

中华优秀传统文化融入高校思政课教学的思考

——以南疆高职院校为例

吴绍卿

新疆维吾尔医学专科学校

摘要：中华优秀传统文化博大精深，蕴涵丰富的育人素材，是思政课贯彻落实立德树人根本任务不可或缺的优质教学资源。将中华优秀传统文化融入高校思政课程，将有利于学生的爱国主义教育、增强学生思政课获得感、推动中华文化创造性转化、创新性发展。南疆高职院校少数民族大学生占比较高，通过将中华优秀传统文化与高职院校思政课程紧密结合，将对南疆地区高职院校大学生的爱国主义教育进一步加强，对铸牢中华民族共同体意识也有深远的意义。

关键词：中华优秀传统文化；南疆高职院校；思政课教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.11.035

一、中华优秀传统文化与高校思政课的的内涵和体系

（一）内涵

中华优秀传统文化的发展历经了数千年的风霜，慢慢的形成了一个愈发趋于稳定的宏大文化体系，是中华民族生生不息、历久弥新的强大动力源泉。中华优秀传统文化的内涵丰富，内容众多，涉及制度文化、行为文化、精神文化等多个层面，这些构成了一个多元且动态的中华优秀传统文化系统，是中华民族最本质、最基本的特征表现。其中，制度文化指的是通过历代官制、法律、政策等反映中华民族治理社会、组织国家的智慧与经验；行为文化主要彰显的是中华各民族有所差异的生活哲学与社会伦理，依托的载体为风俗、传统习惯以及礼仪等等；精神文化则主要映射出的是各个民族在价值观念、宗教信仰以及文学艺术等方面的审美取向以及精神追求等等。站在狭义的角度，中华优秀传统文化主要体现的是精神文化，二者具有密切的内在联系。站在广义的角度，中华优秀传统文化则更多体现的是时代价值。从对自然天地的崇拜，到对人和社会的关照，再到对科学技术发展的推崇，宏观上体现了一种与时俱进而又尊重传统的文化态度，突出了以伦理文化为核心的文化特性。除此之外，中华优秀传统文化还具有一定历史延续性特征，主要体现在无论社会如何变迁，时代怎样更替，中华优秀传统文化所传递的精神价值依然恒久不变。可能崭新的时代背景以及社会环境将改变中华优秀传统文化的表现形式与传播途径，但是文化内在的核心精神与价值追求依然会深深根植于每一代人的心中。

（二）思政课程的体系与特性

自中华人民共和国成立开始，国家各部门就格外重

视高校的政治思想工作，在此基础上，颁布了多项政策，旨在探索并建立一套科学有效且契合社会主义建设需求的高校思想政治课程体系。特别是改革开放以来，高校无论是在思想政治课程设置方面还是质量建设方面都进行了持续不断的改革与创新，旨在为促进大学生全面发展夯实基础，这对促进社会主义现代化建设发挥着积极作用。对于国家来讲，高校学生的思想政治工作不仅是培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要内容，而且还是实现教育目的以及完成教育任务的基础性工作。最近几年，我国先后召开了全国教育大会、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等，真正将思想政治课程的建设工作提到了前所未有的重要地位，自此，高校的思政课建设进入了一个内涵式发展以及质量攻坚期的重要阶段，与课程相关的一系列理论与框架也在逐步完善。从思想政治课程基础体系来看，教育的主要目标一方面集中于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其具备良好的道德修养与个人素质，为未来社会发展贡献积极力量，另一方面，在国际形势与社会形势不断变化的背景下，根据所产生的社会问题，开展针对大学生的政治立场引导教育以及意识形态教育等等。特别是随着课程思政理念的提出并广泛应用于实践，高校专业课程与思政课程同向同行、协同育人得到了社会各界的广泛关注，这样做，不仅有效确保了教育的质量，而且还深化了价值观教育的实效性。在课程思政理念的指引下，大学生坚定不移的走中国特色社会主义的自信心越发强烈，这成为他们为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的重要推动力。

二、在高校思政课程中融入中华优秀传统文化的重要意义

中华民族有着上下五千年的悠久历史，孕育着底蕴深厚的优秀传统文化，在中国的发展进程中有着举足轻重的重要地位。中华民族传承悠久的优秀传统文化是历史精华的沉淀，是中华儿女自立自强、生生不息的精神力量。当代大学生的身上寄托着中华民族的希望，其素质的高低将对国家的前途和命运产生直接的影响。因此，高校加强对大学生的传统文化教育意义重大，不仅能使他们的民族自豪感和文化归属感得以增强，还能使他们的文化素养得以提升，并且能够通过这种系统的整合，充分发挥出优秀传统文化对高校思政教育的积极促进作用。

首先，有助于增强高校思想政治教育的针对性、实效性和吸引力。通过充分挖掘传统文化资源，将其中蕴含的教育理念、育人思想、道德规范等有机融入课堂教学，可以更好地引导和教育学生。

其次，中华优秀传统文化蕴含着中华民族的文化认同和深层的精神追求。利用这种文化进行导入式、启发式教学，不仅有助于修正学生的道德认知，丰富他们的文化底蕴，还能提升他们的政治素养和增强中国底气。

此外，融入优秀传统文化还有利于深化大学生对马克思主义中国化的理解与运用。这不仅是中国革命、建设、改革百年历程得出的基本结论，也是中国不断发展进步的根本保障。这种融合有助于培育大学生的社会主义核心价值观，提高他们的思想道德素养，从而提高思政课的教学效果。

最后，推动中华优秀传统文化与思政课的深度融合，关键在于讲清讲透马克思主义文化观，将马克思主义的立场、观点和方法融入中华优秀传统文化的研究中去。这样，不仅可以激活中华优秀传统文化的生命力，使其迸发出强大的精神力量，还能提升思政课的教學质量和深度。

三、南疆高职院校中华优秀传统文化融入思政課教學的現狀及問題

南疆高职院校作为我国西部地区的重要教育机构，其思政课教学中对中华优秀传统文化的融入程度相对较低。经过前期实地走访部分南疆高职院校，并针对中华优秀传统文化融入思政课教学的现状等相关问题进行了系列问卷调查，发现主要问题表现在：

一是教学内容缺乏对中华优秀传统文化的深入挖掘和系统梳理。南疆高职院校思政课教学内容在中华优秀传统文化的融入方面确实存在不足，这主要体现在缺乏对中华优秀传统文化的深入挖掘和系统梳理。这一问题

不仅影响了学生对中华优秀传统文化的理解和接受，也限制了思政课教学的创新和优化。

二是教学方法过于传统，缺乏创新；传统的教学方法主要以讲授为主，学生处于被动接受的状态，这种方式往往使学生对思政课产生抵触情绪，影响了教学效果。教师在课堂上过于依赖教科书，忽视了学生的主体地位。这种以教师为中心的教学模式，使得学生缺乏参与感和实践性，无法真正理解和掌握知识。同时，教学方法单一，缺乏有效的互动和交流。传统的教学方法往往忽视了学生的个体差异，没有针对不同学生的学习特点和需求进行个性化教学，这无疑会降低学生的学习兴趣 and 积极性。缺乏现代教育技术的应用。随着科技的发展，多媒体、网络等现代教育技术在教学中的作用越来越重要。然而，南疆高职院校的思政课教学中，这些技术的应用还非常有限。

三是教师队伍对中华优秀传统文化的理解和掌握程度不足。首先，教师对中华优秀传统文化的理解不够深入。中华优秀传统文化是中华民族的精神家园和精神支柱，它包含了丰富的哲学思想、道德观念、艺术形式等。然而，一些思政教师对这一文化的理解仅停留在表面，无法深入到其内涵和精髓。其次，教师对中华优秀传统文化的掌握不够全面。中华优秀传统文化涵盖了历史、哲学、文学、艺术等多个领域，需要教师具备广泛的知识 and 深厚的文化底蕴。然而，一些思政教师在这方面的知识储备不足，无法全面、系统地传授给学生。再次，教师在教学过程中对中华优秀传统文化的应用不够灵活。思政课教学应该注重理论与实践的结合，将中华优秀传统文化融入教学内容和教学方法中。然而，一些思政教师在教学过程中过于依赖教科书，忽视了对中华优秀传统文化的运用。

四、在南疆高职院校加强中华优秀传统文化融入思政课教學的必要性

加强中华优秀传统文化融入思政课教学对于南疆高职院校具有重要的必要性，可以培养学生的民族自豪感和文化自信，提高道德素养和社会责任感，丰富教学内容和方法，促进多元文化交流与融合，推动教育现代化的发展。

一是可以弘扬中华民族精神。中华优秀传统文化是中华民族的精神家园，是中华民族的和魂。通过将中华优秀传统文化融入思政课教学，可以引导学生深入了解和传承中华民族的优秀传统，增强民族自豪感和文化自信，培养爱国情怀和民族精神。

二是可以培养学生的道德品质。中华优秀传统文化

强调道德伦理和人文关怀,注重个人修养和社会公德。将中华优秀传统文化融入思政课教学,可以帮助学生树立正确的价值观和道德观,培养良好的品德和行为习惯,提高道德素养和社会责任感。

三是可以丰富教学内容和方法。中华优秀传统文化拥有丰富的内容和多样的形式,如经典著作、诗词歌赋、传统节日等。将这些内容融入思政课教学,可以丰富教学内容,增加学生的学习兴趣 and 参与度。同时,可以通过多种教学方法,如讲解、讨论、实践等,激发学生的思考和创造力,提高教学效果。

四是促进多元文化交流与融合。南疆地区是多民族聚居的地区,拥有丰富的民族文化资源。将中华优秀传统文化融入思政课教学,可以促进不同民族之间的文化交流与融合,增进民族团结和社会稳定。同时,也可以培养学生的跨文化意识和能力,提高他们的国际竞争力。

五是推动教育现代化。将中华优秀传统文化融入思政课教学,可以推动教育现代化发展。通过创新教学内容和方法,培养学生的创新精神和实践能力,提高教育质量和水平。同时,也可以促进教师的专业发展和教育教学改革,提高教师的教学能力和素质。

五、南疆高职院校中华优秀传统文化融入思政课教学的策略

在高校思政课程中融入中华优秀传统文化的方式方法可以有以下几种:

一是利用信息化手段,将中华优秀传统文化教育与“互联网+”有机结合起来。探索“网络+课堂”“线上+线下”的教学模式,让学生在互动中接受教育。充分利用现代教育技术,如多媒体、网络等,丰富教学内容,提高教学效果。注重培养学生的实践能力和创新精神,使他们能够将所学知识应用到实际生活中去。除此之外,高校还应充分发挥自身的资源优势积极开发与引进现代化的微信小程序、网络教育平台或者教育软件等,同时,积极组织举办以“中华优秀传统文化”为核心的丰富多彩的“传统文化基础知识大赛”“古诗词说唱”“文化趣事脱口秀”等实践活动,借助AI、VR等技术将活动公之于众,这样的教育方式相较于传统的硬性教育更柔和,更易于学生接受,以推动中华优秀传统文化渗透于学生点点滴滴的生活与学习中,增强教育的有效性与时效性。

二是发挥教师主体作用,挖掘中华优秀传统文化元素,结合社会实践、校园文化等,运用多种手段营造良好的课堂教学氛围,提升课堂教学效果。积极探索新的

教学方法,如案例教学、讨论式教学、角色扮演等,使学生能够主动参与到学习中来,提高他们的学习兴趣和积极性。

三是将中华优秀传统文化融入实践教学环节。高校思想政治教育是一项实践性很强的工作,必须不断加强实践教学环节。将中华优秀传统文化融入高校思想政治教育,要充分挖掘传统文化资源,将传统文化中蕴含的教育理念、育人思想、道德规范等,有机融入课堂教学与课外实践,促进中华优秀传统文化与思想政治课实践教学的深度融合,构建一套崭新的实践教学体系。比如,教师可以利用周末或者寒暑假时间带领学生参观当地著名的烈士陵园、名胜古迹或者历史博物馆等等,这些场所内每一物品、每一角度都蕴藏着浓厚的中华民族传统文化基因、资源,以这些场所为重要载体,对学生开展爱国主义、集体主义等思想政治教育活动,相信通过学生的亲身体验更能获得事半功倍的效果。除此之外,教师还应积极鼓励学生自主参加学校、班级等举办的丰富多彩的文化调研或者社会实践活动,比如寻找非遗传承人等,有效促进感性体验与理性认知的有机结合,以增强广大大学生传承与弘扬优秀传统文化的积极性、主动性。

四是深入挖掘传统文化资源,充分利用好网络平台,发挥好传统文化资源的育人功能。深入挖掘传统文化资源:传统文化是一个国家、一个民族的精神支柱和精神家园,其中蕴含着丰富的教育资源。我们需要深入研究和理解传统文化,挖掘其深层次的教育价值,将其与现代教育相结合,为学生提供更丰富、更有价值的教育资源。

参考文献

- [1] 乔晓猛. 南疆少数民族大学生中华文化认同研究[J]. 文化学刊. 2015, 12.
- [2] 崔有为. 南疆大学生少数民族大学生认同状况——以塔里木大学少数民族大学生为例[J]. 普洱学院学报. 2015, 1.
- [3] 王丽娜. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的意义和策略[J]. 思想政治研究. 2022, 6.
- [4] 王芳. 普通高校少数民族大学生思想政治教育研究[D]. 中北大学, 2015.
- [5] 秦岭. 高校少数民族大学生的思想政治教育研究[D]. 中北大学, 2015.

作者简介: 吴绍卿(1986.5—),男,山东省临沂人,新疆维吾尔医学专科学校教师。