师是推动教育创新的关键力量。因此，我们应鼓励教师积极参与教育研究，让他们在研究中不断探索和创新教育教学方法。这样既能提高教育教学质量，也为我国教育事业的持续发展提供有力保障。

4. 建立教师交流与合作机制，促进教师队伍共同成长

教师之间的交流与合作对于提高教育教学水平具有重要意义。我们应建立完善的教师交流与合作机制，让教师们有机会共享优秀的教学资源 and 经验，相互学习，共同成长。这样，教师队伍的整体教育教学水平才能得到持续提升。

(三) 建立有效的评价机制，及时反馈教学成果和改进意见

在教育领域，评价学生的知识掌握和能力发展一直是我国教育工作者关注的重点。为了更好地实现这一目标，提出了以下五个方面的建议：首先，制定科学合理的评价标准至关重要。这需要在深入了解教育规律和学生发展需求的基础上，结合课程标准和教学目标，全面评估学生的知识掌握和能力发展情况。科学合理的评价标准能确保评价结果的公正性和准确性，为提高教学质量提供有力保障。其次，采用多元化评价方式是必要的。我们不能仅仅依赖于考试成绩，还要充分考虑学生的个体差异，关注学生的全面发展。多元化评价方式包括过程性评价、综合性评价、实践能力评价等，这些评价方式可以更好地反映学生在不同方面的表现，为每个学生提供个性化的成长路径。第三，建立学生、家长、教师等多方参与的评价反馈体系至关重要。通过这一体系，我们可以及时了解教学效果和学生需求，为教育教学改革提供有力支持。评价反馈体系应包括定期举行的家长会、学生满意度调查、教师自评等环节，以确保各方意见都能得到充分体现。第四，根据评价反馈，调整教学策略，优化教学方法，提高教学质量。这是教育评价的重要目的之一。教师应根据学生的实际需求和教学效果，有针对性地调整教学方案，注重培养学生的创新精神和实践能力，为我国培养更多高素质人才。最后，鼓励教师和学生积极参与评价改进工作，共同提升教育教学水平。在这个过程中，教师要不断提高自身教育素养，积极参与教育培训和学术交流，为学生提供更好的教育环境。同时，学生也要积极参与评价改进，树立正确的自我评价意识，努力提高自身综合素质。

结语

总之，通过制定科学合理的评价标准、采用多元化评价方式、建立多方参与的评价反馈体系、根据评价反馈调整教学策略和优化教学方法、鼓励师生积极参与评价改进，我们有信心提升我国教育教学水平，为培养一代又一代的优秀人才贡献力量。

参考文献

- [1] 田秋燕. 初中语文群文阅读与写作有效教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022(4): 2.
- [2] 刘碧云. 群文阅读教学法在初中语文教学中的应用策略探究[J]. 语文课内外, 2022(22): 0001-0003.
- [3] 李柯. 初中语文群文阅读教学模式的有效探索[J]. 教育科学(引文版), 2016(10): 00261-00261.