

如何在初中名著阅读中提升学生的语文核心素养

刘娟

中国烟台赫尔曼·格迈纳尔中学

摘要：新课标实施以来，名著阅读已然成为初中语文教学的重要组成部分。合理地开展名著阅读，能够激发学生的阅读兴趣，提升学生的语文核心素养和阅读能力。基于此，本文主要针对如何在初中名著阅读中提升学生的语文核心素养进行了详细分析，以期有益于目前的名著教学活动。

关键词：初中；名著阅读；提升；学生；语文核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.007

引言

名著阅读是初中语文教学的重要部分，对学生的语文学科意义重大。不过就实际情况来看，部分初中语文教师对其并不是很重视，依旧沿用滞后的教学手段开展教学，语文核心素养培养无从提及，严重阻碍教学目标的达成，不利于提升学生的阅读能力和素养。为此，教师需要积极做出改变，采用合适的手段促进名著阅读的落实，使学生在掌握阅读知识和技能的同时，还能培养良好的语文核心素养，为其今后更好的学习与发展奠定扎实的基础。

一、在初中名著阅读中提升学生语文核心素养的意义

首先，名著是文学的经典之作，其中蕴含着丰富的人生哲理和文化内涵。通过阅读名著，学生能够接触到各种不同的思想和价值观，实现视野的拓展，审美能力更进一步的提升。其次，名著中的人物形象丰满鲜活，通过对这些人物和故事情节分析探究，可以很好地培养学生的同理心、创造力和批判性思维。同时，这些对于学生未来的人际交往和社会适应等都有着重要意义^[1]。通过阅读名著，学生还可以传承和弘扬传统文化。名著往往是载体，其中蕴含着丰富的民族精神和文化传统，通过对名著的深入阅读，可以帮助学生更好地了解和传承中华优秀传统文化，增强学生的文化自信。最后，名著以其独特的魅力和深刻的内涵吸引着学生，使他们对阅读产生浓厚的兴趣。名著阅读，可以让学生体验到阅读的乐趣和收获，从而激发他们更加积极地阅读，提升语文核心素养，形成良性循环。

二、在初中名著阅读中提升学生语文核心素养的问题

（一）学生阅读兴趣不足

在时代的飞速发展下，网络等媒体日益占据学生的生活，并成为学生学习生活中不可或缺的重要部分^[2]。不过这又使学生对传统纸质阅读的兴趣逐渐减弱，影响了学生阅读名著的积极性，限制了他们在语文核心素养

方面的提升。

（二）阅读理解受限

名著作品往往具有深厚的文化底蕴和复杂的情感表达，初中生要想深入理解还存在一定的挑战性。究其原因，受限于年龄和人生阅历，学生在阅读名著时往往难以深入把握作品的精髓，影响到他们的学习效率，语文核心素养的提升自然更加困难。

（三）教学资源不足

在实际教学中，名著阅读往往缺乏系统的教学资源和指导，导致学生阅读效果不佳。同时，教师在教学过程中难以找到适合学生水平的阅读材料，也无法为学生提供有针对性的指导，从而影响到学生语文核心素养的提升。

（四）评价体系不完善

在当前的教育评价体系中，名著阅读往往被忽视。师生和家长更多的还是关注考试成绩，而名著阅读的成绩难以在短时间内提升，这使得学生在阅读名著时缺乏动力^[3]。同时，评价体系的缺失也导致教师在教学过程中难以对学生的阅读效果进行准确评估，进而在一定程度上影响到学生的阅读能力提高。

三、在初中名著阅读中提升学生的语文核心素养的措施

（一）提高教学趣味性

对于学生语文核心素养的培养而言，名著阅读是一种十分有效的方式。不过名著本身的年代久远，并且还存在一定的难度，所以导致很多学生对名著阅读望而却步。这就需要教师采取合适的手段提高教学趣味性，激发学生的阅读兴趣，引导学生自主阅读。首先，教师可以通过讲述故事的方式将名著中的精彩片段呈现给学生。故事化的处理，能够使名著中的情节和人物更加鲜活有趣，从而有效激发学生的阅读兴趣^[4]。例如，在《水浒传》这一名著阅读教学时，教师可以选择其中一些引人入胜的情节，如鲁智深三拳打死镇关西等，然后以故事的形式讲述给学生，借此引发他们的好奇心，为

后续的教学做好铺垫。其次，播放名著改编的影视作品也是一种有效的教学手段。通过影视作品的视觉冲击和情感表达，可以帮助学生更好地理解和感受名著中的情节和人物。此外，教师还可以组织学生进行名著阅读的分享和讨论。通过小组合作或全班讨论的形式，让学生相互分享自己的阅读心得和感悟。例如，在《西游记》阅读教学时，教师可以组织学生进行角色扮演，让学生在扮演的过程中深入理解人物的性格和名著主题。通过以上方式，可以有效地提高教学的趣味性，激发学生的阅读兴趣，帮助学生更好地理解和欣赏名著，提升他们的语文核心素养，培养良好的阅读习惯。

（二）指导学生阅读方法

在初中名著阅读中，教师指导学生正确的阅读方法，具体可从以下几方面着手：首先，教师应指导学生关注名著的结构（包括目录）。篇章结构是作者在创作过程中，为了表达思想内容而采用的组织形式。通过分析篇章结构，学生可以更好地理解作者的写作意图，把握文本的主题思想。教师可以引导学生从篇章结构的角度去分析名著，例如开篇、发展、高潮、结局等部分是如何有机结合在一起的，以及作者在篇章结构上的创新之处^[5]。其次，教师应引导学生关注名著中的人物塑造，这是名著的灵魂所在。通过人物形象的塑造，作者可以将自身丰富的思想内涵充分表达出来。具体可以指导学生从人物的性格、外貌、言行举止等方面去分析，讨论人物在文中的作用，以及作者如何通过人物塑造来表达自己的观点和情感。同时，教师还应引导学生关注名著的情节安排。情节是名著的基本构成要素，合理的情节安排能够使文章更具吸引力，更好地传达主题思想。教师可以引导学生从情节的设置、发展等方面去分析名著，进而更好地理解作者如何通过情节安排来展现人物性格。然后引导学生做好思维导图，避免前面阅读后面遗忘。有了思维导图的加持，篇章结构、人物形象、情节设置等都可以得到很好的落实，学生也能梳理好作者的写作思路。最后，教师应鼓励学生进行批判性阅读。批判性阅读是指在阅读过程中，学生能够独立思考，并对名著的各个方面进行评价和反思。教师可以引导学生从自己的角度出发，对名著中的观点、人物、情节等发表自己的看法，培养学生的独立思考能力和创新精神。具体而言，在初中名著阅读中，教师应注重教授学生正确的阅读方法，从篇章结构、人物塑造、情节安排等方面引导学生进行分析，以提高学生的阅读理解能力，进而提升学生的语文核心素养。

（三）丰富教学资源

在当前的教育环境中，名著阅读已经成为初中语文教学的重要组成部分，不过有限的教学资源导致名著在教学方面还存在一些困难^[6]。因此，学校应该加大名著阅读教学资源的投入，为学生语文核心素养的培养提供助力。首先，学校可以增加投入，购买更多的名著书籍，满足学生的阅读需求。名著书籍是学生进行阅读的重要材料，能够帮助学生了解文化背景和事件对应的历史时期，提高学生的文学素养和阅读能力。其次，学校可以积极搭建数字化阅读平台。随着社会科技的不断发展，数字化阅读已经成为当下一一种十分受欢迎的阅读方式。数字化阅读平台可以为学生提供更加便捷、丰富的阅读体验，帮助学生更好地理解和掌握名著内容，满足学生的学习需求。同时，数字化阅读平台还可以为学生提供更多的学习资源和互动功能，帮助学生更好地进行学习和交流。这些方法，不仅有助于提升学生的阅读能力，也有利于培养学生的语文核心素养，拓宽知识面，为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

（四）开展多样化的课内外活动

就目前情况来看，名著阅读对于初中生来说具有重要意义。为了充分发挥名著的作用，教师可以在教育教学中组织多样化的教学活动（包括相关的课外活动）。首先，教师可以每周固定两节课为阅读课，并不限于教材推荐的书目，可以规划为精读课或泛读课，确保校内阅读时间充裕。其次，学校可以定期组织名著知识竞赛^[7]。通过比赛的形式，激发学生对名著阅读的兴趣，使他们更加主动地去阅读名著，了解名著中的故事情节、形象和思想内涵。竞赛可以包括填空、选择、简答等多种形式，让学生在竞赛中巩固所学知识，提高语文核心素养。初中生有着很强的好胜心，所以在竞赛趋势下，学生的学习热情和积极性都能得到提高。再次，学校方面还可以定期举办读书分享会。让学生在分享会上交流自己阅读名著的心得体会，借助此巩固他们对名著的理解，锻炼学生的表达能力。在这个过程中，学生可以倾听他人的观点，拓展自己的视野，还能更好地理解和把握名著中的知识点。同时，教师也可以在分享会上对学生的阅读进行指导和点评，进一步提高学生的语文核心素养。此外，学校还可以利用课余时间组织名著主题班会。在班会课上，教师可以引导学生讨论名著中的热点问题，推动学生深入思考和探究。通过班级内的互动交流，学生可以更好地理解名著中的思想内涵，提高自己的语文核心素养。最后，学校可以鼓励学生参加校内外名著阅读活动。如参加名著阅读大赛、撰写名著读后感等。开展多样化的课内外活动，能够激发学生的阅

读兴趣,巩固阅读成果,提高他们的语文核心素养,对学生今后的学习发展都有很重要的作用。

(五) 研读互动,引导思维碰撞

在当今信息爆炸的时代,名著阅读容易被忽视。为此,教师需要加强重视,积极采取应对措施。具体可从以下几方面着手:一是创设问题情境,激发学生思考。在名著阅读中,教师可以巧妙地设计问题,引导学生深入思考。这些问题可以涉及主题、人物关系、情节发展等方面。在创设问题时,教师还要充分考虑学生的具体情况,确保问题能够激活学生思维,使学生在阅读中能够主动探究,最终实现语文能力的提升和素养的提高。阅读前提出问题,可以让学生带着问题有针对性地阅读;阅读中提出问题,可以引导学生纵深思考,指引阅读方向;阅读后提出问题可以梳理内容,总结升华。二是组织小组讨论,促进思维碰撞。小组讨论是一种有效的合作学习方式,能够挖掘学生的思维潜力。在名著阅读中,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们分享自己的阅读心得、观点和看法。通过互相交流、辩论,学生能够拓展思维,提高分析问题和解决问题的能力,从而提升语文核心素养。三是开展名著讲座,拓宽学生视野。名著讲座是一种形式灵活、内容丰富的教学活动。教师可以邀请有关专家、学者或有特殊研究的人进行讲座,向学生介绍名著的作者、背景、主题等方面的知识。通过名著讲座,学生能够拓宽视野,加深对名著的理解,提高他们的语文核心素养。四是整合相近篇章比较阅读,研读现有研究论文。比较阅读可以发现其中的异同和细节处理的巧妙之处。研读现有名家的研究或论文是让学生能够站在巨人的肩膀上看问题。五是进行创意写作,锻炼学生表达能力。创意写作是一种能够有效提升学生表达能力的活动。在名著阅读中,教师可以鼓励学生结合阅读体验,进行创意写作。可以包括片段仿写、写读后感、人物评价、故事改编等。通过创意写作,学生能够锻炼自己的表达能力,提升语文核心素养。

(六) 完善教学评价体系

在初中名著阅读中培养学生的语文核心素养,要想达成理想的效果,离不开完善的教学评价体系的支撑。一是建立多元化的评价指标。完善教学评价体系首先要建立多元化的评价指标。传统的教学评价往往只关注学生的考试成绩,而忽视了学生在阅读过程中的体验和表现。在名著阅读教学中,教师应将学生的阅读兴趣、阅读习惯等纳入评价指标,全面客观地评价学生的阅读效果^[8]。二是采用多样化的评价方法。除了传统的笔

考试外,教师还可以运用口试、课堂讨论、读书报告、作品展示等多种形式,充分了解学生在名著阅读过程中的表现。同时,教师应关注学生的个体差异,针对不同学生的特点和需求,采取个性化的评价方法,以激发学生的阅读兴趣和自信心。这样能够让每一位学生都能感受到来自教师的关爱,并从名著阅读中有所收获,促进教学目标更加高效的达成。三是注重过程性评价。在名著阅读教学中,教师应关注学生的阅读过程,及时发现和解决学生阅读过程中遇到的问题,引导学生深入思考和理解名著内容。同时,还应该定期检查学生的阅读进度,经常性地组织课堂讨论和分享会等活动,让学生在交流和互动中逐渐实现语文核心素养的提升。四是建立合理的反馈机制。教师应及时给予学生评价和反馈,让学生了解自己的阅读水平和不足之处,从而调整阅读策略和提高阅读效果。同时,教师还应根据学生的评价结果,调整教学方法和内容,以更好地满足学生的学习需求,助力学生学习成长,提高教学质量。

结语

综上所述,在初中名著阅读中提升学生的语文核心素养具有重要意义。要想达成理想的教学目标,需要教师正视现有问题,采用合适的方法积极应对解决。与此同时,教师还要树立新型教学理念,认清学生主体性,这样才能促进学生语文核心素养的提升,为学生今后的学习进步做好铺垫。

参考文献

- [1] 庞宝艳. 在名著导读中提高学生语文核心素养的策略——以阅读《朝花夕拾》为例[J]. 语文教学之友, 2022, 41(3): 3.
- [2] 伍思思. 语文核心素养视角下初中名著阅读教学策略分析[J]. 教育界, 2020(33): 53-54.
- [3] 顾曙妍. 如何优化名著导读在初中语文教学中的教学[J]. 新作文: 教研, 2020(2): 1.
- [4] 张雨红. 阅读名著对于中学生语文素养的提升研究[J]. 东西南北: 教育, 2020(16): 1.
- [5] 杨小婵. 开展经典名著阅读教学提升初中生语文核心素养的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(35): 2.
- [6] 蔡明艳. 推崇名著阅读 提升语文素养[J]. 中学生作文指导, 2021, 000(009): P. 1-1.
- [7] 王林琪. 核心素养下初中语文名著阅读指导策略[J]. 科学咨询, 2019(37): 1.
- [8] 邱文姣. 推动名著整书阅读 有效提升学生语文素养[J]. 读写算, 2019(33): 154-154.