

核心素养背景下高中地理教学的创新

蔡娟娟

柳林县鑫飞中学

摘要：高中地理综合了文科和理科的学习特征，具有较强的综合性。在高中地理教学中注重发展学生的核心素养，能使学生既能掌握教材中的知识，又能对生活、学习中碰到的问题进行恰当分析和解决，并能使他们以积极的态度去生活和学习。为了进一步提高学生的综合素质、提高教学质量，我们必须对高中地理教学模式进行创新。文章从核心素养角度出发，探讨了高中地理教学创新的思路和方法，希望能为高中地理教师提供有益的借鉴。

关键词：高中地理；核心素养；教学；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.015

前言

随着新一轮课程的改革与发展，培养学生的地理核心素养已经成为了教学当中的主要内容，为社会培养高质量的人才提供了一条新的道路。在对学生进行地理核心素养的培养过程中，可以让学生从地理的视角去思考问题，注意事情的发展规律，将所学到的地理知识应用到现实生活中去。教师可以以培养学生的地理核心素养为中心，设计出一套适合学生发展需要的教学方案，从而更好地提升学生的地理核心素养。

一、地理学科核心素养

1. 人地协调观

指的是人们对人类与地理环境之间关系所持的正确价值观。人地关系是地理学科中最重要的课题，也是最基本的思考角度。人类社会面临着人口，资源，环境，发展等问题，必须更好地处理好人与环境之间的关系。

2. 地理实践力

是指人们在进行调查研究、模拟实验等过程中，所具有的一种行为能力与素质。结合野外考查实验和模拟实验，是当代地理学研究的一种主要手段，也是高中地理所独有的一种学习模式。

拥有地理实践力，可以让一个人更好地在现实情境中观察、感悟、理解地理环境，并了解其与人类活动之间的关系，从而提高自己的社会实践能力和责任感。

3. 综合思维

地理学是一种综合性的学科，它不仅包含了对自然经济、政治、社会、文化等多个综合因素的综合研究，而且还包含了对地形地貌、水文、气象、植被、土壤、人口、聚落、工业、交通等多个方面的综合研究。

4. 区域认知

它是一种地理学的基本认知方法，是指人们所拥有的对人对地关系区域系统的特征、问题的分析、解释、预测的方法与能力。

二、培养核心素养的必要性

改革创新是进步的动力，在变化中求生存，在变化中求发展。随着教育改革的深化，传统的观念已经发生了变化，在教学过程中，教师要顺应时代的潮流，为学生的发展做出改变。在高中地理教学中，对学生进行核心素养的培养，对他们今后的发展大有裨益。在这样的大环境下，我们必须进一步落实“以人为本”的教育思想，对教学方式改革创新，以更昂扬的姿态走向教育变革。

在传统的教学方式下，学生的动手能力和创新能力都很差，这就需要进行新一轮的教学改革。教学改革的目的就是要在现行的教学基础上，增强学生的实际操作和知识的运用，把教学 and 实际相结合，为社会主义现代化建设培养出更多具有创造性的人才。以核心素养为指导的高中地理教学，不仅可以培养传统意义上的学生，还能在此基础上培养学生的整体感知能力，使其能够获取知识，具有真正的学习能力，这对培养现代化的人才具有重要的实际意义。核心素养的培养方法使学生的学习达到了“知行合一”，使“读万卷书，行万里路”不再只是书上的一句教育名言，它能有效地推动书籍内容与生活体验的深入结合。

三、核心素养背景下高中地理教学的创新

1. 利用直观手段，激发兴趣

好的开端等于成功了一半。新课的引入，是使教学活动能够顺利进行的一个重要前提。课前引入的质量不仅会对课堂的教学质量产生影响，还会对学生的实际理解产生影响。利用视频和图片，可以有效地展现现实中的问题和现象，使其以更为直观的方式，帮助学生快速、准确地掌握有关的地理知识。因此，在新课程中，老师还应该积极地运用地理图像和视频等手段，来提高课堂上的教学效果。比如，老师在讲解季风水田农业区位时，可以举出“杂交水稻之父”袁隆平为例，在课堂上，通过播放袁隆平的几段视频，让学生了解到，农业是一个国家的根本，中国通过自身的实力，解决了全球

百分之二十一的吃饭问题，让中国人实现了温饱。这是中国人类发展最突出的功劳，并为季风水田农业区位因素的教学奠定了坚实的基础。

高中地理的知识大部分都是很抽象的，所以学生理解起来很困难，在面对复杂问题的时候，他们会缺少主动探索的动力。如果老师还在一味地灌输和引导概念性知识，学生的学习兴趣就会慢慢地消失，他们的自主学习热情也会显著地降低，这样的话，学生就不可能形成一个好的地理思维。所以，在教学过程中，教师也应将可视化的影像和图像，作为解决问题的一种重要方法。例如，在学习“地球自转的地理意义”时，老师可以先用多媒体（如3D地球）演示地球的光照侧视图，让学生观察画面中白天和黑夜的变化特征。接着老师又让同学们猜晨线和昏线，最后同学们根据自己的观察，总结出了“左夜为晨，右夜为昏”的解决方法。这种方法既可以用图片来展现教学的趣味性和灵活性，又可以让学生在自己的观察中，产生浓厚的兴趣，创造出一个好的学习环境。

2. 创设问题情境，培养学生的综合思维素养

培养学生综合思维素养是重要的教学目标，可以指导学生在地理学习的同时，对地理现象有一个全面的、系统的、动态的了解。在具体的教学过程中，要根据教学内容和学生的实际情况，精心地设置问题情景，以达到培养学生的综合思维素质的目的。在问题情境的指导下，学生能主动地进行思考和探索，并能灵活地应用自己所学的知识，逐步构建起一个完备的知识体系，从而有效地培养了他们的综合思维素质。

比如，在教学《太阳对地球的影响》一章时，可以根据太阳和地球之间的关系设计问题情景。首先，请同学们举例来解释太阳对地球产生的影响，提高学生对太阳与地球之间关系的认识，并为创设问题情景作好准备。当学生回答完后，老师进行提问：“刚才大家都谈了太阳辐射的有利影响，那么是不是太阳只会产生有利影响呢？”同学们回答“太阳的紫外线会灼伤人体皮肤”“太阳耀斑会产生磁暴现象，影响无线通信”等。通过问题情境的创设，可以使学生的思维得到最大程度的发挥，同时也能调动他们的学习积极性，使他们能以更多的角度去思考问题。在问题情境的指导下，学生积极地进行思考活动，在逆向思维和辩证分析的同时，有效地提高了他们的综合思维能力。

3. 利用差异化教学方法，回归地理教学的本质

在新课标下，传统的教学方法已不能适应学生的需要，应根据学生的特点，因材施教。首先，根据学生的实际情况，为他们提供更多的课堂上所需的信息，让他

们有更多的学习空间，在课堂下，有针对性地给他们安排一些难度不一的作业，让他们有更多的自主探究的机会，让他们能够独立地完成学习。在学生的学习中，老师要鼓励他们表达自己的观点，同时也要尊重他们的思想和情感。其次，老师也要重视学生的差异，为他们设计出有针对性的学习方式，并积极地探索出一条适用于学生的多样化的教育途径，从而提高学生的地理核心素养。在此基础上，结合学生的学习态度、学业成就等因素，对学生进行分类评估，使多元学习方式在教师的评价中得到充分的体现。比如，在教学《宇宙中的地球》这一课中，老师可以根据学生的实际情况，给他们设定不同的学习目标和任务，并根据学生的实际情况设计相应的作业。对于学习较差的学生来说，应该掌握天体、地月系和太阳系的基本的地理知识，这将有助于激发学生对宇宙秘密的探究之心，帮助学生培养人与社会、人与自然和谐的关系，从而推动人与社会、人与自然的协调发展。接着，老师还可以在这一点上再加上一个难度，收集相关的资料，让学生观察天空中都是什么星座以及星座的位置和来源，这可以有效培养学生的独立思维能力，培养他们自己的判断力；最后，给学生们加大了难度，把班上的同学们分为若干组，让同学们连续观测一个月的月相，并做好详细的笔记，归纳出月相变化的规律和成因，然后再由同学们根据自己所得到的资料来推测地表变化的规律。

4. 以区域为背景，提升学生区域认知水平

在高中地理教学中，对区域的认知是一项重要的基本素养，需要学生了解和掌握区域的位置、区域的分布模式。通过对区域的认知，可以使学生更好地了解人类在地球上的生存状况，因此，培养学生的区域认知是中学地理教学的根本。其主要特征是：区域综合分析比较，区域空间想象，区域空间观察力，区域空间辨别力等。在教学过程中，应注意培养学生对区域知识的掌握，培养学生对区域知识的认知能力。首先，根据在教学过程中所学到的关于区域的相关知识，对区域进行划分；其次，要加强区域分析的应用能力，从自然环境、人文环境出发，在同中求异，在异中求新，在具体的细节上，对它们的相似之处进行分析、比较，以此来提高学生的区域认知水平。

比如，在“农业区位选择”的教学过程中，老师可通过播放幻灯片展示福建梯田水稻和澳大利亚农场的图片，让他们从区域的视角来思考，为什么两地的农业发展会有如此大的差别？在同学们交换意见的同时，老师将两地的地理位置、气候差异以及降雨分布情况展示给同学们，然后提出：是什么导致了两地的农业发展差

异?在此基础上,提出了以小组为单位进行协作交流的方法,以提高学生的语言应用能力和空间认知水平。

5. 开展乡土地理,学以致用

与其它课程相比,地理学课程更具有实用性。在现实生活中,可以更多地利用地理知识和有关技巧,对人地关系进行分析和了解,从而反映出学生的地理实践能力。因此,通过该课程标准,明确了相关的宗旨:“使学生能更好地认识学校周边的生活环境,使学生能学以致用,使学生具备很好的实践能力,培养其可持续发展的理念和爱国爱家乡的情怀。”在课堂中适时运用乡土材料,能使学生在有限的课时获得更好的学习结果。例如,在谈到城市的区位选择时,我们探究了以下问题:鹤壁市新区的选址。通过探究分析,明白了交通是影响现代化城市布局与发展的一个重要因素。

6. 培养学生人地协调观的教学创新路径

地理核心素养的形成并非一日之功,它需要学生在长期的学习实践中逐渐形成。在信息化的背景下,教师要进行教学方法的改革,提高知识层次,培养创造性思维,指导学生将所学的知识应用于实际生活。教师要采用有效的教学方式,把重点放在培养学生的人地协调观上,增强他们目前和未来的人地协调观、环境观、可持续发展观、全球意识和地理能力。

比如,在教学前,老师可以根据本节课的内容,设计一份教案,在教学中,对多媒体进行有效、合理的使用,使学生能够以一种直观的方式,去探究地理知识,给他们创造一个活跃、轻松的地理教学环境,以此来提高他们的注意力和兴趣,使他们能够更好地进行地理教学。比如,在“全球气候变化”的教学过程中,老师可以利用多媒体技术,播放《全球变暖的大骗局》这一纪录片,帮助学生突破固有的思维模式,学习辩证地进行分析,把人地协调的观点融入到地理教学之中,使他们能够用自己的所学到的对地球环境进行保护,探索解决资源枯竭、生态环境污染等问题的途径,推动人与自然的和谐共处。

7. 教学模式与教学评价,要尝试创新

比如,培养学生的地理实践能力。要提高学生的地理实践能力,就必须走出校门进行野外考察。通过实地考察,既能让学生亲身经历地理知识产生的过程,又能有效地培养学生的地理实践能力,是地理教学质量的保证。比如,在课堂上,要让同学们扮演“调查者”的角色,对家中的用水状况进行调查,并制订家中的节约用水方案。其次,由于对地理现象的认识具有复杂性、广泛性、时效性、间接性等特点,使得对地理知识的理解与掌握存在着极大的障碍。最后,还利用寒假来指导学

生开展地理实践活动,教师要适时地进行指导。这些方法可以有效培养学生的核心素养。

传统的课堂教学存在着许多不足,例如,实践的机会太少,无法体验到真实世界,实践能力不够等等。由于传统的教学方法过于注重理论性,没有与实际生活紧密结合,造成了高中地理教学效果不理想。教师可以在高中地理教学中增加实践教学的比重,从而提高学生学习地理的积极性,培养学生的地理核心素养。如“水资源”这一课,水资源可持续利用的措施是这节课的重点和难点。在进行讨论之前,老师可以设定不同的角色,如政府、种粮者、企业、自来水公司管理者、普通市民等,让学生根据自己的角色,提出一些行之有效的方法来实现水资源的可持续利用。这种教学模式既是学生分析与讨论的切入点,又可以让他们从多角度去思考问题,从而得出更为综合的解决方案。利用合作讨论的方式,可以让学生们在一起进行思维碰撞、发散思维,这样不仅可以掌握知识,还可以锻炼他们的口头表达能力。

结束语

在新一轮课改的推进与发展下,在高中地理教学中,老师们要把重点放在对学生的核心素养的培养上,同时也要通过创新教学方式,不断地优化教学改革的方法。在教学中,高中地理老师要把学生的课堂主体地位放在第一位,老师要主动扮演好自己的角色,让他们的地理核心素养得到有效的提升,为他们今后的地理学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 马英花. 浅谈核心素养视角下的高中地理教学探究[J]. 高考, 2021(6).
- [2] 黄松明. 核心素养视野下高中地理教学策略有效性研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2022.
- [3] 汪明艳. 核心素养视角下高中地理有效性教学策略研究[J]. 中学教学参考, 2022(22).
- [4] 钟英杰. 核心素养视野下高中地理教学策略有效性研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(4).
- [5] 夏玲. 高中地理教学中培养学生核心素养的途径探索[J]. 成才之路, 2021(12).
- [6] 戴文斌, 朱翔, 胡茂永. 浅谈核心素养下高中地理课程资源的开发[J]. 地理教学, 2021(03).
- [7] 董瑞杰. 核心素养目标下的高中地理可持续发展教育[J]. 天津师范大学学报, 2021(01).
- [8] 李国锋. 核心素养理念下优化高中地理教学的思考[J]. 甘肃教育, 2022(04): 93.
- [9] 马超然. 高中地理教学应该凸显核心素养的培养研究[J]. 新课程(教师版), 2021, 000(005): 21.