

# 学业指导视角下职业院校学困生学业帮扶措施研究

谢微

盘锦职业技术学院

**摘要:**当前,职业教育在我国的大力推崇下迅速发展,但是一部分学生因为自身或外界的各种原因,在学习的过程中面临着一定的困难和挫折。职业教育为了帮助这些学生克服困难,提高其学术成绩和相关的职业技能,需要在学业指导视角下,制定相应的学困生帮扶计划及措施,提高他们的自信心和自我管理能力,找到突破学习困境的方法,帮助他们了解职业发展路径和市场情况,增加他们的就业竞争力。基于此,本文将浅析学困生的学业问题及特点,并提出学业指导视角下职业院校学困生学业帮扶措施,为国家提供更多的复合型人才。

**关键词:**学业指导;职业院校;学困生;学业帮扶

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.171

## 引言

随着社会的不断发展和职业需求的变化,职业院校作为培养高素质技术人才的重要阵地,承担着培养各行各业专业人才的重要使命。然而,在这个过程中,一些学生由于各种原因成为学困生,面临学业困难,亟须学业帮扶。学困生的存在不仅对个体学生的发展造成影响,也对职业院校的教育质量和声誉产生一定的负面影响。因此,基于学业指导,职业院校要加强学困生的学业帮扶,提高其学业水平,对于职业院校具有重要的意义。

## 一、学困生的学业问题分析

### (一)学困生的定义

学业帮扶的目标群体即为那些深陷学习困境的学生,主要由于内外因素影响,如学习方法不佳、动机失调,导致学业效能急剧下滑,多门课程面临不及格,甚至面临学业警示、学制延长乃至退学等问题的学生队伍。他们面对的不仅仅是知识的匮乏,更是一系列扑面而来的挑战。在此过程中,学业帮扶成为摆在他们面前的一个有效途径,通过有效的干预,改变他们学习的负面轨迹,促使他们逐步转变为学业实用之路。这并非简单的任务,而是一场复杂而紧迫的拯救行动。这支群体的未来,关键取决于职业院校能否精准施救,让他们逆袭的机会不再渺茫。

### (二)学困生特点

#### 1.地域特点

学生的学习基础和能力水平,在全国范围内存在显著的不均衡。这一差异并非偶然,而是根植于我国各地教育基础及资源的不平衡配置。这种教育的“地域性不平等”现象,在学生进入大学前表现得尤为明显。中西部地区学生的学习能力基础水平相较东南部地区更为滞

后,农村地区学生的学习水平低于城镇地区的同龄人。更甚者,少数民族学生,特别是新疆地区的学生,其学习基础水平更是明显低于汉族学生。这一格局,如同一张错综复杂的地图,勾勒出我国教育体系内深层次的差异。如何打破这一困境,促使全国各地的学生拥有更为均等的学习机会和发展空间,成为亟须解决的重要课题。

#### 2.心理特点

学习困难学生在心理上呈现出相当敏感、脆弱的特质,这一现象源自生活环境、家庭和社会等多方面因素的综合影响。他们的自尊心容易受到挫伤,由于这些影响,他们难以顺利适应新的学习生活环境,伴随而来的学习、人际交往等问题更是使其表现出心理调适能力的明显不足,揭示出学习困难学生内心世界的纷繁复杂,挑战与压力层出不穷,这也使得他们在心理调适方面显得力不从心。如何突破这一心理障碍,使其更好地适应学习生活,成为需要深入思考的重要问题。

#### 3.行为特点

学生在自我管理和自我调控方面存在明显不足,呈现出一种心理脆弱、意志力薄弱的状态。这种状态使得他们缺乏对学习的主动性,未能有效规划和安排学习时间。面对学习上的困难,他们更容易被畏难情绪所压倒,意志逐渐削弱。这种状况还体现在纪律观念的淡薄上,一些学生甚至表现出旷课、迟到、早退等违反课堂纪律的不良行为。这一学生群体仿佛是自我管理和自我调控能力的脆弱环节,需要更为有力的引导和支持。如何激发他们内在的学习动力,使其能够更自主地面对学业挑战,成为当前教育亟待解决的问题。

## 二、学业指导视角下职业院校学困生学业帮扶措施

### (一)建立共享平台

为贯彻“共享学习资源，建设优良学风”的理念，职业院校应该着力构建学术互动平台，整合学霸笔记，汇聚各科精华，供有需求的同学随时自取，推动学科知识的广泛交流。这种开放式学术共享不仅激发学习兴趣，也在校园中形成了积极向上的学术风气。共建这个平台不仅是资源的分享，更是一种对知识的集体智慧的追求，让学风更为优良。这种共同努力，让知识的火花在学子间迸发，为学术交流注入了新的活力。

例如，就“计算机网络”专业来看，职业院校可以广泛邀请在该领域取得优异成绩的同学，收集并整理了一系列深入浅出的学霸笔记，并且开发或利用现有的在线学习平台，上传学霸笔记、视频教程和其他学习资源，如关键概念、实际案例和解题技巧，为广大学困生提供全面而高效的学科指导。学生们可以在平台上自行选择阅读，提出问题、分享学习心得和讨论问题，解决困惑，提升自己的学科水平。这样的共享不仅仅是简单的资源提供，更是一种同行间的共学与合作，激发了学生们对计算机网络领域的浓厚兴趣，为学术氛围的构建贡献了力量。这个互助共享的平台将有效促进学生们共同进步的桥梁，塑造了积极向上的学术文化。

### （二）一对一帮扶

实现一对一帮扶，可以形成学业拉力，让学生在互帮互助中不断拉近距离。所以，职业院校可以积极构建帮扶小组和帮扶对子机制，形成一种共同学习的良好氛围。通过这一模式，学生们得以相互取长补短，互相帮扶，实现学业上的共同提升。

帮扶小组内部成员具有不同的专业背景和学科优势，通过定期的学术交流，分享彼此的学习心得和解题经验，实现全员共赢。同时，帮扶对子的建立则更侧重于个体之间的默契配合，形成一对一的相互辅导关系，使得学业发展更为个性化。这样的互帮互助机制不仅仅是对知识的共享，更是一种同仁相助的情感支持，共同构建起一种学业合作的紧密关系。比如，工程专业的学生与文学专业的学生组成一个小组。在这个小组中，工程专业的同学能够分享自己在实践项目中积累的经验，而文学专业的同学则能够提供对于专业文献阐释的深刻见解。通过小组讨论、学科互助，同学们可以看到各专业学生的闪光点以及可以学习的点，以便从各维度获得提升。同时，由组长带领自己的小组讨论的疑难问题、生成问题的筛选，共同完成小组的学习任务，形成一种跨专业的共同学习氛围。

在帮扶对子方面，职业院校可以设立学业导师制度，由经验丰富的学长学姐担任学业导师，与新生一对一进行学业指导。通过定期的交流，学业导师能够了解学生的学业情况，提供专业性建议，并分享自己在学术上的心得体会。这种一对一的帮扶模式不仅提升了学业水平，也加强了学长学姐与新生之间的联系，形成了更为紧密的学术社群，促使学生在共同学习中互相启发，形成更加积极向上的学习氛围。

### （三）注重心理健康辅导

学困生在心理方面肯定会有些许的迷茫、自卑，缺乏明确的学习目标和动力，产生焦虑和压力，或者对学习产生一定的厌烦心态，或者对自己产生否定观念，这些对于他们今后的学习和都会造成很大的阻碍。所以，职业院校为学困生提供心理健康支持至关重要，一定要建立相关的心理健康辅导机制，为学困生提供情感支持和心理调适，有助于缓解学业压力，提高学习积极性。这一机制的重要性在于通过专业的心理辅导，帮助学困生理顺情绪，找到适应学业的有效方法。这不仅仅是对学业问题的应对，更是对学困生整体生活状态的关注。通过心理健康辅导，助力学困生塑造积极的学习态度，使其更好地适应学术挑战，迎接学业的复杂变化。这种关怀不仅仅关乎学业，更是对学生全面发展的一种呵护。

举例而言，学困生小李在面临学习低谷时，感到沮丧和焦虑，对他的心理健康造成了负面冲击。院校的心理辅导机制介入，为他提供了专业的心理咨询服务，积极倾听他的诉说，了解学业困扰并关注其情感状态。同时，为其提供放松训练，教授小明放松技巧，如深呼吸、渐进性肌肉放松等，帮助他缓解焦虑和紧张情绪，在这个过程中，小明得以宣泄内心压力，获得情感支持，并学到一些应对学业压力的调适方法。然后，基于他的学习情况及个人情况制定明确的学习目标和计划，帮助他重新找回学习的方向和动力，从而帮助学困生培养更健康的心理素养，提升情绪管理能力。

通过学习积极的心理调适策略，学困生更有可能面对学业挑战时保持冷静和乐观，从而提高学习积极性。这样的辅导机制实际帮助学困生树立正确的学业观念，同时在心理健康方面获得支持，有助于缓解学业压力，提升学困生的学习动力和学术表现。

### （四）评选优秀学霸笔记

为持续加强学风建设，进一步激发学生学习的动力，

职业院校可以在全院范围内开展“正学风·聚能量”学霸笔记评选展示活动。通过发挥优秀学生的榜样作用，以此为契机，引导广大同学更好地学习，形成共同向上的学术氛围。各年级学生积极参与，通过评选展示，使学霸笔记得以集中展示，为大家提供学科学习的有效参考。这种以学霸笔记为媒介的活动，不仅展示学生们的学术成果，更为他们提供学科方法与技巧的实际应用范例。通过这一活动，在学风建设中形成更加浓厚的共同学习氛围，激发学生们对学术探索的热情。

如在评选展示活动中，其中一位学霸小张在活动中展示了她在学科学习上的精华笔记，深入浅出的讲解和详实的案例分析引起了广泛关注。她不仅在课堂学习上表现优异，更通过笔记分享，向同学们传递了她的学习心得和方法，这样的学霸榜样为其他同学提供了学习的范本，促使大家积极参与讨论和互动。通过这个活动，学院形成了一种正面学风，各年级学生在学霸笔记的分享中共同进步，提高了整体学术氛围。这一活动的成功实施，展示了学院在优良学风建设中的创新和引领作用，为学子们树立了积极向上的学术榜样。

### （五）组建学业指导团

在为团队选择组长时，院校可精心挑选优秀的同学，以其在学业和团队协作方面的卓越表现为依据，组建学业指导团。这些组长将以合作探究为主的组织形式，引领团队成员共同探讨学科难题、分享学术见解，并协同解决问题。

例如，在一个数学建模团队中，可以选择一名数学成绩优秀、组织能力强、具有一定领导力的同学担任组长。该组长可以组织团队成员一起讨论数学建模的思路、方法和技巧，分享各自的经验和见解，并协调解决团队在建模过程中遇到的问题。通过合作探究的方式，团队成员可以相互学习、共同进步，提高整个团队的学术水平和协作能力。

这种合作探究的模式旨在激发团队成员间的学术合作与创新潜力，借助每位成员的专业优势和学科见解，促使全团队共同进步。通过团队协作，我们期待不仅培养出更多的学科专才，还能够锤炼学生的团队协作和领导力，为学术合作创造更为富有活力和创新的学习氛围。

### （六）加强学业规划指导

为了更好地帮助学困生规划学业目标和发展方向，职业院校可以设立学业规划导师，通过个性化的学业规

划指导进行深入辅导，为学困生提供长期而系统的学业规划辅导服务，深入了解学困生的学术背景、兴趣爱好和职业志向，通过个性化辅导帮助其明确学业目标。在这个过程中，学业规划导师将成为学困生的长期合作伙伴，提供有效的指导、建议和资源，确保学困生在学业规划上能够持续取得进步。通过个性化学业规划的指导，学困生将更有信心和方向地迎接学术挑战，实现个人发展目标。

举例而言，学业规划导师会与学困生进行深入的交流，了解其兴趣、特长、学科偏好以及职业志向。基于这些信息，导师将与学困生共同制定具体的学业规划，包括设定短期和长期的学业目标，明确学科选择和发展方向。同时，导师还会提供相关的学科知识、职业领域信息，并在整个规划过程中给予必要的指导和建议。

通过这种个性化的学业规划指导，学困生能够更清晰地认识自己的学业需求和发展方向，有针对性地制定计划。导师不仅在学科方面提供专业支持，还在心理调适、时间管理等方面进行指导，帮助学困生逐步实现规划目标，逐步促使学困生更主动地参与学业规划过程，取得更好的学业成果。

### 结束语

综上所述，学业帮扶不仅关乎学困生个体的发展，更涉及职业院校整体的教育质量。通过实证研究，职业院校可以更好地理解学困生的学业问题，为职业院校提供切实可行的学业帮扶模式，以促进学困生更好地完成学业目标，为其未来职业发展打下坚实基础。

### 参考文献

- [1]张雁磊,田美杰,王倩.高职院校学生学业预警机制优化与学困生帮扶体系构建研究[J].科教导刊,2023,(16):131-135.
- [2]姚焕茹.民办高校学困生的学业帮扶小组工作实践[D].广州大学,2023.
- [3]姚乐.“三全育人”视阈下高校学生学业精准帮扶体系的构建研究[J].公关世界,2023,(15):96-98.
- [4]张海霞.“精准育人”视角下高校学困生学业帮扶个案研究[J].教书育人(高教论坛),2022,(36):8-11.
- [5]于晓静.学业指导视角下高校学困生学业帮扶措施研究[J].山西青年,2022,(08):153-155.