

# 基于自我同一性发展的“一站式”学生社区建设分析

吴华光

广州工商学院

**摘要:** 本文详细分析了自我同一性发展理论的深刻内涵后,对“一站式”学生社区政策进行了深入研究,在此基础上,针对高校“一站式”学生社区建设面临的挑战和困境,提出了一系列解决措施,其中涵盖了大力开展思想政治教育、建立健全社区治理机制以及设置资助育人板块等,旨在打造全方位社区服务格局,加快高校“一站式”学生社区建设步伐,以期为相关人员提供参考和借鉴。

**关键词:** 自我同一性; “一站式”学生社区; 建设方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.234

## 一、自我同一性发展理论概述

“自我同一性发展理论”由美国著名学者亚瑟·齐克瑞提出,其强调该理论的核心要义体现在七个维度上,即学生综合能力的增强、个人情商的发展、自我独立与良好合作、成熟的人际交往能力、健全人格的塑造、自我发展目标的确定以及目的感的形成。同时,在学生自我同一性发展的过程中,对其发展质量和效率有影响的因素也体现在七个层面,即高校的办学规模、办学目标、教学水平以及课程体系等,高校想要促进学生自我同一性发展,需要从师生关系、教学模式以及合作互惠等多个角度出发。

“一站式”学生社区指的是,将师生交流、生活服务、思政教育以及文化活动等项目集中到一起,形成一体化的校园生活园地,达成协同育人的目标。由此可知,自我同一性发展理论与学生社区是相辅相成、互相促进的关系,即前者促进后者的形成与发展,后者在实践前者的过程中,能够将自身的育人价值发挥到最大。因此,在建设“一站式”学生社区的过程中,要对“自我同一性发展理论”进行全面系统的了解,基于该理论,充分凸显出学生社区的育人功能,为学生各方面能力的综合发展夯实基础<sup>[1]</sup>。

## 二、“一站式”学生社区建设调查研究

通过对《高校“一站式”学生社区综合管理模式研究报告(2019-2022)》白皮书的剖析可知,其强调在建设“一站式”学生社区的过程中,要紧紧围绕“立德树人”根本教育任务,立足于“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,制定科学合理的建设方案,在实际建设过程中,要全面贯彻落实党中央决策部署和教育部工作要求、深化“三全育人”综合改革。在“一站式”学生社区建设政策条例的引领下,我

国多所高校取得了显著的成就,如华中科技大学所搭建“一站式”师生服务中心,为全校师生提供“学校+社会”的综合服务,入驻单位25家、开设服务窗口27个,同时设置24h自动服务区,其中包含21台自助服务设备,线上线下可办理事项超过700项,为师生提供80余万次服务,这种建设模式对于我国各大高校的“一站式”社区建设,起着重要的指导作用。因此在2023年高校要认真学习贯彻党的二十大精神,投入更多的资金资源用于学生社区建设,不断提高院校的现代化治理能力,培育出新时代好青年,为社会主义事业建设储备更多优质的人才<sup>[2]</sup>。

## 三、高校“一站式”学生社区建设面临的挑战

### (一) 学生成长环境变化

新时代大学生在探索自我同一性的过程中,只有提高自身认识水平,对个人的专业能力、个性特征以及兴趣爱好等与清晰的了解和认识后,才能够确定发展目标,明确发展目标,在此基础上,解答两个问题即“我是谁?”以及“我想要成为一个什么样的人?”但就实际情况而言,很多大学生在自我发展的过程中,受社会环境、家庭环境等多方面因素的影响都存在自我发展目标模糊、不清晰的问题,主要体现在三方面:

第一,学生自我认识不足,在认识自己的过程中主观性较强,缺少客观分析,使得自我概念意识淡薄,在虚假与真实之间反复徘徊,无法有效解决理想与现实之间的冲突。

第二,现阶段,高校在开展教学评价工作时,主要的评价模式就是“理论+实践”即学生不仅要全面系统的掌握专业理论知识,还要积极参与课外实践活动,才能够取得理想的成绩,这种多维度的评价方法,会导致学生自我意识发展与评价标准之间失衡,很多学生无

法从学习和实践的过程中,感受到学习和生活的满足感和价值感,在思考自我发展时方向不明,并且缺乏准确的辨别能力,对社会上良莠不齐的价值观念难以有效识别,致使部分学生价值观念脱离社会主义核心价值观,给自我发展造成了不良影响。

第三,高校正处于转型升级的关键时期,传统封闭式的管理模式逐渐由开放式管理取代,这种新型管理模式,为学生接触更多的人、事、物、创造了有利条件,但在这种管理模式下,很多学生在思考“社会和他人如何评价我”这一问题时,由于对自身发展目标定位模糊,因此未能掌握“我”与“他人”以及“我”与“社会”之间的关系,使得学生自我发展受到严重的限制<sup>[3]</sup>。

### (二) 自我发展因素较多

通过对亚瑟·齐克瑞同一性自我发展理论的综合分析可知,其表明影响学生自我发展的因素较多,但可以归纳总结为三个层面,即学校层面、人际关系层面以及自治层面。

首先,从院校层面出发,在开展“一站式”学生社区建设工作时,需要集结各种力量,其中包括校领导、党组织以及思政队伍等,这种多重情景的建设方法,使学生在参与各种活动的过程中,接受到信息较多,多元化的影响因素,导致学生自我发展因素较为繁杂,缺乏系统性,这是很多学生自我发展方向不明的关键原因。

其次,从人际关系层面出发,“一站式”学生社区,不仅是隐性课堂,还是学生展开人际交往的主要场所,学生与教师、同学之间的交流不再局限于班集体,而是转变成了社会化的交往模式,这种社区情景与课堂情景互相分离的交际模式,致使部分学生社会化发展进程较为缓慢,在塑造健全人格的过程中面临的干扰因素较多,自我发展成效不佳。

最后,从自治管理层面出发,“一站式”学生社区强调的是学生自治,即为学生留有充足的空间展开各种活动实现自我发展,但在学生自治管理的过程中,学生社区缺乏科学有效的指导,导致学生社区建设目标与学生自我发展目标相背离,使得学生共同体难以发挥出应有的自治作用和价值,这是学生社区自治体系不完善的重要原因之一。在这种情况下,很多学生在开展自治管理时,未能对影响自我发展的因素进行梳理和辨别,致

使学生自我发展的方向与初衷背道而驰。

### (三) 建设方法较为单一

当前,高校的社区服务体系主要涵盖三方面内容,即学生事务管理、自治管理以及后勤管理,这三项工作任务在高校中所处的组织机构不同,工作模式以及内容也存在较大的差异性,需要对三者的权责进行明确划分后,再将其有机结合,共同服务于广大师生。但就高校学生社区建设现状而言,后勤、事务以及自治管理仍存在无法结合的问题,在建设社区综合服务体系的过程中,仍在沿用传统以课堂为主体的教学模式,对家庭式社区、书院式社区等探索不够深入,导致学生社区的功能较为单一,未能体现出主体多元化以及集群性的特点,在无形中阻碍了学生自我发展。在高校教育体制深入变革的背景下,学生社区已经成为大学生学习、生活、休闲的主要场所,传统以住宿功能为主的社区模式,已经无法满足学生对综合发展的现需求,因此高校有必要创新“一站式”学生社区的建设方法。

## 四、基于自我同一性发展的“一站式”学生社区建设策略

### (一) 展开思想政治教育

高校要通过“一站式”社区,积极开展思想政治教育,将知识水平、能力结构、核心素养以及健全人格,作为影响学生自我发展的主要因素,在科学合理的思政教育手段下,发展学生各方面能力,将学生社区打造成为一个集知识共享以及思想引领的综合式社区,确保学生能够在参与文化活动、思政活动的过程中,对自身、他人、学校以及社会有更加清晰明确的认识,以便于确定科学合理的自我发展方向。

### (二) 加强多元主体互动

同一性自我发展理论提出,在学生生活以及学习的过程中,学校、教师以及同学是影响学生发展的重要因素,因此“一站式”学生社区建设也要营造出多元主体互动氛围,提高学生发展队伍的凝聚力和向心力,促使多元主体成为“一站式”社区的中坚力量,作为正向因素积极推动学生自我发展。经实践证明,在“一站式”学生社区中,各主体对学生社区的影响和贡献程度有所差别,具体内容,如表2所示。因此各主体要准确定位自身在“一站式”学生社区中的角色,将校内外资源有渗透到社区中,让学生在参与社区活动的过程中,感受社会关系并从中获得归属感。

表2 “一站式”学生社区建设主体与维度权重系数

序号	参与主体	权重系数/%	维度	权重系数/%
1	政府	29.97	政策驱动	46.60
			资金支持	30.57
			人力支持	22.83
2	学校	14.26	发展规划	31.10
			专项资金	27.51
			场地空间	41.39
3	教师	22.93	认同感	21.12
			综合素养	21.61
			时间精力	57.27
4	学生	32.84	认同感	31.07
			认知水平	42.48
			功能程度	26.45

### (三) 创新优化建设方法

#### 1. 搭建信息化育人平台

在信息化时代,信息技术、大数据技术、云计算等先进技术手段的发展,为高校“一站式”学生社区建设,提供了新的方向和路径。对此高校要顺应时代的发展趋势,在同一性自我发展理论的指引下,利用先进的技术手段,搭建信息化协同育人平台,设置多个教学板块,如思政板块、校园生活板块以及体育板块等,将各种板块的信息数据相结合,就能动态化追踪学生自我能力的发展轨迹以及能力提升效果等。另外,学生社区本身具有服务功能,因此在服务学生的过程中,也要借助信息化技术,构建线上线下混合服务模式,细化服务流程、规范服务程序。

#### 2. 明确社区发展理念

为强化学生对社区的归属感和认同感,“一站式”社区在制定发展战略的过程中,要深度渗透认同式发展理念,当学生在社区建设中付出努力,贡献力量后,社区就要及时肯定学生工作成果,认同其工作价值,通过这种方式,促使学生明确自我发展的目标方向,以及感受到自我发展的重要意义,更加参与到社区文化活动以及自治管理中。

#### 3. 构建社区治理机制

“一站式”学生社区的建设是一项长期且复杂的工程,在实践中需要有一套完善成熟的治理机制,保证建设质量和效率。在构建学生社区治理机制的过程中,可从两方面入手,一方面是要充分发挥出学生主体地位,让学生自觉成为社区的治理者和管理者,同时支持社区各项管理条例。另一方面要探索多维度的管理体系,即

从社区——学院、社区——家长、社区——宿管,对学生自我发展状况展开全方位的追踪,通过全链条的育人模式,辅助学生自我发展,另外,“一站式”社区还要联动校内外等有价值的资源,如学校、家庭以及社会企业等,为学生个性化发展提供助力,让社区治理体系的育人价值得以展现<sup>[6]</sup>。

#### 4. 设置资助育人板块

“一站式”学生社区本身具备协同育人的功能,因此在推进社区深入建设的过程中,还要设置资质育人板块。例如,可以在社区内部设置勤工助学岗位,家庭经济条件一般较为困难的学生,可以申请该岗位,不仅会获得一定的报酬,还会提供就业实习证明等,通过这种方式,帮助学生逐步养成健全的人格,形成独立自主的高尚品格,为其自我意识和自我能力的发展,指明正确的方向。另外,还要在学生社区中设置多种帮扶机制,如教师帮扶学生、学生干部帮扶班级成员、宿舍帮扶宿舍等,利用多元化的帮扶模式,形成自我发展的良性循环链条,即“资质帮扶——自我发展——成长成才——回馈社区”让学生在潜移默化中成长为自立自强、甘于奉献、不怕吃苦的优良品质。

### 结论

2023年我国教育部思政工作司重点强调,全国各大高校要积极推进的“一站式”学生社区建设,搭建协同育人机制。因此高校要顺应教育制度的改革趋势,以同一性自我发展理论依托,深层次分析影响学生自我发展的因素后,制定行之有效的措施,构建“一站式”学生社区,让学生参与各种社区活动的过程中,形成良好的自我发展意识,明确自我发展目标,感受到自我发展的价值,进而为立德树人根本教育任务的实现夯实基础,推动我国教育事业可持续发展。

### 参考文献

- [1] 陈南菲,尹金荣.自我同一性发展理论视角下“一站式”学生社区建设研究[J].学校党建与思想教育,2021,(19):85-88.
- [2] 刘裕章,黄萍.高校“一站式”学生社区研究现状与展望——基于CiteSpace与Nvivo分析[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2023,36(06):102-107.
- [3] 刘静.高职院校“一站式”学生社区综合管理模式的体系构建研究[J].现代职业教育,2023,(31):125-128.