

核心素养视野下高中政治作业设计优化策略探究

赵丽梅

保定市教育科学研究所

摘要：高中政治作业是高中政治课堂教学的延续和补充，它既是对教学内容的巩固和提升，又是对知识技能的深化和拓展。本文分析了核心素养视野下高中政治作业设计优化的意义，提出核心素养视野下高中政治作业设计存在的问题，从教师要树立正确的作业设计理念、教师要构建科学合理的作业设计内容体系、教师要重视学生作业设计过程、教师要完善作业设计评价机制等方面优化策略展开论述，旨在促进高中政治教学活动的有效开展，提升学生政治学科核心素养。

关键词：核心素养；高中政治；作业设计；优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.045

高中政治课程是一门综合性、实践性很强的学科，需要学生积极参与其中。但是，在实际教学中，教师对作业设计不够重视，作业设计的内容、形式等方面存在一些问题，导致学生在学习过程中出现了一些问题。因此，教师应高度重视高中政治作业设计，注重学生能力培养与核心素养培育相结合，不断优化作业设计。

一、核心素养视野下高中政治作业设计优化的意义

随着新课程改革的不断深入，高中政治教学过程中的作业设计也在发生着变化，传统的作业设计过于单一、枯燥、机械，没有达到预期的效果。因此，在核心素养视野下优化高中政治作业设计意义重大。高中政治教师在教学过程中应转变教学观念，将培养学生的核心素养作为主要目标，注重学生能力的培养和知识体系的构建。在此背景下，教师应采取有效措施创新高中政治作业设计，使其更加符合高中政治教学目标。笔者结合笔者自身教育教学经验，分析了核心素养视野下优化高中政治作业设计的意义，旨在为提高高中政治课堂教学质量提供参考。

（一）有利于激发学生学习政治的兴趣

高中政治教师在进行政治作业设计时，应对学生的学习兴趣进行充分考虑，以激发学生对政治知识的兴趣，促使学生更好地投入到学习中来。在核心素养视野下进行高中政治作业设计，教师要为学生提供一个自由表达思想的空间，可以根据学生的兴趣爱好选择合适的作业题目。在设计过程中，教师可以围绕教材内容开展思考与讨论，引导学生运用所学知识对生活中的问题进行分析。另外，教师还可以根据不同学科之间的联系设计不同的作业题目，如在学习经济学相关知识时，可布置与之相关的作业题目。这样可以使学生从不同角度思考问题，加深对经济学相关知识的理解与认识。

（二）有利于提高学生自主学习能力

高中政治教师在课堂教学过程中，应注重学生自主学习能力的培养，鼓励学生独立思考和探究，在自主探究的过程中提高学生的政治素养。传统的高中政治作业设计过于单一，且在完成作业的过程中容易出现抄袭现象。学生在完成作业时，会出现敷衍了事、不独立思考的现象。因此，教师可通过创新高中政治作业设计，发挥学生自主学习能力和知识整合能力的作用，以促进学生核心素养的全面发展。同时，还可以培养学生自主探究、自主学习、自主创新的能力。

（三）有利于促进学生核心素养的培养

高中政治核心素养主要指学生在学习政治课程的过程中所具备的品质与能力，通过高中政治学科知识的学习，能够帮助学生形成正确的人生观和价值观，为学生将来适应社会打下基础。因此，教师在进行高中政治作业设计时应注重学生核心素养的培养，创新作业设计模式，以此来促进学生核心素养的提升。

（四）有利于增强学生解决问题的能力

高中政治教师在进行高中政治作业设计时，要注重作业设计的开放性和探究性，使其能够更加贴近学生的生活，让学生在完成作业的过程中能够充分发挥自己的主观能动性，通过自主探究问题，增强自身解决问题的能力。教师在进行作业设计优化，有利于对学生核心素养的培养，引导学生学会思考、学会分析、学会应用，使其在实际生活中能够灵活运用政治知识解决问题。

二、核心素养视野下高中政治作业设计存在的问题

随着新课程改革的不断深入，高中政治教学中越来越重视培养学生的核心素养，但是在作业设计方面仍然存在着一些问题。笔者从以下几个方面探讨了核心素养视野下高中政治作业设计存在的问题。

（一）作业设计过程缺乏重视

在高中政治教学中，部分教师进行作业设计时，往往不能对学生的学习和学习兴趣进行分析，只是为了完成教学任务而设计作业，缺乏目的性和针对性，这样的作业设计很难取得良好的教学效果。教师在进行作业设计时，往往不能对学生的实际情况进行分析，也不能根据学生的不同情况进行针对性地设计，这样的作业设计不符合学生的实际情况。在进行作业设计时，教师通常不会对作业进行多元化设计，只是按照教学内容和教学目标来进行单一性作业的设计。这样的作业没有能够体现出多样化和层次性的特点，无法满足不同学生的需求。

（二）作业设计缺乏层次性，不符合学生发展的需求

作业是对学生学习成果的检验，可以对学生学习效果进行检测，同时也是对教师教学效果的检验。传统的高中政治作业设计一般都是统一的模式，没有考虑到学生的实际水平，也没有体现出一定的层次性。一些教师为了追求作业的数量和效率，就会大量地布置相同类型和形式的作业，导致了学生对作业的敷衍，这样也就无法满足学生发展需求，不能让学生在在学习中发现自己的不足，从而促进学生核心素养的形成。

（三）作业设计形式单一，学生参与度不高

部分高中政治教师在作业设计时往往会采用“题海战术”，对教材知识进行简单重复，没有考虑到学生的兴趣和生活实际，导致学生学习积极性不高，不利于培养学生的核心素养。还有在进行高中政治作业设计时，教师往往只是简单地让学生做一些简单的题目。这样既没有发挥出学生的学习主体作用，也没有起到培养学生核心素养的目的。

（四）作业设计评价机制亟须健全

在高中政治教学中，学生对作业的态度直接影响着学生对课程的学习兴趣，同时也影响着教师对教学的态度。因此，教师要重视作业设计，对作业进行及时评价。但是在实际的评价中，大部分教师还是采用传统的方式进行作业评价，如：教师通过批改学生的作业来判断学生对知识的掌握情况，这种方式不但降低了教学效率，而且难以发现学生在学习过程中存在的问题，不利于学生形成良好的学习习惯。因此，应建立健全作业评价机制。

三、核心素养视野下高中政治作业设计优化策略

作业设计是课堂教学的重要环节，是学生对知识的再创造过程。它与课程目标、课堂教学、学生的学习状态等有着密切联系。高中政治学科核心素养要求学生掌握必备知识，形成关键能力，培养思想道德品质。因此，政治作业设计要凸显思想政治学科的特点，注重政治学科核心素养的培育。笔者分析了当前高中政治作业设计中存在的问题，并从以下方面提出了优化策略。

（一）教师要树立正确的作业设计理念

高中政治教师要树立正确的作业设计理念，强化学生在作业设计过程中的主体地位，通过有效的作业设计来提升学生的学科核心素养。一是要尊重学生个体差异，实现因材施教。教师在设计作业时，要充分了解学生的个体差异性，并根据学生个体差异设计相应的作业。二是要以学定教，激发学生学习兴趣。教师在设计作业时立足于学科核心素养，注重引导学生将所学知识与生活实际相结合，进而激发学生的学习兴趣。三是要发挥教师在作业设计中的主导作用，调动学生参与积极性。教师在设计作业时，要发挥好主导作用，通过合理地引导和指导让学生养成良好的学习习惯和正确的学习方法，进而提升学生学习效率。

（二）教师要构建科学合理的作业设计内容体系

在教学实践中，教师要充分认识到作业设计的重要性，要认识到作业设计与学生课堂学习的紧密联系，并且要对自己的教学进行反思，找出自身教学中存在的不足。在作业设计过程中，教师要重视对学生思想品德的培养，特别是对学生政治学科核心素养的培养。在设计作业时，教师要重视作业的层次性、多样性以及实践性。不同层次的学生有不同的学习需求，在设计作业时，教师要根据学生的学习需求来制定相应的作业。同时，教师在布置作业时也要注意不同学科之间的融合与渗透。比如在学习《经济生活》时，可以设计一些时政类作业，让学生通过收集材料、调查研究等方式来了解和分析经济生活中所发生的热点问题。

（三）教师要重视学生作业设计过程

高中政治作业设计过程主要包括：第一，选择合适的作业类型，即根据学生的知识掌握程度、学习兴趣、学习习惯以及学习能力等选择合适的作业类型。第二，合理安排作业的数量，即根据学生实际情况安排作业数量，从而确保学生能够有效完成作业。第三，科学安排作业的时间，即根据学生每天的学习时间、学习能力等合理安排作业时间。第四，精心设计作业评价方式。

第五, 及时对作业进行修改和完善。高中政治教师在设计高中政治作业过程中一定要关注学生的实际情况, 对不同层次的学生分别采取不同的评价方式。例如: 对于成绩优秀的学生可以适当增加难度较大或较难题目的比例; 对于成绩中等或偏上学生可以适当减少难度较小或较易题目的比例。

(四) 教师要完善作业设计评价机制

作业设计的目的是检测学生对知识点的掌握程度, 了解学生的学习水平, 同时也是为了促进学生更好地学习。因此, 教师在完成作业设计时要制定相应的评价机制, 对学生作业完成情况进行全面评价。在评价机制中, 教师可以根据学生对知识理解程度、完成作业效率等方面进行评价。在评价机制中, 教师可以设置不同层次的评价指标, 让不同层次的学生都能在作业设计中受益。最后, 教师要把作业设计评价机制渗透到课堂教学过程中, 对每一次作业设计进行详细分析与评估。同时, 教师还可以对作业设计的优点进行总结和肯定, 以促进高中政治教学活动的有效开展。

(五) 丰富作业类型, 提升学生学习兴趣

高中生的学习兴趣很重要, 它不仅能够提高学生学习成绩, 还能激发学生对政治学科的学习热情。在高中政治教学中, 教师要从学生的实际出发, 结合教材内容和教学要求, 为学生设计有趣的作业, 吸引学生积极主动地完成作业。如在学习《我国的基本经济制度》时, 教师可以给学生布置一道思考题: “我国的基本经济制度是什么?” 对于这个问题, 学生们都很感兴趣, 纷纷参与到讨论中来。学生纷纷表示是以公有制为主体多种所有制经济共同发展。这时, 教师可以将这个问题作为一个开放题来处理, 鼓励学生通过查阅资料、联系实际等方式来完成。对于这道题目的设计, 不仅能够让学生在实践中巩固所学知识, 而且能够提高他们解决实际问题的能力。此外, 教师还可以布置一些开放性作业。如让学生思考“如何提高我国的国际竞争力”“如何建设社会主义和谐社会”等问题, 让学生在学习中思考、在思考中学习、在学习中成长。

(六) 分层设计, 优化作业设计层次

高中政治教师在布置作业时, 应根据学生的实际情况和认知水平, 采用分层设计, 并充分尊重学生的个性差异, 帮助学生更好地完成作业。比如在布置作业时, 可以给不同层次的学生布置不同层次的作业, 这样既能够满足不同层次学生的学习需求, 又能够培养学生的

自主学习能力和创新精神。例如, 在学习《社会主义市场经济》时, 可以要求基础薄弱、接受能力较差的学生完成基础性作业, 而对于学习能力强、基础扎实的学生来说, 可以在巩固基础知识的基础上完成一些灵活多变、具有一定难度和挑战性的题目。通过这样科学合理的分层设计作业, 既能够充分发挥作业在教学中的作用, 又能够促进不同层次学生之间的相互学习、共同提高。

四、结语

高中政治作业的设计是一个持续不断的过程, 这需要教师不断更新教育理念, 优化作业设计。同时, 教师还要积极挖掘教材资源, 创新作业设计的内容和形式, 丰富政治学科内容, 使学生在充分感受政治学科魅力的同时, 提升政治学科核心素养。总之, 高中政治教师要不断优化作业设计策略, 提升学生参与度和学习积极性。同时, 教师还要积极探索有效的评价机制和评价方式, 让学生在评价中完善自我、取得进步。总之, 在新课程改革不断深入的背景下, 高中政治教师要创新教学方法和教学模式, 为学生营造良好的学习氛围, 为学生提供展示自我、发展自我的平台和机会。相信随着课程改革的不断推进和深化, 学生一定能够成长为具有综合素质的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 林甦. 高中政治学科作业设计创新路径[J]. 高考, 2021, No. 403 (17): 71-72.
- [2] 郑宏天. 核心素养背景下高中政治作业有效性刍探[J]. 成才之路, 2020, No. 629 (01): 18-19.
- [3] 罗绍芳. 基于学科核心素养的高中思想政治作业设计策略研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [4] 杨珏. 基于核心素养的高中思想政治作业设计优化探究[D]. 南京师范大学, 2021.
- [5] 吴小青. 核心素养下高中政治作业有效性探究[J]. 名师在线, 2020, No. 130 (21): 48-49.
- [6] 于玲玲. 学科核心素养视域下高中思想政治课作业设计研究[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [7] 闫卓. 学科核心素养视角下的高中思想政治课程作业设计优化研究[D]. 扬州大学, 2022.

本文系2023年度保定市教育科学“十四五”规划重点课题“基于核心素养的高中政治作业优化设计的研究”(编号: 231001)的研究成果。