

适应普通高中新课程的“融合式”青年 教师培养路径研究

卢海波

江西省赣州市南康区第二中学

摘要：教育的不断深化使得普通高中课程和教学内容的持续更新，从而对青年教师提出了更新的挑战。这种情况突出了教师除了需要深厚的专业知识外，还应具备跨学科教学和创新的能力。由于传统培养方式已不足以应对这些新需求，因此，适应普通高中新课程的“融合式”青年教师培养路径的研究应运而生，目的是开拓一种新的培养途径。这种路径旨在强化教师的专业与教学技能，同时发展其跨学科和创新教学的能力。注重对“融合式”青年教师的培养不只映射了教育改革的动向，还清晰指出了青年教师培训的新方向，对于提升教育人才的质量和面对教育的未来挑战极具意义。

关键词：普通高中；新课程；融合式；青年教师

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.180

引言

在教育体系以及日常教学过程中，教师都扮演着非常重要的角色，发挥着引领学生的重要作用并以培养学生为己任，提高学生解释问题、解决问题和预测问题的能力，增强学生阅读生活、感悟生活和改变生活的能力。对于学生来说，大部分时间都是教师陪伴自己学习，作为学生的良师益友，教师在教育教学工作中言传身教、以学生良好榜样的形象出现可以促进学生成长和发展。随着高中课程改革的不断深入，教师的角色也在发生变革，不仅需要对本学科有深刻洞察，还应具备跨学科教学和创新的能力。青年教师作为学校的特殊群体，对于学校课程和校园文化建设有着不可估量的作用，甚至从某种程度上来说，一所学校青年教师的质量和储备数量决定了这所学校未来发展的高度和广度。本文以培养青年教师为研究背景，简单探讨了关于培养“融合式”青年教师的策略。

一、建设多视角融合课程，提高教师应对问题的能力

在当前普通高中新课程改革的大背景下，对于青年教师进行综合性培训变得尤为关键。这场改革着重于培育学生的全方位发展以及关键技能，从而要求教师角色转变为学生学习的促进者和引导者，而不仅仅是信息的传递者。因此，针对青年教师的培养方案应当基于融合多种视角的课程体系，旨在通过多元化方法提升教师解决教育问题的能力。

首先，综合性课程的构建需融合理论学习与实践操作，强调跨学科知识的整合。课程内容不应局限于传统的教育学和心理学，还应拓展至信息技术、课程教学论、学生心理发展等领域，并包括针对新课程标准的特定培训。这种课程架构有助于青年教师全方位掌握教育

教学的核心，为适应多样化的教学环境奠定坚实基础。其次，实践技能的加强不容忽视。虽然理论学习的重要性毋庸置疑，但教师的专业技能主要通过实践活动来培养和提升。因此，培训计划应包含模拟教学、教学实习、参与研究项目等环节，以实现理论与实践的有效结合，提升解决实际教学问题的能力。同时，还应鼓励进行跨学科的教学设计与实施，培育教师利用不同学科知识解决问题的综合能力。加强青年教师的心理素质培训也十分关键。面对教育领域快速地变化，教师所承受的压力和挑战也在不断增加。培养方案中应包含心理健康教育、压力管理、职业伦理等内容，旨在帮助青年教师建立积极的心态，增强其面对挑战的韧性和适应性。最后，提升青年教师的终身学习能力是综合培训方案的重要部分。在知识迅速更新的今天，教师只有持续学习，才能紧跟时代步伐，有效指导和教育学生。因此，培训计划应强调学习策略、信息技术运用、自主学习能力的培养，为教师的持续发展打下坚实基础。

二、全面培养结合个体展示，挖掘教师内在的优势

在现代高中新课程改革的背景下，对于青年教师的培养要求更加注重其个性化发展和内在潜力的开发。“融合式”教师培养路径的核心理念是提供一个全面而综合的发展平台，使教师能够依据自己的特质和优点进行展示，并通过系统的指导和培训进一步深化这些优势。这种培养模式强调的是对教师个体差异的尊重和利用，意在打造出具有独立特色和强项的教学团队。

在这样的培养路径下，教师将有机会通过多种形式的活动来展现自己的教学理念和成果，诸如参与教学展示活动、教育研讨与交流会等。这些活动不仅能加深教师的自我认识，同时也能促进教师相互之间的学习与交流。培训中心应该结合教师的个性和特长，提供个性

化的指导方案，如针对特定的教学技巧进行加强训练，或在某个学科领域提供深入研究的机会，借此促进教师优势的拓展和应用。个性化培养中，更需要细致入微地指导与支持。教师应被鼓励制定自己的职业发展计划，结合个人兴趣和职业目标，选择合适的发展途径。随着专业技能的不断精进，教师的内在优势将更为鲜明，并且能够更有效地服务于教育教学实践。除了教学专业技能的培养外，对学生的理解和关怀也是教师内在优势的重要组成部分。新课程改革倡导教师关注每位学生的个性和需求，这就要求教师具备敏锐的心理感知力和良好的情感共鸣能力。培养过程中应包含心理学基础知识教育、沟通技巧的学习以及情景模拟练习等内容，以帮助教师提升与学生的互动质量，更好地满足学生的个性化需求。总体而言，面向未来的普通高中新课程改革，“融合式”青年教师的培养模式应重视教师个性的展示与内在优势的深化，并在培养过程中提供有针对性的指导和支持。这种模式有助于促使教师形成鲜明的个人教学风格，充分发挥自身潜能，满足教育改革的多元化需求，从而提升整体的教学水平。

三、改进培训内容与形式，倡导问题解决研修模式

（一）参与式研修与主题式研修相结合，体现针对性交流

在现代高中新课程改革的大潮中，青年教师的成长与培养格外重要，必须与时俱进，采用有效的策略来提高教学能力。结合参与式研修和主题式研修的“融合式”培养途径，为青年教师提供了一个综合发展的途径，通过互动与专题探讨来促进专业成长。这种方法不但让教师在亲身实践中深化对知识的理解，还通过专题深入分析解决具体的教学难题，提高了培训的针对性和实效性。

通过参与式研修的方式，教师以主动探索者的身份，参与各类教学活动，如模拟教学、案例讨论等，这种参与不仅增强了他们的实践技能，还通过团队合作鼓励了教师间的相互学习。这样的研修促使教师在真实的教学场景中增强自信，更加游刃有余地应对教学挑战，同时也拓宽了交流的视角，形成了积极的学习氛围。在主题式研修中，教师则专注于特定教育议题的深度探索，如课程设计、评估方法等，这种深入地学习使他们能够系统掌握相关知识，提升解决教育问题的能力。教师在这一过程中，可以专注于攻克自己在教学过程中遇到的具体问题，提高自身的教学质量。将这两种研修形式相结合，青年教师在实践中学习，在专题探讨中提升，能更准确地针对教学中的实际问题制定解决策略。这种培训模式还促进了教师对自己教学实践的反思，通过分享和交流，获取反馈，优化教学策略。通过参与式

和主题式研修的结合，不仅提高了培训的针对性，还促进了教师的积极参与和持续发展。青年教师能够在这一过程中找到平衡点，更好地适应新课程改革的要求，进而提升教学效果和质量。

（二）现场研修与网络研修相结合，打造实效性交流

在当前普通高中新课程改革的大背景下，青年教师培养的方式亟须创新，采纳更为灵活且高效的途径以适应教育领域的快速发展。“融合式”培养路径，结合了现场研修和网络研修的优势，便是这一需求下的创新成果。该模式旨在通过实效性的交流，为青年教师提供一个深度学习和成长的平台。

现场研修，依托于面对面的互动和即时反馈，为青年教师提供了一个实践和体验的机会。通过参与教学案例的分析、团队讨论及模拟教学等活动，教师能够直观地理解并掌握教学方法和策略，深化对教育理论的认识。这种亲身体验的过程不仅能够促进教师的专业技能提升，还有助于建立起同行之间的信任和理解，形成紧密的教育共同体。然而，现场研修的效果受限于时间、地点及参与人数，无法完全满足所有教师的个性化和持续发展需求。此时，网络研修的角色变得尤为重要。利用网络平台的便捷性和资源的丰富性，青年教师可以不受时间和地理位置的限制，随时随地访问各类教育资源，参与到线上讨论和研讨中。网络研修提供了视频教程、在线课程和论坛等多样的学习形式，使得教师可以根据个人的学习节奏和兴趣进行选择，实现个性化学习。将现场研修与网络研修相结合的融合式路径，最大限度地利用了两者的优势，既保留了现场研修的直接性和互动性，又拓展了网络研修的灵活性和广泛性。在这种模式下，青年教师可以在现场研修中获得深刻的教育体验和直接反馈，同时通过网络研修持续扩展其知识边界，与更广泛的教育群体进行交流和互动。这种交流不仅限于理论知识的分享，更包括教学方法、教育理念等的互相启发和借鉴。网络研修为现场研修提供了有效的前期准备和后续深化的机会，确保了学习的连贯性和深度。教师们可以在研修前通过网络课程进行预习，以便更有效地参与现场活动；研修结束后，又可以通过在线平台进行复习和深入讨论，巩固现场学习的成果，形成持续的学习循环。总之，现场研修与网络研修相结合的融合式培养路径，为青年教师提供了一个高效、互动和个性化的学习平台。这种培养模式不仅有利于青年教师在理论与实践之间找到平衡，增强其教学能力，还通过网络的力量拓宽了交流和学习的范围，为青年教师的持续成长和课程改革下的教学质量提升提供了坚实的支持。

四、建立专业社群培养体系，扩展教师的专业视野

（一）突破师徒结对形式，建构专业化社群

在当前的高中新课程改革背景下，青年教师培养正面临着新的挑战和机遇。传统的师徒制由于其一对一的培养模式，在满足个性化教育需求上有独到之处。然而，随着教育环境的日趋复杂和教师需求的日益多样化，这种模式开始显现出其局限性。为此，走出传统师徒结对的框架，构建专业化社群，成为一条切实可行的新路。

专业化社群是基于共同的教育目标、兴趣或需求而形成的教师群体，它通过线上和线下的多样交流方式，实现教师之间的互动、协作和资源共享。与传统的师徒制相比，专业化社群的优势在于其能够汇聚更广泛的参与者和更丰富的资源，为青年教师提供更多元的观点和解决策略。构建这样的社群需要依托于可靠的平台或空间，无论是线上的教育论坛、社交媒体群组，还是线下的研究活动和研讨会，都能成为青年教师交流和学习的良好场所。通过这些平台，青年教师能与不同背景和专长的同行接触和互动，从而在知识和视野上都得到显著扩展。专业化社群内的互动模式多样，包括讨论、共同研究和项目合作等，这些都是青年教师共同成长的重要途径。更为重要的是，这种交流和协作不仅限于知识的分享，更能激发思想的碰撞和经验的交流，帮助青年教师在面对实际教学问题时找到切实可行的解决方案，从而提升他们的教学能力。为了确保社群的活力和成员之间的有效互动，组织良好的管理和活动安排是必不可少的。通过定期举办的交流会、工作坊和研讨会，不仅可以加强社群成员的凝聚力，还能促进青年教师的专业成长和发展。

（二）提供有力的支持系统，平稳度过适应期

在高中教育体系不断更新课程的背景下，为教师设计一个有力的支持系统，使得教师能够平稳度过适应期变得格外关键。这样的支持需要伴随教师的整个职业生涯，确保他们能够适应新的教学要求，提高教学品质，并促进个人的成长。

新教师面临多元和复杂的课程改革挑战，需要获得丰富的资源和信息。这涉及对课程细节的深入了解、教学策略的创新和评估工具的运用。通过参与持续的专业成长活动如培训、工作坊和讨论会，教师可以迅速把握前沿教育观点和技能，增强教学能力和职业素养。此外，新教师在适应新课程期间，心理和情感上的支持也不可或缺。初始阶段可能伴随着不安和压力，因此，创造一个积极的环境，让他们感到得到同事、管理层以及整个教育体系的支持和理解，对于提升他们的自信和积极性是重要的。可以通过导师计划、同事互助网络或定

期的心理健康讨论和指导来实现这一目标。从系统层面改革也很关键，包括改善教师工作环境，比如合理分配工作量、确保充分的备课时间和资源，以及优化评价体系，让教师的工作得到恰当的认可。这将有助于减轻新教师的职业压力，提高他们的满意度和教学品质。另一方面，建立一个开放和合作的教育社区对教师的个人发展也是极为重要的。在这样的社区中，教师可以交流见解、讨论课堂难题并探索创新教学法。这不仅促进了知识和资源的共享，还有助于激发教师的创意和团队合作精神。无论是在线上还是线下，这种社区能够打破地域和学校的界限，整合更广泛的智慧。总之，面临课程改革的考验，为新晋教师提供一个全面的支持系统显得至关重要。这不仅包括专业培训，还涵盖了心理情感支撑、工作条件改善和教育社区建设等多方面。通过这种整合发展途径，新教师能更好地迎合新课程标准，充分发挥其潜力，为学生提供优质教育，同时实现自身职业的进步与发展。

总结

综上所述，本文突出了针对普通高中新课程改革背景下，“融合式”教师培养途径的重要性与紧迫性。为了应对这些挑战，青年教师必须通过综合多元培养策略来提升自身能力，以满足教育改革的需求。同时，加强青年教师的持续培训和支持也被认为是关键，以确保他们能够获得必要的资源和发展空间。本文提出的培养方案强调学科融合、实际操作和个性化成长，目的在于促进青年教师更好地适应新课程标准，从而提升教学品质。并且在“融合式”教师培养模式之下，还是对教育工作的深切关怀与使命感，并且强调了在教师素养和教学水平提升方面所具有的核心地位。这对促进教师发展和教育整体进步不仅具有深远的意义，也为未来的教育方针提供了宝贵的指导和思考。

参考文献

- [1] 李海勇. 浅议“融合式”青年教师培养策略[J]. 学周刊, 2022, (28): 187-189.
- [2] 陈曦. 新课程理念下青年教师核心素养的培养模式[J]. 现代交际, 2019, (02): 210+209.
- [3] 王红. “融合式”青年教师培养策略[J]. 大连教育学院学报, 2013, 29(04): 13-14.
- [4] 薛超群. 加强青年教师培养实现师资群体优化[J]. 福建基础教育研究, 2013, (01): 26-27.
- [5] 顾秋芳. 新课程改革背景下的农村普通高中青年教师培养研究[D]. 苏州大学, 2010.
- [6] 余远兵. 关于对新课改背景下青年教师培养的研究[J]. 考试周刊, 2008, (38): 22.