

# 解析环境设计专业毕业设计质量 全面监控体系的构建路径

赵芳甜

周口师范学院

**摘要:**在社会经济迅猛发展的背景下,我国教育事业呈现出了全新的发展面貌,尤其是高校教育领域,整体规模在不断扩大。其中各高校在发展过程中,都将环境设计专业设置了进来,为满足社会人才输送要求,需要在学生临近毕业阶段,要求学生完成毕业设计,这样才能为学生走入社会,实现职业全面发展奠定坚实的基础。与此同时,为了保证人才质量,提高环境设计专业的毕业设计质量,就需要站在宏观高度上,将全面的质量监控体系全面构建进来,立足新时期发展特点,探索全新的构建路径,这样才能提高毕业设计效益,促进高校教育事业的长效持久发展。

**关键词:**环境设计专业;毕业设计;质量全面监控体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.125

## 前言

在我国教育教学事业可持续发展的过程中,一直以来,高等院校都占据了重要的地位,其不仅要站在社会的高度上,将能力较强,综合素养较佳的人才培养出来,促进社会和谐稳定,还需要在教育培养的过程中,不断提高学生的社会责任感和创新精神。现阶段,环境设计专业是主流专业,邻近毕业时期的毕业设计更是重中之重,所以就需多方面保障毕业设计质量,探索全新且有效的监控体系,这样就可以为毕业设计的顺利进展保驾护航,规避任何质量不合格等问题。

## 一、环境设计专业毕业设计质量全面监控体系的构建基本原则

### 1. 全员参与管理原则

在环境设计专业毕业阶段,参与毕业设计的人员众多,不仅有学生,还有相关指导教师和教学管理人员等等。从这一角度来分析,决定最终毕业设计质量的最黑心因素就是人本身,那么在开展全面质量监控工作的过程中,就需要明确主体,即所有参与的人员。所以,在开展毕业设计质量监控的过程中,需要站在宏观的高度上,对全体人员进行全方位的监督和管控,这样才能保证学生和教师还有管理人员这三方实现互为协调。也只有在全员参与管理的背景下,才能提高学生的认真性和严谨性,真正投入到毕业设计之中,教师则需要对学生认真指导和辅导,针对学生遇到的问题,进行及时解决,还要对教学管理人员是否做好及时的检查和服务工作进行全面监督。在多方人员的共同努力背景下,可以让毕业设计的各个环节有序顺利进展。

### 2. 全方位多层次实施原则

在各高校建设和发展的过程中,环境设计专业可谓

是重中之重,而且毕业设计的质量如何也会对最终的教育教学质量进行直接的影响,从另一个宏观高度来分析,更是一个学校整体办学水平的综合体现,影响着学校的未来可持续发展。对于学校而言,应从这一角度出发,对全新的毕业设计监控机制进行科学建立,在整个过程中,还需要将校内所有与之相关的部门全面整合在一起,构建联动机制,确保其彼此之间可以相互配合,对各种教学资源进行综合统筹规划和分析。真正意义上形成自上而下的监控体系,还要构建校督导委员会、和教务处以及院系毕业设计工作组这三个不同的层次,提高最终的毕业设计质量监控力度。在整个监督工作开展的过程中,不仅要对学生学习态度情况进行全面监督,还要对教师的实际指导情况进行同步监督,还不能忽视管理人员的管理质量监督,只有从不同层次和方位出发,才能真正意义上提高最终的毕业设计质量监控成效。

### 3. 全过程监控原则

针对毕业设计的监督,还需要遵循全过程监控的原则,而且要深入到每一个环节之中,避免出现松懈问题,保证最终的设计质量和成效。在现实中,若出现了选题不合理的情况,就会导致整个设计方案后续实施存在较大的偏差问题;到了中期阶段,若检查不合,就会导致一部分学生未能按照进度进行科学统筹安排,影响到最终的质量。所以在开展毕业设计质量监控工作的过程中,应开展过程控制工作,确保从最开始到毕业设计结束的全过程把控,确保每一个环节都可以严格遵循相应要求进而完成,保证最终质量效益。

## 二、环境设计专业毕业设计质量全面监控体系的构建路径

### 1. 毕业设计前期阶段

众所周知,在高校发展过程中,环境设计专业是重中之重。在毕业设计全面实施的前期阶段,主要内容,就是对设计选题进行科学确定,还要明确接受任务书和开题工作等。整个阶段是最为重要的起始阶段,直接关系到后续的设计方向和最终的目标,也会影响到最终的设计方案质量。

首先,设计选题。正常情况下,毕业设计的选题一般会划分为两种类型,第一种,就是学生在毕业实习过程中,积极参与到相应企业实际项目之中,并以此为依据,作为主要选题内容;第二种,就是从学生的兴趣方向角度出发,依据导师深入到毕业设计题库之中,进而进行制定。在整个阶段,必须要做好全面监控工作,应严格遵循一人一题的原则,而且要确保题库的数量与学生的数量比例,始终超过1:1.2,而且题库应避免过于陈旧,做好每年更新工作,还需要深入到市场发展之中,确保与环境设计市场需求完全一致。

其次,任务书下达。学生在对设计选题进行全面确定之后,需要以专业的指导教师为核心,将任务书制定进来,并交到学生的手中。在任务书之中,应对设计选题的内容和要求进行科学明确,不仅如此,还要对设计进度安排等进行清晰展现,这样学生才能有条理有思路的进行毕业设计。

最后,开题。对于指导教师而言,应考虑整体毕业设计的和实践,时刻督促学生对课题相关的设计资料进行全面设计,还要深入到市场之中,做好科学的调研工作,对设计目标和内容进行科学制定,对后续设计实施计划进行合理安排。还要以院系为主,开展答辩活动,针对无法达成标准的学生,则需要在指导教师的辅助下,重新选题,或者是对开题报告进行针对性修改。

在开展毕业设计前期质量监控工作的过程中,需要明确好重心内容,即,对选题和开题质量进行针对性的控制。而且选题的范围需要不脱离环境设计范畴,而且控制难易程度始终为适中状态,若选题过难,会导致学生遇到诸多困难和阻碍,而且无法独立完成,若选题过于简单,就无法达到学生的能力要求。在选题过程中,还要监控其是否具备较强的合理性,应满足当下社会的主流发展趋势,还要展现出较高的设计实践价值。选题完毕后并不代表完全结束,而是要以教研室和院系以及教务处这三方面为核心,开展层层审核工作,只有通过审核的学生,才能进入到下一阶段,保证毕业设计的质量。

### 2. 毕业设计中期阶段

对于毕业设计的中期阶段而言,更为体现学生的独立性和主题性,需要教师对课题进行深入研究,并对设计方案进行科学制作。在开题全面通过之后,教师就需要以前期制定好的设计目标为主要方向,开展全面系统的调研工作,然后进行深层次构思,对不同区域的环境设计原始空间进行科学确定,还要对设计风格进行深入探索,明确创意点。在整个过程中,必须要做好细化监督工作,应由指导教师作为监督和检查主题,对学生的实际设计情况进行全面分析。对于指导教师而言,自身应具备较强的责任心,通过当面交流或者是依据互联网的方式,对学生的毕业设计进行全面分析,并给予针对性的指导意见。而且在这样的指导背景下,指导教师还可以间接明确学生设计进度和整体质量情况,并在适当的情况下,督促学生加快速度,并保证质量。在开展毕业设计监控工作的过程中,指导教师除了对设计方案本身进行重点关注以外,还要对学生日常态度和与教师交流的积极性和主动性等内容,进行同步监控,重点把控学生设计过程中展现出的专业能力和综合素质情况以及职业素养等等。

在整个毕业设计的中期阶段,必须要开展更为全面的质量监督动作,除了指导教师对学生的设计进程进行监督和管控以外,相应的教务处和院系,也需要全面介入其中,开展多次的集中检查工作。正常情况下,在整个学生毕业设计的过程中,指导教师需要随机开展六次检查,而且在每一次检查的过程中,都需要学生积极配合,对相应检查记录进行认真填写,明确自身已经完成的内容和没有完成的内容,最后由指导教师依据学生的不同情况填写相应指导意见。对于教务处和院系而言,则需要随机抽查相关指导记录,并对抽查到的学生实际工作进度情况进行全面剖析,判定合理与否,还要对指导教师开展工作到位性与否进行同步检查,还要第一时间给出相应改进意见。如果发现学生的态度极为敷衍,毕业设计存在一味拖延的问题,就需要第一时间进行警告,加大整改力度。若发现指导教师未能尽职尽责,则需要第一时间批评,若仍然不改进,就需要对其后续的指导资格进行全面取消。只有在这样层层深化落实的毕业设计质量监控工作高效落实的背景下,才能保证最终毕业设计的质量和效益,促进高等教育工作的高效有序进展。

### 3. 毕业设计后期阶段

对于毕业设计后期阶段而言,主要包含三方面的内容。首先,就是答辩资格审查;其次,就是答辩过程;最后,就是成绩评定。

对于答辩资格审查而言,往往需要在开展答辩工作的前二到三周左右,就需要深入到学生的群体之中,开展全面的资格审查工作。需要学生在此时间范围内,对所有的毕业设计任务进行全面完成。与此同时,为提高监控力度,保证设计质量,还需要安排指导教师和两名评阅教师,开展全面审查工作,整个审查进展阶段,需要对学生的设计完成情况进行评价,还要对学生完成的规范性和质量进行同步评价,最终对相应审查表进行填写。抽查达到要求和标准的学生,可以顺利参加答辩,若为未达到要求,则需要适当延长答辩的时间,督促学生进一步修改。

对于毕业设计答辩而言,就是对学生毕业设计完成质量的具体情况进行全面审查和评估的最后环节,确保整个答辩过程的公正性和严肃性,可以让每一位学生都可以认真对待,最终提高毕业设计质量。在现实中,高校毕业答辩主要有两种形式,一种就是抽查形式,也就是从全校角度出发,对一定数量的学生进行抽取,参与到答辩活动之中,没有参与到答辩的学生,则需要由相应院系工作组,进行集体性的评价;另一种,就是全员参与进来,安排专业教师和相关专业,开展答辩审查工作。而且答辩小组需要在学生答辩之后,进行评分。整个过程中,还需要院系安排对应领导小组,对各答辩组是否认真开展工作进行流动监督,保证监控严格性,提高毕业设计质量。

对于成绩评定而言,主要包含三部分的内容,首先,就是指导教师,其评分占比为百分之三十,其次就是另外两个评阅教师开展评分,共占比百分之三十,最后就是答辩评分,占比最高,可以达到百分之四十。这三方成绩相加在一起,就是毕业设计最终的成绩和分数。不同的评分,有对应的评分标准和体系,只有从多角度出发,才能实现综合性的评价避免存在过于片面的问题。学生在整个完成设计过程中,所有付出的精力以及实际表现情况,都在最终的考核评价范畴之内。此种评价,具备更全面和统筹的特点。

对于该环节而言,也是监控体系中最为核心的内容,需要专业小组进行科学监控和管理,还要适当的抽查,确保评分的科学性与合理性,不会出现任何其他问题。

### 三、结束语

总而言之,在如今社会发展背景下,我国的教育事业呈现出了全新的发展态势,而且高校的建设规模在不断扩大,为社会培养出了众多人才。现下,高校发展中,环境设计专业是重中之重,毕业设计又是该专业教

学的最后阶段,保证毕业设计的质量,可以最大化的提高专业人才培养质量,还能促进高校办学水平持续提升。从这一角度出发,在毕业设计进展过程中,就需要做好全面监控工作,从全过程角度出发,不放过任何一个环节,并构建一套完整且严谨的质量监控体系,确保所有毕业设计的参与人员进行全方位无死角的监控和把控,每一个环节,每一个阶段,都需要严格遵循相应要求顺利进展,才能不放过任何质量隐患,确保高校的环境设计毕业设计质量始终处于较高的水准线上。在实际监控的过程中,还需要将先进的信息技术整合进来,构建全面的线上监控体系,规避死角问题,真正意义上保障毕业设计质量,促进高校可持续发展。

### 参考文献

- [1] 彭建国, 高盛. 提高建筑学专业毕业设计质量的方法探析[J]. 福建建筑, 2017.
- [2] 颜红影. 基于校企合作的环境设计专业毕业设计质量提升策略[J]. 辽宁科技学院学报, 2019.
- [3] 张馨文. 关于提高工科院校大学生毕业设计质量的思考——以环境设计专业为例[J]. 大众文艺, 2015.
- [4] 刘忠海, 马恒升. 关于毕业设计质量监控体系的探讨[J]. 交通高教研究, 2002.
- [5] 翁英姿. 关于毕业设计质量监控体系的思考[J]. 吉林建筑工程学院学报, 2009.
- [6] 王晓, 姜燕. 信息管理与信息系统专业毕业设计质量监控体系的构建[J]. 科技信息, 2013.
- [7] 李栋, 宫克勤, 贾永英, 卢丽冰, 刘昌宇. 土建类跨学校、跨专业毕业设计质量监控体系构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017.
- [8] 王媛媛, 吴飞青. 毕业设计质量监控保障机制构建探究——以工科专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2020.
- [9] 杜胜男, 王卫强, 杨帆, 栾艾华. 新工科背景下毕业设计质量监控体系的重构[J]. 化工高等教育, 2023.
- [10] 张士强, 马光成. 毕业设计质量评价的研究与实践[J]. 中国高教研究, 2001.

作者简介: 赵芳甜(1995.10—), 女, 汉族, 籍贯: 河南周口人, 周口师范学院设计学院, 助教, 硕士学位, 专业: 设计学, 研究方向: 环境设计、家居产品设计。

基金项目: 课题名称: 基于CDIO理念的环境设计专业毕业设计质量全过程监控体系构建与研究

类别: 周口师范学院教育教学改革研究项目

项目编号: J202310