

# 初中英语阅读教学策略研究

陈琳

安康市汉滨区汉滨初级中学

**摘要:** 为了提升初中英语阅读教学效率, 让学生在阅读教学中进行能力和素养的培养, 教师需要进行初中英语阅读教学理念的优化运用, 借此来进行阅读教学设计策略的革新与优化。通过分析当前初中英语阅读教学过程中存在的问题, 以及初中英语阅读教学的重要价值, 能够制定出更具有可行性的策略, 推动初中英语阅读教学设计的改革, 让学生在更具有针对性的课程培养活动中掌握正确的阅读方式, 拓宽阅读视野, 进行阅读知识的积累。

**关键词:** 初中英语; 阅读教学; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.072

## 引言

2022年新颁布的义务教育阶段《英语课程标准》中明确指出: 教师在日常的课堂教学活动组织规划过程中, 需要充分意识到英语阅读的重要价值, 让学生在英语阅读活动中培养核心素养。但就目前而言, 英语阅读教学过于注重理论化知识传输这一过程, 教师并未从学生的角度出发, 对当前课堂教学在满足学生期待, 让学生获得更良好的学习体验方面进行深入的研究和分析, 这很难让英语阅读教学活动质量进一步提升。为了解决这一问题, 教师需要充分了解初中英语阅读教学的重要价值, 并借此来进行英语阅读教学设计策略的优化与改革。

### 一、当前阶段英语阅读教学存在的问题

#### 1. 学生的阅读活动有极强的目的性

在新课程改革逐步推进的时代背景下, 有些教师开始关注学生在阅读教学活动中的主体性地位, 希望能够构建以学生为主导的阅读教学活动。有些教师甚至会以提升学生能力为前提, 对英语阅读文本进行更全面的分析和研究。但实际上, 有部分学生在具体的阅读过程中具有极强的目的性, 只关注自身需要了解的部分, 对教师讲解其他部分内容并不会花费过多的心思和精力, 这会影响到学生阅读能力的培养效果。譬如在具体的英语阅读文本讲解过程中, 教师会介绍作者, 讲解文章背景, 并进行文章的翻译。但有些学生对这些教学环节流程并不感兴趣, 只关注教师在文本讲解过程中所公式的阅读习题答案, 认为只要能够正确完成阅读训练, 便已经完成了当天的阅读任务。这种极为功利化的阅读学习方式, 不利于学生提升个人的阅读水平, 学生也很难在阅读过程中体会到乐趣。

#### 2. 学生在阅读活动中思维有所欠缺

虽然初中阶段的学生已经有了一定的英语学习基础, 但其所拥有的基础并不扎实, 难以支撑其进行较为复杂的英语阅读活动。而在进行高难度英语文本素材阅

读的过程中, 学生是需要使用正确的思维方式进行文本结构划分, 文本关键信息提取, 以及人物关系总结的。如果学生本身没有使用正确思维方式来参与阅读活动的意识, 习惯了盲目参与到文本阅读的过程当中去, 从不在阅读之前进行问题预设, 那么学生在具体的阅读活动中能够取得的效果就会大打折扣, 甚至出现盲无头绪的心理状态, 这无法帮学生提升阅读能力, 甚至会让学生在阅读过程中产生负面的心理情绪。因此从这个角度来看, 学生在阅读活动中的思维有所欠缺, 也是当前英语阅读教学过程中存在的主要问题。

#### 3. 学生缺少参与阅读活动的兴趣

学生在阅读过程中, 是否能顺利完成文本素材信息获取方面的任务, 会直接影响到学生的阅读活动体验。而学生本身是否掌握了足量的词汇, 会直接影响到学生的文本素材信息获取胜利程度。大部分初中学生在词汇掌握方面有所欠缺, 因此在文本素材阅读训练过程中, 经常会碰到一些陌生词汇, 在缺少必要工具辅助的前提下, 想要让学生快速了解文本内容, 把握文本主旨大意是很困难的。如果学生本身在阅读过程中存在着词汇障碍, 就很难轻松了解文章结构, 掌握文章主题。在这种情况下, 学生极易产生厌倦心理, 不会主动参与到阅读活动当中来, 如果这一问题无法得到解决, 那么英语阅读教学工作质量就无法在短时间内获得提升。因此从这个角度来看, 学生缺少参与阅读活动的兴趣, 是当前初中英语阅读教学工作推进阶段应当重视的问题。

### 二、英语阅读教学创新的重要价值

#### 1. 革新教师陈旧的教学理念

如果能够在初中英语的阅读课程教学中进行有效创新, 那么教师就能够充分意识到学生在课堂活动中是占有主体地位的, 教师也能从自身的视角中解脱出来, 以正确的方式了解教与学这一二元互动的行为, 是需要充分了解学生学习心态和学习期待的前提下进行的。在这种情况下, 教师会逐步摒弃原有的陈旧教学理念, 开

始花费更多时间关注学生在阅读课堂活动中的具体期待和兴趣取向,从学生的角度出发,构建更生动有趣的课堂,在激发学生在学习活力的同时,让阅读课程教学质量进一步提升。因此从这个方面来看,对英语阅读教学进行创新和完善是很有必要的。

### 2. 让学生有更好的学习体验

在新课程改革逐步推进的时代背景下,构建更贴合学生期许的课堂教学活动,让学生获得更优良的学习体验,逐步成为教师教学改革的目标。这就意味着教师需要花费更多时间和精力来关注学生在课堂中的收获程度,争取在阅读教学过程中提升课堂的知识转化率。而在阅读教学策略的创新运用过程中,教师会花费更多时间和精力,来关注学生在课堂活动中的学习行为。教师会根据学生的具体学习行为和学习状态,来调整自身在阅读教学过程中的进度,争取让相应的课堂教学活动更贴合学生的最近发展区。这样一来,学生在课堂活动中就能获得更为优良的学习体验。

而实际上阅读教学本身是有关语言的教学。进行教学创新,能够让学生在更加真实的语言活动中学习文化知识和语言知识。深入探究语言背后的表达意蕴,并充分感知到阅读教学活动的实际功用,逐步形成正确的思维观念和价值观念。因此从这个角度来看,进行阅读教学创新策略的使用是具有重大意义的,教师务必要对此引起足够的重视。

### 3. 让学生开拓视野增长见闻

传统的初中英语阅读课程教学所选择的素材文本,大多都来源于教材,因此教师可进行的英语阅读教学,在内容组织结构上并无新意。学生甚至在阅读课堂活动开始之前,便已经对即将进行阅读鉴赏的文本素材有所了解,这种教学方式的运用很难让学生产生新奇感,久而久之,学生在英语阅读课堂活动中的参与兴趣就会大幅度下降。在创新教学策略运用的过程中,教师会尝试进行多样文本的组合,并在课本作品鉴赏和教学之余,根据单元教学主题,收集一些课外文本素材供学生进行鉴赏阅读,在这种情况下,课堂教学活动内容会变得更加新颖,相应的阅读活动也会更具有趣味性。这对帮助学生改变原有的阅读活动参与体验,能够起到较为良好的效果。

更重要的是,多样文本素材的运用,在帮助学生开拓视野,增长见闻方面能够起到良好的作用。这种创新的阅读教学手段,在应用过程中能够让英语阅读教学具有跨学科的特征,学生在学习阶段能够充分了解与课程教学主题相关的一系列知识,这能够让课堂教学活动变得更加热烈。

## 三、初中英语阅读教学设计的优化策略

### 1. 构建贴合学生真实水平的教学目标

想要从教学评一体化理念渗透运用的角度切入,进行初中英语阅读教学设计的优化改革,首先需要确定阅读教学活动的具体目标,围绕相应的课程教学目标来组织规划课堂活动。但需要注意的是,教学目标确定这一环节的工作通常是由教师独立进行的,学生难以参与其中,因此教师是否能够构建结合学生当前实际学习情况和真实水平的教学目标,会直接影响初中英语阅读教学的课堂组织规划效果和质量。基于此,教师在教学目标确定的过程中,需要花费更多时间和精力来了解学生当前的学习效果和学习状态。

譬如在进行人教版七年级上册第一单元good morning的课堂教学过程中,教师需要确定结合学生实际情况的教学目标。通过对教材文本的阅读和分析不难发现,这一单元是初中英语教学的第一课内容,因此相应的文本阅读难度不高,教师需要让学生在文本阅读过程中,学会与新同学使用正确的方式打招呼、问好。因此这一课程内容是贴合学生实际入学情况的,但由于从小学阶段升入初中学生的英语掌握水平和程度,在这一阶段并不为教师所了解,因此教师需要设置有阶梯难度的教学目标。

### 2. 进行贴合实际生活的阅读教学活动

在确定教学目标之后,教师就需要遵循教学目标来进行相应的阅读课堂活动构建。但这种课堂活动构建方式很容易让课程教学内容脱离实际,最终影响到学生参与阅读活动的热情。本身学生在日常的英语阅读活动之余,就没有进行英语语言使用的生活环境,可让学生进行习得性的英语体验,旨在帮助学生提升英语阅读能力方面会产生一定的负面影响。因此在阅读教学活动建构的过程中,教师一定要从实际生活的角度出发。进行阅读教学活动的进一步完善,争取让学生在作品阅读和鉴赏的过程中意识到,英语教学本身是与实际生活紧密关联的。只有如此,学生参与阅读活动的内在驱动力才能获得提升。

譬如在人教版英语七年级第六单元Unit6 Do you like bananas?的课程教学过程中,教师需要让学生在文本阅读过程中,进行与美食有关话题的互动和讨论。由于大部分学生对这一话题都不陌生,在日常生活中也都需要跟美食打交道,因此教师可在学生完成文本阅读后,让学生自由进行讨论和互动。这不仅能够帮助学生加深对课文的理解,还能够让学生在个人意见和观点输出的过程中锻炼口语交流能力。这种创新类阅读教学方法的运用,能够促进学生多方面素养的培育。

### 3. 结合课程预设进行弹性学案的编写

在阅读教学中,预习是非常重要的,因此教师需要编写具有弹性特征的学案,供学生进行阅读前预习。预习工作是否到位,会直接影响到学生在阅读课堂活动中的学习状态和效果。但由于不同学生的阅读天赋和能力是存在一定差异的,因此教师不能以统一的学案编写方式,给不同学生派定统一的阅读预习任务。教师需要通过弹性学案编写方式的运用,让学生进行自主学习和话题探究,根据自身现阶段的阅读水平和能力,有选择性的完成教师在弹性学案编写方面布置的任务。

譬如在人教版初中英语八年级上册第二单元How often do you exercise?的课程教学过程中,教师需要让学生进行与户外运动相关的文本阅读,由于不同学生的阅读经验和能力水平存在一定差异,因此教师需要在教学评一体化教学理念渗透运用的过程中,进行弹性学案的制定。具体学案如下表所示。

表1 弹性学案的编制

阅读标题	
读前预测	猜想1: 本课内容与__有关,依据是: 猜想2: 本课内容与__有关,依据是: 猜想3: 本课内容与__有关,依据是:
阅读分析	(1) 概括大意: (2) 1b模块的运动及其英语表达方式各是什么? (3) 你对课外锻炼有哪些看法?

学案制定环节本身便是教与学进行一体化互动的最重要呈现,教师也可在学生完成学案任务后,对学生的任务完成情况进行评价,实现真正意义上的教学评一体化互动。

### 4. 使用情境构建的方式完成阅读教学

教师的教学行为需要和学生的学习行为进行融合,而阅读教学本身具有抽象化的特质,学生在阅读过程中很容易遭遇困境。基于此,教师需要根据阅读课堂主题进行逼真情境的构建,在潜在教学行为发出的过程中,引导学生使用正确的学习行为完成阅读任务。只有如此相应的课程教学质量才能得到提升,学生才能在阅读活动中体会到乐趣。

例如在人教版初中英语八年级下册第一单元What's the matter的课程教学过程中,教师想要让学生在文本阅读时掌握与身体疾病相关的一些关键词汇,而不论是stomachache的还是sore,还是fever等疾病表达词汇,本身是具有抽象化特征的,因此教师需要构建一个看图片识疾病的真实情境,通过图片列举等教学行为的应用,让学生直观感受身体疾病词汇的意义,情境建构方式对的运用,能够让抽象的文本内容以具象化的形式呈现出来,学生也能在不知不觉中掌握关键词汇,

顺利完成阅读任务。

### 5. 通过探究式活动完善学生学习体验

在新课改下,教师需要帮助学生完善课程学习体验,让学生逐步感受到阅读活动本身的魅力。因此教师需要进行生本教育思想的运用。通过必要的课堂留白,为学生构建更为轻松愉悦的学习空间,让学生通过自主探究或交流互动等方式来加深对文本内容的理解,进行文本的深度鉴赏和分析。在这一过程中,教师不应当给予学生过多的干预,而应当让学生以阅读文本为牵引,进行必要的想象和思考,教师甚至可鼓励学生进行与文本相关的课外资料收集,让学生在一系列课外资料阅读的过程中开阔视野,增长见闻。在这一过程中,教师对学生主动探究过程中呈现的能力和状态,给予积极的回应和正向的反馈,借此来改变原有课程教学中学生主动性缺乏方面的问题,让学生获得更优良的阅读体验。

譬如在人教版英语九年级第二单元 I think that mooncakes are delicious!这一单元的文本阅读教学过程中,教师可构建开放型阅读教学任务,“寻找一些与中国传统节日相关的阅读素材进行阅读”,让学生自主选择自己感兴趣的阅读素材,与同伴进行互动和交流,借此来更深入地了解中国传统节日习俗和历史文化传说,在增加民族自信心自豪感的同时,培养和提升个人的阅读能力。

### 结束语

总而言之,进行初中英语阅读教学设计策略的优化革新是很有必要的,这能够让初中英语阅读教学活动得到全面的完善,学生能够获得更为优良的课程阅读体验,也能够阅读活动中体会到乐趣。师生能够通过多方位的课程评价,来不断进行自我完善,在教与学的二元互动中创设出高质量的阅读课堂。

### 参考文献

- [1] 高兴娟. 初中英语理想课堂构建策略研究——以初中英语阅读教学为例[J]. 甘肃教育, 2022, (20): 107-110+127.
- [2] 沈育莲. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2022, (40): 169-171.
- [3] 胡慧敏. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 读写算, 2022, (28): 99-101.
- [4] 滕杨, 龚波. 指向深度学习的初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2022, (18): 35-38.
- [5] 余建英. 基于深度学习的初中英语阅读教学策略[J]. 黑河教育, 2022, (09): 18-19.
- [6] 张莉莉. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (27): 87-88.