

数字时代在高校思政课中进行网络思想政治教育

的困境及对策研究

王莹

吉林农业科技学院马克思主义学院

摘要: 数字时代的勃兴, 不仅标志着人类社会发展到崭新阶段, 也为经济社会的发展提供了新可能, 网络思想政治教育是思想政治教育突破时间和空间限制的崭新模式, 在数字赋能高校思政教育中, 网络思想政治教育由于其自身的特点, 在丰富思想政治教育方式的同时, 也面临着诸多挑战, 教育实效、教师整体技能有待提升, 教育环境动态多变不利于把握。通过发挥多主体优势的同时通过一系列方式增强教师话语的权威性、加大对高校教师网络思政教育技能的培养和教学手段的提高、加大对网络思想政治教育环境的监管力度等途径, 破解高校网络思想政治教育的困境。

关键词: 数字时代; 网络思想政治教育; 困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.052

根据国务院印发的《数字中国建设整体布局规划》中明确提出大力实施国家教育数字化战略行动, 完善国家智慧教育平台。2023年全国两会中发布的《政府工作报告》中提出要进一步加快教育数字化转型。网络思想政治教育是高校思想政治工作的重要组成部分, 随着互联网的普遍应用和发展, 网络社会正在塑造一个不同于传统社会的人类工作、生活新场域, 教育的概念、教育的定义、教育的生态环境、教育的形态、教育的方式、师生关系以及家庭关系等都发生了改变, 这颠覆了整个传统教育观念。¹网络已经走进人们生活, 在这样的情况下充分发挥网络的独特作用, 从而促进思想政治教育取得更优效果就十分必要。思想政治工作依托互联网这个平台和空间, 在这样的现实情况下, 思想政治教育应该牢牢抓住互联网意识形态的主阵地, 加强对人们意识形态的引导。

一、网络思想政治教育的理论阐释

网络思想政治教育是伴随着互联网的兴起而产生的。在万物互联的时代, 互联网对高校思想政治教育的影响与作用不可忽视。首先必须明确网络思想政治教育的核心概念, 进而探究网络思想政治教育的具体内容, 寻求网络思想政治教育的自身特征。

(一) 网络思想政治教育的概念

“网络思想政治教育就是为了实现一定的政治目的而利用网络有意识、有计划、有步骤地影响和改变人的思想和行为的教育活动。”²网络思想政治教育中的网络为高校思想政治教育的开展提供了新媒介。随着时代的发展, 互联网的影响正在扩大, 与此同时, 网络思想

政治教育也在悄然兴起, 作为互联网时代下的产物, 它与传统思想政治教育存在差别, 有社会性、依附性、主体性、平等性和时效性等本质特征。作为新载体, 网络以数字化、虚拟化、形象化的方式储存、传播、呈现思想政治教育内容, 使思想政治教育内容更具表现力。³因此, 网络思想政治教育的教育载体是网络、教育内容是网络信息、教育对象是广大网民, 进行的有针对性的意识形态教育活动。

(二) 网络思想政治教育的内容

网络思想政治教育有着十分丰富的教育内容。

第一, 网络政治教育。面对当今社会思潮多样, 各种西方外来思潮冲击着人们的思想政治观念, 加强政治教育应该放在首位。伴随着中国的快速发展, 西方部分国家对中国进行各方面的打压, 与此同时意图通过颜色革命等方式摧毁中国的社会主义道路, 希望中国走前苏联的老路。在这样的情况下, 我们更应该抓住一切机会进行政治教育。毛泽东说: “凡是要推翻一个政权, 总是要先造成舆论, 总是要先做意识形态方面的工作。”⁴如此国内国际形势下, 我们更应该掌握意识形态的主动权充分发挥网络优势, 进行网络政治教育。

第二, 网络思想教育。在网络中各种思想充斥其中, 如若不加以判别盲目吸收就可能陷入不良思想的泥潭之中。因此, 网络思想政治教育承担着帮助人们扭转不良思想的重要使命。在当今尤其要注重习近平新时代中国特色社会主义思想的教育, 帮助人民群众紧跟党的思想。党的思想理论成果是党中央集体智慧的结晶, 因此是科学的可以信任的。加强网络思想教育有利于帮助

人民群众抵御不良思想的侵袭，与此同时帮助人民群众获得归属感。

第三，网络道德教育。网络思想政治教育更应该注重人民群众的道德引领。网络具有传播信息快、浏览量大、力量强等特点。在日常生活中，常常有人在网络充当“正义使者”不明事实真相就作出判断，更有甚者为满足自己的好奇心对他人进行“人肉搜索”。这些行为都是不道德的，对于不良行为我们可以进行合理合法的途径进行制止或者是惩罚，但任何人都没有权利站在道德制高点上对他人进行人身攻击。每年都有很多人因为不堪网暴的压力选择放弃自己的生命，因此，借助网络这一平台进行道德教育是一种很好的方式。

第四，网络法治教育。网络并非法外之地，但网络成为犯法的场所之一。网络由于其信息数据大，导致数据监控困难成了犯法的温床。现如今各种网络诈骗层出不穷，在这样的环境下更应该加强网络法治教育筑牢思想高地。现如今“刷单”“校园贷”“裸贷”等各种诈骗方式影响着人民群众的生活。因此，面对这种情况就需要网络法制教育进行干预，对其进行预警和帮助。

（三）网络思想政治教育的特征

高校网络思想政治教育在新时代新形势下呈现出崭新特点。

第一，高校网络思想政治教育的共享性范围扩大。这种共享性体现在教学资源上。当今，网络教学活动因其不受时间空间的限制受到人民群众的喜爱。在这样的情况下，大批网络课程开始出现。网络思想政治教育也不例外，现如今一些马克思主义课程资源汗牛充栋，从而可以实现各学校各机构各组织教育资源共享，提供了更加丰厚的学习资源。

第二，高校网络思想政治教育具有多主体性特点。传统思想政治具有单一主体的特点，而网络思想政治教育使高校思政课教学更富有激情与活力，扩大了多主体表达的范围，使高校思想政治教育的育人效果能够得到良好的落实。

第三，呈现虚拟性是高校网络思想政治教育不可避免的问题。网络思想政治教育因其主要借助于网络及互联网平台，网络空间、客体、环境等“网络虚拟性”问题不可避免。网络思想政治教育并不像传统思想政治教育要求行为人到场，而是其活动在网络虚拟空间进行即可，这就导致了网络思想政治教育的虚拟性。

二、网络思想政治教育的困境

要想合理有效地规避网络思想政治教育带来的困境与挑战，使网络思想政治教育对高校思政课教学起到积极的正相关作用，就需要进一步厘清网络思想政治教育对思想政治教育活动的开展带来了哪些困难。

（一）网络思想政治教育多主体性影响教育实效

网络思想政治教育的多主体性，导致思想内容庞杂对人民群众信息判断能力提出了新的要求，如若信息判断错误就可能被错误的思想所左右，无法发挥思想政治教育自身的作用，影响思想政治教育成效。并且网络思想政治教育多元主体性容易导致盲目从众现象，这种现象会造成思想上的混乱，对思想政治教育思想“拨乱反正”提出更高的要求。

（二）网络思想政治教育教师整体技能有待提升

网络思想政治教育的发展，要求教师的相应素质必须进行提升。但由于主客观因素及环境制约导致教师网络技能提升十分缓慢。一些学校将网络思想政治教育交给一小部分教师进行，其余部分教师参与较少甚至不参与，高校教师推动网络思想政治教育的热情明显不足，主动性明显不高，积极性明显不够，这些主观因素导致网络思想政治教育的开展受限或遭到严重阻碍。不可否认的还有部分地区部分高校将网络思想政治教育流于表面、止于形式，片面强调教师应该提升相应技能但是未为教师提供平台，更有的学校不愿意教师参与相关培训认为其影响正常教学活动的推进。还有部分教师由于家庭事务繁杂没有时间进行相关技能培训，这些都是日后开展网络思想政治教育需要注意的问题。

（三）网络思想政治教育环境动态多变不利于把握

互联网由于其即时性，每时每刻信息内容都在发生变化，这就使得网络思想政治教育增加了许多不确定性因素。网络思想政治教育环境瞬息万变，对于受教育者和教育者而言都是考验。面对这样动态的环境就需要每个参与者有更加敏锐的信息发现、处理、吸收能力。

（四）网络思想政治教育理论与实践落实不平衡

当今网络思想政治教育无疑成为思想政治教育研究的热点问题，从而备受关注。自网络思想政治教育进入学术研究领域，获得广泛关注的同时产生了众多研究成果，并且现在关于网络思想政治教育研究的热情也没有减退。面对如此众多的理论成果，具体的网络思想政治教育实践却显得有些单薄。在具体开展过程中，常常因为某些原因而放弃网络思想政治教育这种形式，转回到

原有的传统教育模式，对于开展网络思想政治教育缺乏勇气。

三、网络思想政治教育的提升路径

(一) 发挥多主体优势的同时注重教师的话语权威

多主体对于思想政治教育而言是一把双刃剑，多主体提升思想政治教育活力的同时也导致思想政治教育内容的深刻性受到影响。多主体意味着思想政治教育的上升空间更大，但与此同时也潜伏着危险。多主体导致受众既是受教育者也是教育者。在网络思想政治教育中由于其涉及人群广泛，导致人群中思想政治教育水平参差不齐，并且有部分群众极易受到他人的蛊惑误入歧途。这时就需要思想政治教育教师进行把控，帮助人群形成正确思想认知。若想发挥教师在网络思想政治教育中的作用，就需要给予教师话语权威，能够使当代青年学生认同教师的个人魅力继而信服教师的话语和讲的道理是使教育真正“发生”的重要指标，在此过程中高校思政教师在网络思想政治教育中应当充分发挥“引导者”“领路人”角色。

(二) 对教师进行相关技能的培训

由于各位教师对于网络的操作能力有差异，为更好发挥教师在网络思想政治教育中的作用就需要对教师进行相关技能的培训。这种培训首先需要做到长期性，因为信息技术一直在发展，相应的教师相关技能也应该不断进步。其次这种培训应该做到全员覆盖。最后这种培训应该有结果反馈。若达不到效果这种培训就是无意义地浪费资源，因此应有其评价指标从而检验学习效果。

(三) 加强对网络思想政治教育环境的监控

网络思想政治教育环境相对于以往传统教育环境而言更加灵活。这样的环境给予人民群众更大的发表言论的空间，但也为不良言论的发表提供了环境。为更好地发挥网络思想政治教育的促进作用，就需要对网络思想政治教育环境进行治理。对于网络思想政治教育环境的管控，需要借助社会有关部门以及人民群众的力量，需要相关专业部门加强对网络信息的监管。但是这种监管的范围毕竟有限，因此就需要借助人民群众的力量，让人民群众参与到网络治理中来为营造一个风清气正的网络环境作出贡献。

(四) 建立网络思想政治教育的实践落实激励机制

针对网络思想政治教育成果多、落实少的现状，需要建立落实激励机制。激励机制有利于激发教师进行网

络思想政治教育的积极性，这种激励机制发展得好会形成一种良性循环，吸引更多的专家学者进行网络思想政治教育。激励机制要具体关乎实践者所需，为日后网络思想政治教育提供物质和精神的双重保障。激励机制的设定也应该分等级层级，从而激发发起者的进取精神促进网络思想政治教育更好的发展。

高校网络思想政治教育已经成为不可避免和忽视的新教育形式，网络思想政治教育在现有条件下必然存在着这样的不足和那样的弊端。但不能就此“因噎废食”，在提出针对性的改进措施后，依然可以为高校网络思想政治教育工作提供新的思路，促进高校思政教育的发展。

参考文献

- [1] 陈希, 邓淑华. 网络思想政治教育话语的困境及其优化[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (20): 75-76+96.
 - [2] 高歌. 加强新时代高校网络思想政治教育探究[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 65-67.
 - [3] 顾明远. 互联网时代的未来教育[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(6): 1-3.
 - [4] 胡树祥, 王苗. 网络思想政治教育理论研究的发展历程与展望[J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, (09): 86-94.
 - [5] 建国以来毛泽东文稿(第10册)[M]. 北京: 中央文献出版社, 1996: 194.
 - [6] 蒋春燕, 孙祺. 新时代高校网络思想政治教育的现实困境及发展路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (12): 59-61.
 - [7] 景星维, 吴满意. 论网络思想政治教育的新理念[J]. 思想政治教育研究, 2019, 35(06): 143-148.
 - [8] 李玲. 论大数据时代高校网络思想政治教育创新[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (19): 33-35.
 - [9] 骆郁廷, 李恩. 论网络思想政治教育的作用机理[J]. 马克思主义与现实, 2021, (05): 178-184.
 - [10] 骆郁廷. 论网络思想政治教育的主体与客体[J]. 马克思主义与现实, 2016, (02): 1-7.
- 作者简介: 王莹(1990—), 女, 汉族, 吉林长春人, 中级职称, 硕士研究生, 研究方向中国近代史研究, 思想政治教育。