

浅谈高中地理课堂中如何开展地图教学

王晓红

盘锦市辽东湾实验高级中学

摘要：地图是地理学习中不可或缺的工具，对于提高高中生的地理素养具有重要意义。鉴于此，本文将探讨如何在高中地理课堂中有效开展地图教学，以期提高学生的地图应用能力和地理素养。

关键词：高中地理；地图教学；策略；地理素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.057

引言

地图是地理学的语言，对于高中生来说，掌握地图阅读和应用能力是必备的地理素养。然而，在当前的高中地理课堂中，地图教学仍存在一些问题，如教学目标随意、教学资源匮乏等。为了提高地图教学的效果，高中地理教育人员应对地图教学加以重视，并积极探索地理教学创新路径。

一、高中课堂中开展地图教学的意义

（一）丰富教学形式

受限于传统教学思想，教师所采取的教学手段过于单一，地理课堂教学活动缺乏趣味性。而地图是地理学的重要工具之一，通过地图可以直观地呈现地理现象和地理信息，为学生提供了更加直观、形象的感知方式，丰富教学形式。比如，在地图教学中，教师可以通过展示地理图件、地图测绘等形式，激发学生的学习兴趣，提高学习积极性^[1]。同时，教师还可以将地图教学与其他教学手段相结合，如多媒体教学、实地考察等，进一步丰富教学形式，提高教学效果。

（二）培养地理核心素养

随着我国教育的持续深化，学生地理核心素养的培养成了高中地理教学的关键目标。地理核心素养是指学生具备的基本地理知识、地理思维方式、地理技能等。而地图教学可以帮助学生掌握地理基本概念、地理信息的表达和解读方式等，提高学生的地理素养和地理思维能力。此外，通过地图教学，学生还可以学会读图、画图、解读图件等技能，培养地理思维，提升地理学科的学习能力。

（三）促进综合化发展

关注学生综合素养的发展成了当前高中地理教育人员的共识。而地图教学是综合性教学的重要组成部分，它可以与其他学科进行有机的结合，形成跨学科的教学模式，促使学生获得综合化发展^[2]。例如，地图教学可以与历史学科结合，帮助学生了解历史地理变迁；与政治学科结合，帮助学生了解政治地理等。通过综合化的地图教学，可以增强学生对多学科知识的综合应用能力，培养学生的跨学科思维和跨学科能力。

二、高中地理课堂教学中地图教学存在的不足

（一）教学目标随意

明确的教学目标是保证地图教学高效开展的基本前提。而在一些地理课堂中，缺乏明确的地图教学目标，教师可能仅仅是为了简单地展示地图，或是仅仅为了学生能简单地画出地图图件。这样的教学目标缺乏延伸和深化，不能充分发挥地图教学的作用^[3]。因此，教师应当明确地图教学的目标，例如通过地图教学帮助学生理解地理现象，培养学生对地理信息表达和解读的能力等。

（二）教学资源匮乏

地图教学的开展需要有充足的教学资源作为有力支撑。而一些学校或地理课堂中，教学资源匮乏，没有足够的地理图书、地图册或其他地图资料供学生学习和使用。这样就限制了地图教学的深入开展。针对这一问题，学校应当加强对地理教学资源建设和配备，提供丰富多样的地图教学资料，让学生能够充分接触不同类型的地图，并提供适合的工具和软件来进行地图制作和解读。

（三）教学形式单一

丰富多样的教学形式是调动学生学习积极性的重要保障。但目前高中地理课堂中的地图教学形式较为单一，多是以教师展示和讲解地图，学生只能被动配合与接受。如此一来，地图教学并不能激发学生的主动性和创造性，甚至还会限制了学生对地图的深度理解和应用能力的培养^[4]。因而在地图教学应当注重学生的参与和互动，教师可以通过分组讨论、小组合作、实地考察等方式，鼓励学生自主思考和探究，培养学生的地理思维和解决问题的能力。

三、高中地理课堂中开展地图教学的基本原则

（一）多样性原则

地图教学的多样性能够最大限度调动学生学习积极性。因而在高中地理的地图教学中应遵循多样性原则，即采用多种地图形式和教学手段展示和解读地理信息。不同类型的地图都有其独特的功能和表达方式，通过多样化的地图教学可以帮助学生更全面地理解地理现象和

地理过程。在教学实践中,教师可以使用世界地图、区域地图、地形图、气候图等不同类型的地图来展示和讲解不同的地理内容,让学生从不同的角度去认识和理解地理知识。

(二) 趣味性原则

培养学生对地图教学的兴趣和学习动力是地图教学的重中之重。因而在高中地理地图教学中应遵循趣味性原则。地图本身具有直观、形象的特点,而且地理知识和地理现象与学生的日常生活密切相关,这为教师开展有趣的地图教学提供了良好的基础^[5]。为此,在地图教学活动中,教师可以利用图片、动画、游戏等趣味性教具或教学活动,营造趣味化的课堂氛围,引导学生参与到地图解读和制作中来。

(三) 自主性原则

在地图教学中要充分肯定与发挥学生的主体作用。为此,在高中地理地图教学活动中应遵循自主性原则。教师在地图教学过程中应给予学生充分的自主选择 and 自主表达的空间,鼓励学生独立思考、提出问题、寻找答案。比如,教师可以设计一些启发性的问题,鼓励学生通过自主探究、合作探讨等方式来解决问题。此外,教师还可以引导学生主动使用地图制作工具和软件,让学生通过实际操作来制作、解读地图,并培养学生的地理技能和地理意识。

(四) 创新性原则

传统地图教学形式过于单一,难以激起学生学习热情。因而高中地理课堂中的地图教学应遵循创新性原则,通过创新的教学手段和方式来激发学生的创造性思维和想象力。为此,教师可以运用新技术、多媒体教学等创新手段,例如在线地图、地理信息系统等,来展示和解读地理信息。同时,教师还可以引导学生尝试不同的地图制作和解读方式,鼓励学生提出新的思考和见解,培养学生的创新能力。

四、高中地理课堂中开展地图教学的创新方法

(一) 明确地图教学目标

在高中地理课堂中的地图教学活动中,通过明确地图教学目标,可以引导学生在地图教学中积极参与、发挥主动性,并充分发挥地图教学在地理学习中的作用。以“人口分布”课时教学为例,针对地图教学环节,教师则需要制定明确的教学目标。在教学过程中,教师可以设定不同的地图解读目标,如了解世界人口分布的总体格局、探究不同地区的人口变化趋势,以及分析人口分布与自然环境、社会经济等因素的关系等^[6]。如此一来,便能使整个课程更加重点明确、有针对性,激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外,针对不同学生的实际情况和学习需求,教师需要设定个性化的地图学习目标。

例如,对于一些学生地理基础较好的学生,教师可以设定较高层次的学习目标,如能够自主绘制和解读相关的人口分布地图;对于一些学习困难的学生,教师可以设定较低层次的学习目标,如能够简单解读传统的人口分布统计图表。如此一来,便能为学生的地图学习提供明确方向,提高学生的学习积极性和学习效果。在地图教学中,教师还可以运用现代教学技术来明确地图教学目标。例如,使用地理信息系统(GIS)来制作各种人口分布相关的地图,展示人口的空间分布特点,深入了解人口分布的原因和影响因素;使用电子地图等多媒体工具,让学生通过多种技术途径获取和分析人口分布的图像和数据,提高学生的信息技术能力和地理意识。

(二) 丰富地图教学资源

在高中地理课堂中的地图教学活动中,通过提供多样化的地图教学资源,可以帮助学生更好地理解 and 应用地图知识,并促进他们的学习兴趣和主动性。以“海水的运动”课时教学为例,针对地图教学环节,教师则需要提供丰富多样的地图教学资源。为此,教师可以充分利用地理教材和相关地图书籍,如选择与海洋流、海上风带和海洋温度等海水运动方面相关的地图。这些地图可以帮助学生更直观地了解海洋流的分布特点、海洋环流的形成及其对气候的影响等^[7]。同时,教师也可以引导学生阅读地图上的图例、比例尺和标注,培养他们的地图解读能力。此外,教师还可以利用地图软件和在线资源,展示全球海洋流的运动情况,如地球系统模型、地理信息系统(GIS)软件等。学生通过这些工具观察和探究海水运动的空间分布特征,能够更直观地了解海洋流的起源、路径和影响等。当然教师也可以利用在线地图资源,比如Google Earth和其他交互式地图,让学生自主探索不同地区的海水运动状况。在条件允许的情况下,教师还可以组织学生进行实地调查,如去海滩观察潮汐的变化、观察海浪的形成和消失等。同时,教师也可以选择一些有代表性的海洋运动案例,如洋流发生倒退、厄尔尼诺现象等。通过对地图和其他资料的分析,让学生探究与解释这些现象的原因和影响,并进行讨论和思考。

(三) 创新地图教学方法

在高中地理课堂中的地图教学,教师可以采用多种教学方式,以提高学生对地理知识的理解 and 应用能力。以“地质灾害”课时教学为例,针对地图教学环节,教师需要通过对原有教学方法的创新,强化教学成效。教师可以先利用现代技术,选择一些交互式地图应用或地理信息系统(GIS)软件,来展示地质灾害的分布、频率和原因等信息。学生可以通过这些交互式地图进行实时的数据查询和空间分析,从而更直观地理解地质灾

害的分布规律和特点^[8]。同时,教师也可以结合实际案例,让学生利用交互式地图工具进行模拟推演,探讨地质灾害的防治对策和影响。此外,教师也可以利用虚拟地图工具,展示全球范围内的地质灾害分布情况,并逐步深入到具体地区的地质灾害案例。通过虚拟地图的演示,学生可以在3D环境中亲临灾害发生的地点,了解地形地貌、土地利用情况等的相关信息,从而加深对地质灾害的影响范围和灾害形成原因的理解。为促使学生对地质灾害进行更进一步的探索,教师还可以选取一些具体的地质灾害案例,如地震、泥石流等,结合地图以及相关数据和图表,进行案例分析和综合评估。通过地图上的信息和数据,学生能够了解灾害发生的地理条件、影响范围、人口分布等因素,从而探讨灾害的成因及对应的防治措施,并进行深入的讨论和思考。

(四) 提高学生地图应用能力

提高学生地图应用能力是地理地图教学的重要目标。为此,教师需要对地图教学活动进行优化设计,以实现这一教学目标。以“气压带和风带”课时教学为例,教师则需要将学生地图应用能力的培养作为地图教学的关键,并做好相应的活动设计。在教学开始前,教师可以设计一个地理游戏来激发学生的兴趣。例如,教师可以设计一个地理竞赛游戏,让学生在地图上找出气压带和风带的位置,并解释其成因和作用。学生可以分组进行比赛,加强合作与竞争的氛围,提高他们对地图的观察力和判断能力。在教学过程中,教师可以利用多媒体资源,如电子地图、互动教材等,将地理知识与视听效果相结合,形成生动、直观的教学模式。通过展示有关气压带和风带的图片、动画或实地考察的视频,如此一来,便能帮助学生更好地理解地理现象,并将其应用到实际掌握中。接着,教师可以进行小组合作学习活动。将学生分成小组,每个小组负责一定时间段的气压带和风带的研究。每个小组可以利用地图和其他参考资料,将气压带和风带的形成、分布、变化等方面进行深入探讨,形成小组报告并进行展示。通过小组合作学习,能够激发学生的学习兴趣,培养他们的合作与沟通能力,提高地图应用能力。另外,“气压带和风带”是一个较为复杂的地理知识点,不同学生的学习进度和理解能力存在差异。因此,教师可以根据学生个体差异,设计个性化学习任务。对于快速掌握的学生,可以设定深度拓展任务,要求他们进一步研究相关领域的知识。比如,对于理解能力较弱的学生,教师可以提供较为详细的学习材料,并设置结构化的辅助学习任务,帮助他们逐步理解和应用地图知识。

(五) 增强地图教学的互动性

增强地图教学的互动性,有助于学生课堂参与度的

提升。为此教师需要采用一系列创新的方法,促进课堂互动。以“河流地貌的发育”课时教学为例,教师则需要设计互动式教学环节,引导学生高效参与。教师先可以使用河流模拟软件,创建一个虚拟河流环境,让学生通过虚拟现实设备参观、考察河流环境,亲自探索河流的形成、演变和地貌特征。这样的新奇体验能够增强学生的认知和理解,并培养其观察能力。在教学过程中,教师还可以为学生分发地图,并要求他们标注河流的形成过程和地貌特征。学生可以使用彩色笔或者电子标注软件,在地图上绘制河流的轨迹、标注河谷的特征等。同时,教师可以设置辅助问题,让学生根据地图信息回答相关问题,以进一步加深他们对地图的理解和应用能力。接下来,教师可以引导学生设计河流模型实验。学生可以使用纸板、泥土、水等材料,模拟河流地貌的形成过程。通过操纵水流的速度、倾斜度等因素,让学生亲自体验河流的侵蚀、运移和沉积过程,并观察实验结果。如此一来,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能增强学生的动手实践能力,并将地图知识与实际操作结合起来。

结语

综上所述,地图教学的创新开展有着重大意义,尤其是对于高中地理教学而言。因此,教师应通过明确地图教学目标、丰富教学资源、创新教学方法、提高学生地图应用能力等策略,提升地图教学的效果,培养学生的地理素养。

参考文献

- [1] 冯艳杰. 浅谈在高中地理课堂中开展地图教学的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022, (05): 79-80.
- [2] 陈文明. 浅析高中地理地图教学中存在的问题及解决策略[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (06): 78.
- [3] 王吉琳. 高中地理教育教学中学生地图技能的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (05): 32.
- [4] 李香香. 核心素养视域下学生地图应用能力的培养[J]. 新课程研究, 2020, (07): 13-15.
- [5] 于萍. 基于地图技能培养的高中地理课堂教学探究[J]. 考试周刊, 2020, (12): 127-128.
- [6] 王丁卫. 电子地图在高中地理教学中的应用研究[J]. 中国教育技术装备, 2020, (01): 30-31.
- [7] 王明军. 概念地图在高中地理课堂的创新运用刍议[J]. 考试周刊, 2019, (A4): 133-134.
- [8] 刘金香. 高中地理教学中学生地图技能的培养探研[J]. 成才之路, 2019, (33): 40-41.