

信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策

王一淳

保定市徐水区职业技术教育中心

摘要:在新时代背景下,中职学校的班级管理工作迎来了新的机遇,也面临着新的挑战。近些年来,已经有部分中职教师在班级管理工作中使用了一部分信息技术。但总体而言,信息技术的应用范围并不广,且班级管理工作效率的提升情况不明显,考虑到中职学生的年龄特征,教师需要全面把握学生的思想动态及现有的学习情况,真正发挥出信息技术的应用价值,才能促进中职班级管理工作的现代化发展。基于此,本文主要分析了信息化背景下中职班主任班级管理难点及对策。

关键词: 中职; 班主任; 管理工作; 难点; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.148

引言

在信息化时代,中职班主任管理工作面临着新的机遇和挑战。作为班主任,需要正视并分析当前班级管理工作中存在的主要问题,正确解读“管育并重”这一教育方针的实践意义,在应用过程中时刻保持创新意识,运用科学策略,树立育人新理念,正确认识“管”与“育”,尊重个体差异,协同育人,让这一教育方针真正发挥奇效,推动中职院校班级管理工作的新发展,培养出国家与社会所需的全面发展应用型人才。

一、信息化背景下中职班主任班级管理难点

1. 以生为本理念贯彻不到位

由于中职学生文化课基础薄弱,自主学习能力和自控能力比较差,并且部分中职班主任更看重班级纪律、学风建设和专业课成绩管理,忽略了倾听学生的心声,使得班级民主化管理程度不高,这些都说明中职班主任对以生为本理念贯彻不到位。还有部分班主任在学生管理工作中忽略渗透情感教育、德育,忙于学生行为习惯管理、学习管理,不关注学生生活和兴趣爱好,导致师生之间缺乏信赖,影响了学生管理工作质量。

2. 班级管理方式单一

中职班主任的工作相对烦琐,细节工作繁多。在日常工作过程中,很难与班级的全体同学进行深入且完整地交流。这会导致教师无法正确掌握学生的思想观念以及行为模式。有的班主任计算机水平低,不愿意使用计算机辅助班级管理,使用传统的方式统计班级各类数据,如学生成绩、班费管理等,不仅容易出错,还会浪费很多时间。同时,由于部分中职班主任缺乏教育经验,总是沿用固有的管理模式,不给学生自由的空间,将学生当成可摆布的“棋子”,使学生厌倦与班主任沟

通,个性得不到释放,对班级管理产生极大的影响。

3. 忽视了学生心理健康

部分班主任对心理健康教育重视程度不够,忽略了把积极心理学融入学生管理中,当学生犯错时,没有掌握好批评与激励的尺度,不仅影响了师生关系,也打击了学生自信心。还有部分班主任忽略了定期组织团体心理辅导,无法引导学生释放学习压力以及正确看待考试失利与生活中的挫折,导致中职学生抗挫折能力差,影响了他们的身心健康。

二、信息化背景下中职班主任班级管理对策

1. 树立育人新理念

在新时期的背景下,立德树人作为我国教育的根本任务在实践过程中得到了落实与体现。在明确班主任班级管理方向及当前主要存在的班级管理问题后,需要教师在开展班级管理工作的过程中能够注意遵循“以人为本”“立德树人”等基本教育教学原则,通过班风建设、意识培养以及行为引导、差异培养、引导反思等方式,逐步促使中小学学生具备更为积极的思想价值观念,树立正确学习思想。因此,在“管育并重”的应用与落实中,班主任要转变管理观念,积极主动地接受和学习当前的育人理念,树立创新意识,深入思考“如何育”以及“育什么”的问题。为了推动“管育并重”的落实与应用,首先,班主任要紧跟时代发展的步伐,强化自身的理论学习意识,及时学习党和国家对中等职业教育的新要求和新政策,只有班主任深度理解政策内容,管理方向才能得到明确,班级管理效率与成果才能得到切实提高。

2. 建立健全班级管理体制

在中职班级管理活动中,为了使学生更加乐于参与

各项班级活动，教师应丰富班级管理形式，融入一些趣味性元素，以此增强班级管理对学生的吸引力，在寓教于乐的氛圍中提高班级管理效果。完善的班级管理制度有助于班级管理工作的开展，因此，健全班级管理制度迫在眉睫。制度的制定也需要班主任和学生共同进行。班主任可以应用问卷调查法，调查学生对班级管理工作方面的建议和心声，将其中有价值的部分筛选出来，并在班级中公布，和学生共同探究并讨论，提出合理的策略，共同优化管理制度，体现学生的主体性。因此，教师在班级管理活动时要强调教育人的想法，引导学生审视自己的长处和短处。对于学生的优势，教师需要重点鼓励和支持，让学生充分激发自己的优势，提高自信心。对于学生发展中存在的问题和缺陷，班主任不仅有语言教育手段，还可以适当责备学生的不足。为了完善现有的课堂管理体系，教师需要做好学生日常的德育管理活动。发现学生的进步后，可以适当表扬；在发现学生的一系列问题后，教师及时提问，准确把握学生的心理状态和基本素质，联系学生的心理特点和错误原因，有效开导学生，使学生充分激发主观能动性，多种逻辑解决现实问题，有效处理错误^[1]。

3. 树立良好形象

在中职时期，由于我国依然实施应试教育制度，因此大部分学生都因为面临高考而感到身心俱疲。为了提高班级管理效果，作为中职班主任，应改变传统的评价体系，摒弃“唯分数”的评价模式，该方式不仅单一，也会影响评价结果，更会影响学生的心理素质以及学习态度。班主任是学生学习的榜样，在与学生交往的过程中，不仅要言传身教，更要身体力行，靠自身的表率树立榜样，潜移默化地影响学生。班主任的外在行为表现对学生具有榜样和示范作用。班主任如果在平时的工作中做不到自己所提出的要求，不仅达不到教育的效果，甚至会适得其反。因此，要求学生守时，自己就不能迟到早退；要求学生不随地乱扔垃圾，自己就要把垃圾扔到垃圾箱里；要求学生注重着装，自己就要穿着得体大方，注意自己的精神状态等。

4. 营造良好的班级管理氛围

从认知特点来看，中职生的心理尚未发展成熟，判断力较弱，容易受到外部因素的影响。在这种情况下，班级氛围无疑是班级管理中影响学生发展的重要因素。为此，班主任在班级管理当中要营造更加适合学生成

长的班级氛围，以此促进学生的和谐发展。中职班主任教师必须始终秉承人性化管理理念，改变传统教育中强硬、严厉的教育管理方式，直面学生身上的各种问题。针对学生所犯的错误，班主任教师必须全面了解事件起因，并切实从学生角度出发，在给予充分理解与尊重的基础上，与学生共同分析事件的本质，进而帮助他们认识到自身存在的错误和不足，引导其掌握正确的事件解决方式。在新形势下，中职班主任教师应在日常管理中引导学生树立竞争意识，基于学生自身性格、学习习惯及学习能力等方面，在班级内部将其分成若干学习小组，使其形成组内相互协作、组间公平竞争的学习模式，在每次小组比赛中不断增强学生之间的默契度，进而营造良好的班级学习氛围。

5. 合理借助教学手段

在班级管理中仅靠传统的苦口婆心式的教学，显然对现代科技影响下的学生并无明显效果，班主任必须结合时代背景和学生的个性特点，有针对性地对自己的教学手段进行系列变革，以科学的教学手段，营造浓厚的德育教学氛围。比如，借助主题班会的召开，班主任通过多媒体工具的使用，巧妙地抛出几个德育小故事，以问题情境的创设，引导学生结合自己的日常学习、生活，进行小组交流和讨论，在班级日常中发现属于自己班级的德育故事，并有意识地将德育活动与班级日常相结合，鼓励引导学生主动去发现，塑造良好的育人环境。为提高学生的管理能力，教师可以利用媒体设备绘制有关班级管理工作及日常班务的思维导图，帮助学生梳理班级管理工作的具体内容和核心工作思路，从而提高学生的领导力，促进学生的综合发展，并鼓励学生在原有的工作思路创新，引导学生自主、自愿、自觉地完善班级管理制度或方案^[2]。

6. 注重个性化的辅导与关怀

众所周知，管理是一门艺术，最高的境界就是管理对象能够实现自我管理。但是，要想真正达到这一目的却并非易事，需要一个基本的前提条件，即管理者能够与管理对象之间建立深厚的友谊，通过彼此的关心和尊重来拉近彼此距离，实现以情育人，这样才能确保管理对象愿意主动规范自己的言行举止和日常习惯。中职班主任应与学生建立良好的师生关系。通过与学生真诚沟通，尊重学生的个人差异，班主任可以赢得学生的信任和尊重。与学生建立密切的师生关系有助于班主任更好

地了解学生的特点、兴趣和需求。班主任可以与学生进行一对一的交流,了解他们的学习情况、家庭背景和成长环境,为个性化辅导奠定基础。还应提供针对性的学业指导和心理支持。针对不同学生的学习能力和需求,班主任可以制定个性化的学习计划和目标,帮助学生解决学习中的问题和困惑。班主任可以与学生共同制定学习目标和计划,指导他们制定合理的学习方法和时间管理策略^[3]。

7. 尊重学生个性发展

中职院校的学生在个性特征、学习能力、交往能力等各方面都存在差异,如果教师始终运用统一的管理模式与教育引导方略,那么很难推动班级整体优化发展。基于此,在“管育并重”落实工作中,教师要尊重学生的个体差异,有针对性地进行分层管理、开展德育工作,从而实现班级管理情况与德育成果双重发展。中职院校班主任需要考虑学生个性化发展需求,细心观察学生身上的闪光点,鼓励学生多元发展,避免对学生的个性磨灭与打击。对于学生的特长,班主任需要积极引导,促进学生发展,使学生得到精神上的鼓舞,发挥自身优势,进一步树立发展目标。班主任需要进行赏识教育,对学生予以充分的尊重与肯定,需要站在学生角度进行个体分析,促进学生发展。班主任在实施柔性管理的过程中需要一视同仁,需要意识到公平对学生发展的重要性,严格维护学生的尊严。例如,开展班级活动时,班主任需要秉持人人参与的原则,给每个学生积极参与的机会。

8. 促进家校合作

在日常班级管理过程中,班主任教师应该根据学生实际情况,利用各种方式加强彼此之间的互动,用自己的真心去关心和爱护每个学生,寻找各种师生之间的交流切入点,以和谐、平等的心态与学生进行问题沟通与交流,更加深入地了解学生家庭状况、生活环境、学习基础与兴趣爱好等基本信息,从而消除学生与教师之间的心理隔阂。借助现代技术手段,班主任可以与家长保持密切联系,共同关注学生的全面发展。通过班级微信群、学校教育平台或专门的家校互动平台,班主任可以随时向家长反馈学生的学习情况、表现和问题。同时,班主任可以及时发布与德育相关的信息和活动安排,鼓励家长积极参与学生的教育和成长。通过网络沟通,班主任可以方便快捷地与家长交流,解决问题,共同促进

学生的全面发展。促进家校合作需要班主任具备良好的沟通能力和人际关系管理能力,班主任应倾听家长的声音,尊重家长的意见和期望,理解家长的关切和需求。在沟通中,班主任应以真诚的态度、积极的心态与家长交流,与家长建立互信和合作的关系^[4]。

9. 学生自我管理意识

在班级管理工作中,班主任要重视培养学生的独立意识和思考能力,引导学生积极地进行自我管理。比如,班主任可以让学生通过民主的方式选出自己信任的班干部,并对班干部提出明确要求,促使班干部在班级管理工作中充分发挥表率作用,提高学生自主管理班级的能力和质量,让学生成为班级的主人。在班级管理过程中,班主任要善于营造开放、互动的班级管理氛围,对于学生出现的问题,不应该机械地说教,而是可以通过与学生对话和讨论的方式,让学生思考他们的认知是否科学,某些行为是否应该继续,同时选择学生所关注的话题,结合学生当前的学习状况进行科学引导,让学生既能认识到自己的错误,又能明白以后应该如何做。班主任还应发动和运用学生的自身优势,创新班级管理模式。例如,班主任可以将学生分成四个小组,让学生尝试管理和运营班级的微信公众号,每个月为学生提供一个月讨论的主题,让学生以小组为单位筛选资源,设计推文,展开良性竞争,展现中职生独有的活力与自信。

结束语

班主任作为班级的管理者,在这一过程中,通过向学生传递正面、积极、健康的信息,帮助他们确立正确的世界观、人生观以及价值观。与此同时,作为主动沟通的一方,学生在领悟班主任意图、理解班主任初衷,并感受到班主任真挚情感的基础上,能够更好地培养生活自信和学习兴趣,从而在和谐班级建设中贡献力量。

参考文献

- [1] 李素兰,马苍平,马燕.关于中职院校班主任管理工作的思考[J].现代职业教育,2021(5).
- [2] 王仁佳.中职学校班主任管理工作研究[J].现代商贸工业,2021(21).
- [3] 董政明.新形势下中职班主任德育工作面临的问题和对策建议[J].娱乐世界,2021(2).
- [4] 杨建康.基于“管育并重”德育模式的中职班主任管理研究[J].亚太教育,2022(14).