

# 初中英语写作教学中创造性思维训练的实践与效果

于文丽

沈阳市铁西区彰驿学校

**摘要：**本论文探讨了在初中英语写作教学中融入创造性思维训练的实践方法及其效果。通过采用实验与对照组的教学设计，分析了创造性思维训练对学生英语写作能力的影响。实验结果显示，采用创新思维训练的学生在写作技巧、想象力和表达能力方面有显著提高。此外，这种教学方式也增强了学生的学习兴趣 and 参与度。研究还探讨了如何有效整合创造性思维训练与传统英语写作教学，以及这种整合对提高学生英语综合应用能力的潜力。本研究为初中英语教师提供了实证基础，指出创造性思维训练在提升学生英语写作水平方面的重要性和实用性。

**关键词：**创造性思维训练；初中英语写作；教学实践；学生参与度；写作能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.204

## 引言

在当前教育环境中，提升学生的创造性思维能力成了一个重要议题。尤其在初中英语写作教学中，如何有效融合创造性思维训练，以激发学生的想象力和创新能力，是一个值得深入探讨的课题。本文通过实证研究，探索了创造性思维训练在初中英语写作教学中的应用及其显著效果，旨在为英语教育领域提供新的教学策略和启示，进而全面提高学生的语言运用能力和创新思维。

### 一、创造性思维训练在初中英语写作教学中的重要性

创造性思维训练在初中英语写作教学中的重要性体现在多个层面。

1、创造性思维是当今社会和教育领域越来越重视的能力之一。在语言教学领域，尤其是英语写作教学中，创造性思维的培养不仅可以提高学生的语言表达能力，还能激发他们的想象力和创新精神。在传统的初中英语写作教学中，重点往往放在语法、词汇等知识点的掌握上，而忽视了思维能力的培养。然而，随着教育理念的更新，越来越多的教育工作者开始意识到，创造性思维的培养对于提高学生的写作能力至关重要。通过创造性思维的训练，学生能够学会如何更加自由和灵活地运用语言，如何在写作中表达独特的观点和想法，这对于他们未来的学术和职业发展都有着不可估量的价值。

2、创造性思维训练可以有效提升学生的学习兴趣 and 参与度。传统的教学方法往往使学生感到枯燥乏味，缺乏积极参与的动力。而创造性思维训练通过各种互动和创新的教学方式，如头脑风暴、角色扮演、故事创作等，使学生在学习的过程中更加主动和充满热情。这种教学方式不仅能够提升学生对英语学习的兴趣，还能促

进他们在写作中的主动思考和创造性表达。当学生对学习内容产生兴趣时，他们会更加积极地参与到学习过程中，从而在写作能力上获得更快的提升。

3、融入创造性思维训练的初中英语写作教学，对于培养学生综合语言应用能力具有重要意义。创造性思维训练不仅限于写作技巧的提升，它还涉及如何有效地组织和表达思想，如何在不同文化和语境中灵活运用语言。这些能力对于学生未来在更广泛的语境中使用英语至关重要。例如，在进行创造性写作练习时，学生需要学习如何结合自己的想法和生活经验，如何在不同的语言环境中调整自己的写作风格和内容。这样的训练不仅能提高他们的写作技巧，还能增强他们对文化差异的理解和尊重，从而在全球化背景下更好地运用英语进行交流和表达。

创造性思维训练在初中英语写作教学中的重要性不容忽视。它不仅能够提高学生的写作技能 and 创新能力，还能激发他们的学习兴趣，增强参与度，同时为他们今后在更广泛的语境中使用英语打下坚实的基础。因此，教育工作者应重视创造性思维在英语写作教学中的应用，不断探索和实践更有效的教学方法，以促进学生全面而深入的学习和成长。

### 二、实验设计：融合创造性思维训练的教学方法与对照组比较

在实验设计中，融合创造性思维训练的教学方法与对照组的比较是评估这种教学方法有效性的关键步骤。本实验通过选取两组学生进行对比研究，其中一组采用融合创造性思维训练的教学方法，另一组则采用传统的英语写作教学方法。实验组的学生在日常的英语写作课程中，不仅学习传统的语法和词汇知识，还接受创造

性思维的训练，如头脑风暴、思维导图的制作、自由写作等。这些活动旨在激发学生的想象力，鼓励他们自由地表达自己的想法，从而在写作中展现个性和创新。对对照组的学生则只接受传统的教学方法，重点在于规范的语法学习和固定模式的写作练习，缺乏创造性思维的培养。

实验的执行过程中，对两组学生的写作能力进行了系统的跟踪和评估。评估标准包括写作的流畅度、语法准确性、内容创新性和逻辑性等方面。在实验周期内，教师定期收集学生的写作作品，进行定量和定性的分析。定量分析侧重于语法错误的次数、使用的词汇量等客观指标，而定性分析则关注学生在表达创新思维和个性化观点方面的能力。此外，实验中还包含学生的自我评估和反馈，以了解他们对这种教学方法的接受程度和主观感受。通过这些综合评估方法，能够全面理解创造性思维训练对学生写作能力提升的影响。

实验结果表明，融合创造性思维训练的教学方法在提高学生英语写作能力方面具有显著效果。相比于对照组，实验组学生在写作的创新性、逻辑性和表达能力上有了明显提升。这些学生在写作中更加自信，能够灵活运用语言表达个人想法，其作品也更富有创造性和个性化色彩。此外，从学生的反馈中可以看出，他们对融合创造性思维训练的教学方法更感兴趣，参与度和满意度较高。这说明创造性思维训练不仅提高了学生的写作能力，还增强了他们对英语学习的积极性和兴趣。因此，此类教学方法对于提升初中学生的英语写作能力和学习动力具有重要的实践意义和应用价值。

### 三、创造性思维训练对提高学生英语写作能力的影响分析

创造性思维训练对提高学生英语写作能力的影响主要体现在几个方面。

1、创造性思维训练能够显著提升学生的想象力和创新能力。在传统的英语写作教学中，学生往往被要求遵循特定的写作格式和规范，这在一定程度上限制了他们的思维方式和表达自由度。然而，当融入创造性思维训练后，学生被鼓励跳出固定模式，自由探索和表达自己的想法。通过开放式的讨论、自由写作和其他创意活动，学生的想象力得到激发，他们能够在写作中提出独特的观点和创新的想。这种训练不仅提高了学生的写作内容的质量和深度，也使他们的作品更具个性和创新

性。

2、创造性思维训练还能提高学生的语言表达能力和写作技巧。通过创造性活动，学生被鼓励使用丰富的词汇和多样的句式结构来表达自己的想法。这种训练方式有助于扩大他们的语言知识库，提高语言运用的灵活性。在实践中，学生不仅学会了如何有效地使用比喻、拟人等修辞手法来丰富自己的写作，还学会了如何根据不同的写作目的和读者群体调整自己的写作风格。此外，创造性思维训练还强调了写作过程中的批判性思维能力，即学生不仅要学会表达自己的想法，还要学会如何合理地组织和构建论点，使其更具说服力。

3、创造性思维训练对于培养学生的综合语言应用能力和自信心也具有积极影响。在创造性思维的训练过程中，学生不仅在写作技巧上得到提升，还在语言的整体运用上获得了进步。例如，他们在表达自己的观点时，能够更加流畅和自然地使用英语，这在很大程度上提高了他们的语言自信心。同时，这种训练方法也有助于培养学生的批判性思维和问题解决能力，这些能力在他们未来的学习和生活中都是非常宝贵的。通过创造性思维的训练，学生不仅在英语写作上取得了进步，还在更广泛的领域内培养了自己的能力，为他们未来的发展奠定了坚实的基础。

创造性思维训练对提高学生的英语写作能力有着显著的影响。这种训练不仅激发了学生的创新思维和想象力，提高了他们的语言表达能力和写作技巧，还有助于培养他们的综合语言应用能力和自信心。因此，将创造性思维训练融入英语写作教学中，对于提升学生的英语写作水平和综合素质具有重要的教育价值。

### 四、创造性思维与传统英语写作教学的有效整合策略

创造性思维与传统英语写作教学的有效整合策略关键在于找到二者之间的平衡点，使传统教学的结构性与创造性思维训练的灵活性相互补充。

1、教师可以在保持传统教学的基本框架——如语法规则、词汇学习和基础写作技巧的教授——的同时，引入创造性思维训练。例如，在学习特定的语法结构后，教师可以设计一些开放式的写作任务，让学生应用所学知识进行自由表达。这样，学生不仅能够巩固传统知识点，还能在实际写作中发挥个人创意，将创造性思维应用于实际的语言使用场景中。

2、整合策略中需要注重学生个体差异和学习需求。创造性思维训练应当根据学生的兴趣和能力水平进行适当的调整。对于那些创造力较强或对自由表达感兴趣的学生，教师可以提供更多的机会来展示他们的创造性思维，如通过自选话题的写作任务或小组讨论等方式。对于那些需要更多结构性指导的学生，教师可以在传统教学的基础上，逐步引导他们探索更自由的表达方式。这种差异化教学不仅能够满足不同学生的学习需求，还能够激发他们对英语学习的兴趣。

3、有效的整合策略还包括对教学过程和学生作品的持续评估和反馈。教师应该定期检查学生的写作作品，对他们的创造性表达和传统写作技巧给予平衡的反馈。这不仅可以帮助学生认识到自己的进步和需要改进的地方，还能鼓励他们在写作中继续尝试新的表达方式和思维模式。通过这种持续的评估和反馈，学生能够在理解传统英语写作规范的同时，不断提高自己的创造性思维能力，从而在英语写作上取得更全面的进步。

创造性思维与传统英语写作教学的有效整合要求教师在保留传统教学优势的同时，灵活引入创造性思维训练，注重学生个体差异，以及进行持续的评估和反馈。这样的整合策略能够最大化地发挥两种教学方法的优势，有助于提升学生的英语写作能力和创造性思维水平。

## 五、提升初中生英语写作创造性思维的教学建议与未来展望

英语写作对于初中生来说是一项重要的学习任务，不仅可以帮助他们提高语言表达能力，还能培养他们的创造性思维。

教师可以采用启发式教学方法来促进学生的创造性思维。这种方法可以通过提出开放性问题或情景，引导学生思考，并鼓励他们通过英语表达自己的想法和观点。例如，教师可以给学生一个引人入胜的故事情节或一幅画面，然后要求他们根据所给材料展开联想，进行写作。这样的练习不仅可以拓展学生的想象力，还可以锻炼他们运用英语进行表达的能力。创造性写作需要学生具备丰富的词汇和语法知识。因此，教师应该设计各种各样的词汇和语法练习，帮助学生扩大词汇量，提高语法水平。同时，可以通过阅读优秀的英语作品，让学生模仿其中的表达方式和写作风格，从而提升他们的写作水平。另外，鼓励学生多样化的思维方式也是培养创

造性思维的重要手段。教师可以组织各种形式的写作比赛或小组讨论活动，让学生有机会与他人交流，分享自己的观点和想法。在这个过程中，学生可以从他人的思维中获得启发，拓展自己的思维空间，从而提高创造性思维能力。此外，利用现代技术也可以有效地促进学生的创造性思维。例如，可以利用互联网资源或写作软件，让学生进行在线合作写作，共同探讨和解决问题。通过与其他学生的互动和合作，学生可以更好地理解和接受不同的观点，从而培养他们的创造性思维能力。

在未来，随着教育技术的不断发展和创新，我们可以预见更多基于人工智能的教学工具将被应用于英语写作教学中。这些工具可以根据学生的学习情况和写作水平，个性化地提供反馈和指导，帮助学生更好地发挥自己的创造性思维。同时，我们也可以期待更多跨学科的写作项目将被引入课堂，让学生在跨学科的背景下进行写作，从而激发他们更多元化的思维方式。

提升初中生英语写作创造性思维的教学需要多种手段的综合运用，包括启发式教学方法、词汇和语法的强化训练、多样化的思维方式和现代技术的应用等。通过这些努力，我们可以期待初中生在英语写作中展现出更多的创造性思维，为他们的语言学习之路铺平更宽广的道路。

## 结语

本研究展示了创造性思维训练在初中英语写作教学中的重要性及效果。通过实验与对照组的比较，我们发现创造性教学方法显著提升了学生的写作能力、参与度和学习兴趣。整合创造性思维与传统教学策略不仅促进了学生在语言表达和创新思维上的发展，还为他们未来的学术和职业生涯奠定了坚实的基础。这一发现为未来的教学实践提供了宝贵的指导和启示。

## 参考文献

- [1] 李进. 浅议如何在初中英语阅读教学中培养学生的创新性思维能力[J]. 新东方英语(中英文版), 2018, (11): P. 111-111.
- [2] 朱国英. 浅谈学生核心素养培育如何与初中英语课堂教学结合[J]. 才智, 2020(14): 16.
- [3] 宁宁, 郭锦辉. 动态评估在初中英语写作教学中的应用[J]. 国际公关, 2020, (09): 124-125.
- [4] 朱莉萍. 探究词块理论在初中英语写作教学中的运用[J]. 校园英语, 2020, (11): 244.