

基于人文关怀的一种双线程陪伴式学习模式探究

季鹏 单霄阳 张浩杰 杨耀昇 王玉春*

宿迁学院 文理学院

摘要:针对学习环境中沉浸感缺失、孤独感倍增和参与感不足等问题,本文探索了双线程共享协作学习模式,探讨其基本内涵,厘清双线程共享协作学习模式(Two-line shared collaborative learning model)的基本特征,系统阐述了双线程共享协作学习模式与课堂学习之间的深度融合机制。指明在双线程共享协作学习模式的未来发展趋势中,利用智能技术提升情感体验和人文陪伴,增强人文关怀与双线程共享协作学习模式的深度融合。

关键词:陪伴式学习;线上学习;线下学习;人文关怀;学习模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.147

一、人文关怀困境与网络陪伴学习兴起背景

双线程共享协作学习模式是一种无所不在、无孔不入的学习方式。信息通信技术的发展实现了“人人可学、处处能学、时时皆学”,在“停课不停学、停课不停教”的新冠肺炎疫情时期尤为显著,许多双线程共享协作学习模式相关研究开始涌现,诸如学习资源开发、创设学习环境、信息技术应用和学习模式探究等。双线程共享协作学习模式虽然在诸多学习方面有明显的优势,然而学习者经常面临着沉浸感缺失、孤独感倍增、参与感不足和自制力降低等问题。学习者受家庭环境、社会环境和学习环境等诸多因素影响,难以获得与课堂学习等质同效的学习效果。学习者难以获得与课堂学习同样的沉浸感,线上学习与交流难以消解脱离课堂群体带来的孤独感和情绪波动。长时远离课堂的线上学习使学习者难以获得与课堂等效的学习参与感,常出现学习走神、成绩波动、学业中断或者学习焦虑。针对这些问题,创新在线教育方式与方法成了双线程共享协作学习模式时代的重要任务。

二、双线程共享协作学习模式之线上陪伴式学习

(一)线上路线的选择

随着短视频产业的发展,社会根据短视频产业对一系列传统产业进行了一系列新的产业延展,自然,教育产业也在这样一个大背景下进行了创新,取得了蓬勃的发展,出现了各种各样的现象级导师、班课。通过营造现象级的短视频的IP来进行一个宣传与推广,来扩大自己的知名度以获取生源。另外,公司设计小程序客户端以及官网可以大大简化招生流程,提高招生效率。

(二)线上路线的发展优势

互联网通过几十年的发展,如今已经非常成熟。线上路线具有发展成本较低,不受空间、时间的限制等优势。首先设计一个产品网站,在网页发布产品信息、发展理念、商业理念、服务观念以及公司基本信息,还有软件的下载链接、账号的登陆注册链接、用户的体验链接和商品的展示栏等。

另外,可以通过购买或订制到足够稳定的软件客户端以及运营端APP,在客户端为用户学生设计筛选功能,给学生充分自主的选择要学习的课程以提高学业自我效能感、指导老师,一切都针对学生、家长的需求。在运营端可以对IP状况、公司的运营进行操控、监察,也可以对商业数据进行分析、统计,以在管理层进行更合理的决策。此外,还计划推出员工(教师端)让公司的在职教师可以明了自己的工作任务以及职责。结合上面三端可以做到公司、职员、客户三端联结,形成完美闭环。大大提高工作效率。

除此以外,可以通过租赁数据库(多个服务器)来达到备份学生资料的作用,来确保学生隐私、工作人员信息的安全性,这样同时也拥有对于信息意外缺失的情况有了防范。

三、双线程共享协作学习模式之线下陪伴式学习

相较于线上教育,线下教育也有自己不可替代的优势。

线下教育是一种体验式学习方式。所谓体验式学习,就是让孩子在亲身实践中去观察和体验新事物;让孩子在真实场景中感受知识的应用和掌握;让孩子在真实场景中发现,解决问题。从学习的目的来看,线下网点主要是为了体验和感受新事物,而不是单纯的学习。每个孩子都有自己不同的兴趣和喜好,他们更多的是对某个场景、某个人物或某种乐器感兴趣,并会产生自己的想法。所以,当我们选择一部电影或电视剧时,如果孩子喜欢看动画片、听故事,那么就可以通过线下网点进行体验。在体验中,孩子会对电影或电视剧产生兴趣,从而产生自主学习的动力。

线下教育能让孩子更好地进行自主学习。自主学习是孩子将来能够取得成功的关键。线下网点可以让家长更好地了解如何培养孩子的自主学习能力,从而在家庭教育中获得更多的主动权。

线下教育能更好地进行个性化教学。在传统的教育模式中,每个孩子都有不同的性格和学习能力,教师需

要对每个学生进行针对性的教学。线下网点有很多孩子可以一起交流分享知识，这样在一定程度上能够促进孩子之间的互动和交流。这样，学生可以根据自己的需求调整自己的学习状态和学习方法。

四、双线程共享协作学习模式之双线协调

线上教育和线下教育两者各有所长，将线上线下的教学结合在一起，能够有效地培养大学生的创业能力，提高他们的创业素质，培养大学生的创业精神。线上线下教学结合能够更好地实现教学目标。线上可以利用网络信息技术，将各种教学资源进行整合，形成一个整体的课程体系，学生可以自主选择适合自己的课程。线下可以利用各种实践活动，使学生在实践中获得知识和技能，让学生在实践中学习知识和技能。

(一) 线上和线下相结合能够使使学生更好地掌握知识和技能

线上线下教育可以利用线上直播课方式和线下陪伴式教学相结合的形式就行。所谓线上直播课，就是通过网络将老师和学生进行连接，从而在线上完成授课的一种方式。这种方式非常方便，对于学生来说，也能感受到老师的存在。但是线上直播课对老师的要求也比较高。老师不仅要会讲课，还要有良好的网络基础，同时还需要会使用一些软件来进行辅助教学。所以说，对于一般的教师来说并不是一件简单的事情。

1. 线下陪伴式教学

线下陪伴式教学主要是指老师通过面对面的方式来进行教学的一种模式。线下陪伴式教学和线上的线上教学相比较而言，更能让学生产生学习兴趣。因为在线下陪伴式教学中，老师会更加了解学生，更能做到因材施教。

首先，老师可以在课前充分了解学生的情况，然后根据学生的学习情况来制定出相对应的学习计划。而在课程中，老师也会对每个学生进行关注，帮助他们解决遇到的难题。在课后，老师还会与家长保持密切的联系，从而帮助家长更好地监督学生。

(二) 线上和线下相结合能够使教师更好地进行教学管理

对于教师来说，管理一个班级的教学情况是非常重要的。那么，如何管理学生呢？这也是很多老师所面临的一个问题。

首先，教师可以在班级中创建一个名为“学生课堂表现”的专属页面，这个页面上不仅记录着学生上课时的表现，而且还能对其进行分析和记录。这样教师就可以根据学生在课堂上的表现，来制定一些个性化的教学方案，从而来提升学生在学习方面的积极性和主动性。也可以根据不同学生的不同情况，来进行差异化教学。

(三) 线上和线下相结合能够使双线程共享协作学习模式更好地完善漏洞。

在课后跟踪方面，我们可以通过在线服务平台为学生提供学习情况分析和教学建议等服务，从而帮助学生更好地提升自己。

另外，在教学过程中，我们还可以根据学生的学习情况，来为其制定个性化的学习方案，从而提高学生的学习效果。

总而言之，双线程共享协作学习模式不仅可以提升老师和家长的工作效率，同时也能够帮助学生提升自己。

(四) 线上和线下相结合能够使教师更好地进行反馈教学和测评

教师可以在教学过程中与学生互动，以确保每个学生都参与了整个教学过程。然后教师可以通过多种方式向学生反馈自己的教学效果，并对其进行评价。如果学生们认为教师的评价是准确的，那么他们会更加积极地参与到课堂中，并且更容易掌握知识。

事实上，不仅可以帮助我们提高教学效果，而且还可以提高学生们对这门课的兴趣。同时，通过与学生的互动和交流，教师也可以更好地了解他们的想法和想法。在整个过程中，都需要对学生的学习成果进行测评。因为只有测评的过程中，老师才能真正地了解到学生在学习方面存在哪些不足。同时，也是为了能够更好地帮助学生进行查漏补缺，让学生能够有针对性地进行学习。所以，老师一定要保证测评的科学性和公平性。这一点也非常重要。

五、双线程共享协作学习模式之人文关怀属性

学生不好管理，家长不能理解，老师也不能理解，整个社会对教育有误解。我们在这种大环境下，教学也变得很不正常。现在学生的生活学习，不是正常的生活和学习。除了考试之外，他们什么都不会。他们只是想考高分。他们对自己没有信心，所以他们在这个过程中会有一些很极端的表现。

(一) 针对学生的不自觉性，提高学生学习效率

在当前的教育环境下，学生在学习过程中的自觉性和主动性是至关重要的。如果学生没有自觉性，那么就需要花费大量的时间来进行引导，这不仅会影响学生的学习效率，还会让学生失去学习的兴趣。在教学过程中，要对学生进行科学合理的引导，使学生明确自己的学习目标。同时，要让学生了解到自己在学习过程中存在的问题，并为学生制定出合理的学习计划，使学生在学习过程中能够按照计划有条不紊地进行。这样不仅可以提高学生的学习效率，还可以让学生获得成就感。

在教育过程中,要注重培养学生自主学习能力。可以通过设置问题的方式来激发学生的思考兴趣,从而让学生自主地发现问题并解决问题。这样不仅可以帮助学生了解学科的学习内容,还能锻炼学生的思维能力和逻辑思维能力。此外,还可以根据教学内容和教学目标设置相应的作业题来激发学生的兴趣。在进行教学时,一定要注重培养学生的实际应用能力,让学生在在学习知识的同时,还能将知识运用到实际生活中去。这样不仅能帮助学生提高学习效率,还能提高学生的学习兴趣。

在双线程共享协作学习模式的指导下,需要注重培养时间观念,将时间合理安排,在有限时间内完成更多的任务。不仅可以提高学生的学习效率,还可以让学生养成良好的时间管理习惯。

(二)针对学生监护人无暇顾及学生学习,起到类托管作用

对于很多父母来说,孩子的教育是一件很重要的事情,因为父母的教育直接影响着孩子的未来,这也是为什么很多父母都很重视孩子教育的原因。但是对于学生来说,最重要的是学习,但是有的时候家长因为工作太忙而无暇顾及学生,很多学校也开设了课后托管班,但是效果不是很好。针对这种情况,能够满足家长和学生上课需求的托管机构应运而生。

不仅仅是单纯地给孩子们提供一个课后学习的场所,而是让学生和家长之间多了一个沟通交流的平台,通过这个平台,可以帮助家长了解到孩子们的学习情况,从而更好地了解孩子们的学习需求。同时通过这个平台,可以让家长更好地与老师沟通,也可以让老师更好地了解家长们的需求。就是通过这个平台来帮助家长了解孩子们的学习情况以及需求,这样家长就可以更好地与老师沟通了,也可以更好地与老师进行沟通来了解孩子们在学校里的情况。这样就能够让孩子和家长一起保持一个轻松的心态去学习。

(三)针对学生自我知识的漏缺,老师协助学生提高学业自我效能感

学生的自我知识是指学生对自己的知识、能力和经验等方面的自我评价。它是学生在学习过程中对自己学习能力的判断和自我期望的依据,也是学生在学习过程中表现出的一种信念、价值观念和态度,是学生在学习活动中对自身学习能力进行评价和判断时产生的一种信念。学生自我知识主要包括两个方面:一是对自己已有知识水平的评价;二是对自己在新情境中需要获得知识、运用知识以及获得知识后能否继续进行有效学习等方面的评价。学生自我知识还包括学生对自身学习能力的判断,即学生在学习活动中是否相信自己具有一定的学习能力,是否能够正确地认识自己,并积极地面

对困难。

学业自我效能感是指个体对自身完成特定学业活动所需要的心理能量与行为效果之间关系的主观判断与信念。学业自我效能感是影响个体学习效果的重要因素,其水平高低对个体在完成任

1. 帮助学生认识自己的优势

引导学生对自己的学习行为进行评价,认识自己的学习优势,帮助学生了解自身的学习特点和规律。在对学生的学习情况进行了解时,应尽量利用现有资源,避免使用复杂而抽象的词汇,并结合具体情境和具体情况来描述,以避免学生产生畏难情绪。

2. 指导学生正确归因

学业自我效能感是影响学生学业成绩的重要因素之一,它直接影响到学生在学习过程中的成败。学生对学习成绩的归因会直接影响他们在下次学习活动中的成败,因而,必须帮助学生正确归因。要教会学生对自己的成败进行客观、科学的归因,尤其要帮助学生形成“成功属于努力而不是运气”的归因方式。只有这样,才能让学生认识到自己的能力水平,并能够采取适当的方式来应对学习活动中遇到的困难。

参考文献

[1]李姝婷,王卫华,李晨,李博涵,童钰铃.“互联网+陪伴式双师教学”助理全科培训新模式的探讨[J].继续医学教育,2022,36(10):85-88.

[2]刘革平,农李巧.从“泛智”论到泛在学习进阶智慧学习:论“泛”教育思想的内在关联和价值意蕴[J].电化教育研究,2020,41(6):27-32,67.

[3]王文智,陶阳,贺宁芝.媒介化时代的自主学习——对自习直播的在线民族志考察[J].教育发展研究,2022,42(12):23-29,37.

[4]陈向东,罗淳,张江翔.共享调节:一种新的协作学习研究与实践框架[J].远程教育杂志,2019,37(1):62-71.

[5]肖玉兰.“陪伴式”青少年家庭社会工作模式初探[D].华中师范大学,2012

[6]周春良.卓越教师的个性特征与成长机制研究[D].华东师范大学,2014.

通讯作者:王玉春

基金项目:宿迁学院大学生创新训练项目(2023XSJ169Y):友学伴——集人文关怀、学习指导于一体的陪伴式学习平台;江苏高校哲学社会科学一般项目(2023SJYB2343):应用型本科院校大学生数学实践创新能力培养路径研究。