

基于闭环控制的高职院校师德师风建设体系研究

欧剑锋

湖南信息职业技术学院

摘要: 本文在分析高职院校师德师风建设研究现状基础上,运用闭环控制理论构建高职院校师德师风建设的闭环系统模型,分析高职院校师德师风建设闭环控制的运行,形成师德师风建设的动态控制,以提升高职院校师德师风建设的长效性,保证高职院校师德师风建设质量。

关键词: 高职院校;师德师风建设;闭环系控制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.12.047

党的二十大报告强调,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚,明确了师德师风建设在推进中国式现代化建设中的重要作用。2021年中共教育部党组印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》,提出了明确的、具体的、细化的师德师风建设工作要求和实现路径。如何打造好师德师风建设体系,建设一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化职业教师队伍,是高职院校实现内涵式高质量发展的一项重要课题。

一、高职院校师德师风建设研究现状

在国内,师德师风建设主要集中在四个方面:一是组织领导研究。有学者提出构建“学校—职能部门—学院”的三级领导体制^[1]。设立专门的道德委员会,负责本校师德规范的制定,调查、处理失德失范行为,受理有关道德问题的申诉等^[2]。二是教育宣传研究。有学者提出建立涵盖老、中、青三代教师群体,囊括学科体系、教学体系、管理体系的理想信念教育常态化机制^[3]。定期开展优秀教师、优秀教育工作者和师德标兵等评选活动,结合新媒体,加强对优秀教师先进事迹的宣传。三是考核评价研究。确定指标内容、负面清单、参数分值,构建由正面清单和负面清单构成的、便于考核评价和宣传教育的师德师风考评体系^[4]。积极引入监督评价机制,畅通师德师风监督举报路径。通过批评教育、提醒警示等方法对教育工作者师德师风进行日常监督。四是奖惩研究。对师德建设和教书育人成绩突出者,要予以大力弘扬与表彰,实行晋升、评职、加薪等物质激励措施;荣誉奖励、培训交流、公开座谈等精神激励措施;对严重失德教师,要根据《教师法》《教师资格条例》,依法撤销其教师资格^[5]。

在国外,师德师风建设呈现出不一样的特色。在德国,教师纳入公务员编制,教师既要遵守师德师风规范,也受国家公务员道德标准的规范和约束。在教师培训方面,注重教学理念的培育和社会道德的培养;在美

国,制定一系列师德师风规范,如1968年出台的《教育职业伦理准则》,且其内容随着社会变化一直被丰富和完善;在日本,1947年,颁布了《教育法》,明确规定教师是公务员,1952年,教职员工会通过《教师伦理纲领》,通过公务员职业道德规范和专门的教师伦理规范,来规范和约束教师的师德师风行为。

国内外研究成果为本研究提供理论借鉴和研究视域,但还存在不足:第一,有关于高职院校师德师风建设丰富,但研究的系统性不够。第二,高职院校师德师风研究视角单一,与其他领域的交叉结合远远不够。控制论已在社会科学领域运用广泛,但少有人将两者联系起来研究。因此,本文把闭环控制引入高职院校师德师风建设过程控制,通过师德师风建设的结果反馈、目标偏差查找、偏差成因分析、运行过程改进环节的不断循环,建立师德师风建设闭环控制系统,形成师德师风建设的动态控制,提升高职院校师德师风建设的长效性。

二、高职院校师德师风建设与闭环控制理论的契合

1948年维纳发表《控制论》,标志着控制论这门新学科正式诞生。控制论的思想和方法可以应用于各种领域,如工程技术、神经科学、生物学、经济学、社会学等。在工程控制论方面,钱学森等科学家将控制论的思想和方法引入到工程技术领域,为各种工程系统的设计、分析和优化提供了重要的理论支持。神经控制论和生物控制论则将控制论的思想和方法应用于神经科学和生物学领域,为研究生物系统的控制和调节机制提供了新的思路和方法。随着控制论的发展,经济控制论和社会控制论也逐渐兴起。目前,控制论已经成为一门跨多学科的综合学科,其应用范围不断扩大,涉及众多领域。自动控制是控制论的一个重要分支,闭环控制是自动控制中的一个重要理论。

(一) 闭环控制的核心概念

闭环控制是自动控制理论中的一个重要概念。它是将系统的输出信息通过旁链方式反向回馈到系统的输入端,并与系统的输入信息共同作用系统的一种控制方

式。闭环控制的特点就是系统中的反馈信息要参与对系统输出的控制,因此,闭环控制也称之为反馈控制。

闭环控制原理是在反馈控制系统中,控制装置对被控对象施加的控制作用,是取自被控量的反馈信息,用以不断修正被控量与输入量之间的偏差,从而实现对被控对象进行控制的任务^[6]。在闭环控制系统中,作用于系统的输入信息通常是系统的控制目标,系统在输入信息的作用下,通过一系列操纵产生一定的输出信息,输出信息通常反映的是控制目标的实际情况。将反馈信息与输入信息进行比较分析后,就会得到一个综合信息,它反映了系统控制目标与实际情况之间的偏差。与只考虑输入信息作用的控制方式相比,利用偏差信息对系统进行控制,更能有效地达到控制目标。

(二) 闭环控制在师德师风建设中的适用性

根据研究表明,无论是人工智能,还是生命系统、神经系统、经济系统、社会系统,抛开其自有的特点,都能视为自动控制系统^[7]。一个组织或活动要想取得良好的成果都需要控制。高职院校师德师风建设体系是一个动态、不确定的控制过程,从教师招聘、教师培养体系建设、教师教学督导,教师的评价和教师惩处等环节均受学校环境和社会环境等因素影响,是一个复杂的控制系统,需要闭环控制理论来进行指导和调节,使其达到师德师风建设的预期。此外,高职院校师德师风建设体系中的“建设管理→过程监督→效果反馈”与控制论中的“信息输入→控制调节→反馈修正”具有共同的形式,其建设过程与闭环控制中规划控制,信息反馈和效果调节三个要素契合,体现闭环控制的基本思路和方法。结合高职院校师德师风建设体系中的招聘、培养、监督、评价、惩处等若干构成要素。从闭环控制理论视角保障师德师风建设的基本流程是:首先从严格招聘引进,把好教师队伍入口前馈控制,从来源入口把好质量关;当教师进校后,人事管理部门从过程管理(教师培训、人事管理、教学管理、科研管理、职称管理、晋升管理等)、监督(校、院两级监督保障机构)和评价(教师评价、学生评价和社会评价等)三个方面进行师德师风实时控制。最后根据评价的信息,综合分析后进行反馈控制,重新调整前馈控制、实时控制,进而更好的保障师德师风建设质量。因此,运用闭环控制研究高职院校师德师风建设体系是适用的。

三、高职院校师德师风建设闭环控制系统模型分析

如图1所示,高职院校师德师风建设体系的闭环系统包括目标、目标偏差、党委教师工作委员会、党委教师工作部、教师、输出结果、反馈等要素和环节。这些要素与环节紧密联系,共同构成闭环系统体系。

在此闭环系统中,以党委教师工作委员会为决策控制器,以党委教师工作部为放大执行器,以教师为被控对象。为了促进高职院校师德师风建设向着特定的目标方向发展,党委教师工作委员会在学校党委领导下,研究审议学校师德师风建设工作重大事项,指导党委教师工作部开展工作。党委教师工作部,代表党委履行党管教师工作的职能,统筹协调学校师德师风建设工作,通过一系列的政策、方法作用于教师,影响师德师风建设的运作过程与运行结果,此过程构成系统的正向通道。

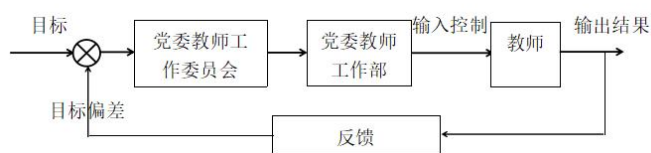


图1 师德师风建设体系闭环系统分析图

通过正向通道的一系列运作过程,教师将师德师风建设相关运行结果反馈出来,党委教师工作委员会将结果与既定的教育质量目标进行衡量比较,找出偏差,并认真分析产生偏差的原因,在新一轮的师德师风建设过程中加以改进,以影响教师师德师风建设相关运行状态,改变其结果,此过程构成系统的反向通道。正向通道和反向通道相互结合,构成了一个不断改进的动态循环闭环控制系统。在闭环控制系统中,对于每一轮的反向通道反馈,进行目标偏差及其产生原因进行分析,并将其作为下一轮正向通道的反思起点。通过有针对性地修正、弥补和改进下一轮运行过程的相关环节,从而推动师德师风建设外部调控的不断完善,促进高职院校师德师风建设不断完善与进步,提高高职院校师德师风建设水平。

四、高职院校师德师风建设闭环控制的运行

在系统模型构建基础之上,结合高职院校师德师风建设特点,在保障建设目标的前提下,本文将高职院校师德师风建设闭环控制系统的运行分为以下几个过程:

1. 制度平台的构建。高职院校要校重视师德师风规章制度的制定,将师德师风制度建设摆在第一位。从多角度出发,制定高职院校师德师风建设工作的指导思想、目标、内容和方法,确保对教师在师德师风建设方面给予明确而具体的要求。探索可行的师德师风建设监督和评价机制,加强对师德师风建设情况的监督和评价,推动高职院校教师树立正确的师德观念和行为规范。构建高职院校师德师风建设制度体系,包括师德师风培训制度、宣传制度、师德监督与激励机制、考核评价制度,规定师德失范行为处理的手段、方法、程序以及各个环节应该遵循的原则与规章。

2. 结果的反馈与利用。通过教师、学生、社会等多元主体组织一定形式的评价活动,将高职院校师德师风建设相关结果反馈出来,使党委教师工作委员会、党委教师工作部以及学校相关部门及时获得并利用反馈信息。一方面,可以促进党委教师工作委员会和党委教师工作部依据高职院校师德师风建设的反馈结果,适时调整和改进有关决策,保障师德师风建设政策与制度科学有效。另一方面,可以促进教师调整状态,规范教师教育教学、科学研究和社会服务等活动,确保教育教学和科学研究工作质量的提高。

3. 目标偏差的查找和激励奖惩的运用。根据评估反馈,党委教师工作委员会和党委教师工作部将找出与师德师风建设结果与目标之间的差距,制定改进措施,并奖励或惩罚相应人员。对于师德师风优秀教师,党委教师工作部将给予一定的物质奖励或精神奖励,比如给予“师德师风标兵”称号,树立榜样,全校推广,大力宣传。针对那些师德师风不能满足单项结果或综合结果的明显不足的教师,采取相应的措施进行改善。设置一定的偏差弹性范围,帮助符合范围内的教师认真查找原因,对师德师风要求或者质量较差的教师,党委教师工作部应责令限期停课,查找原因,提出改进计划,进行整改。

4. 信息的公开和社会舆论的影响。高职院校师德师风建设结果及其奖励与惩罚的结果通过信息反馈渠道面向学校和社会公开,增加职业院校教育管理的透明度,使教师、学生与家长对学校的判断与舆论,促使教师在教育资源上的竞争力和在学校的生存竞争产生影响。使教师更加自觉地接受社会的监督,更加关注自己的社会声誉,以及与其他教师之间的差距。激发教师的荣誉感和危机感,促使他们努力提升自身的师德师风形象,以赢得学生和家长的认可。通过社会舆论推动高职院校努力加强师德师风建设,促使学校不断加强师德师风建设,从而使教师更好地履行教书育人的职责,更好地促进经济建设、科技进步和社会发展的需要。

五、对闭环控制的高职院校师德师风建设体系的思考

高职院校师德师风建设体系是一个高度严密且立体的系统,涵盖了多个维度、不同时期、多种视角和层面,既具有正向融通的特点,又拥有负向反馈的特性。

第一,监督评价应当注重人文关怀。将人放在核心位置,关注高职院校教师的人格尊严和生活发展,提升教师工作的幸福感。以教师为中心,保护教师的“教学

权”,以帮助教师专业发展为切入点,突出师德师风建设的教育功能,发挥监督作用的最大价值。

第二,信息反馈做到全面及时。信息的反馈不仅是决策执行中不可或缺的重要环节,也是新决策形成的开端和依据,师德师风评价部门所反馈的信息对高职院校师德师风建设的信息输出起着重要作用。因此,信息反馈的过程必须全程跟踪,确保反馈的信息是全面的。对反馈回来的信息需要进行整理和分析,使其更加有条理,并且确保信息具有典型性。经过整理和分析的信息要及时反馈给二级部门和教师个人,并及时进行调整。

第三,师德师风监督机构和评价机构需要共同发挥作用。在高职院校师德师风建设过程中,这两者的教育管理合作更加重要。在方向上要保持一致,时空上要密切配合,作用上要相互补充,并且协调一致,形成整体效应,使得合作的结果超过两者单独作用的总和。

参考文献

[1]何祥林,程功群,任友洲等.高校师德建设的现状、问题及对策——基于湖北省H高校的调查[J].高等教育研究,2014,35(11):53-59.

[2]张建红.新形势下高校师德建设长效机制探析[J].思想理论教育刊,2018(04):112-115.

[3]周强.新时代高校教师师德建设长效机制构建[J].中国高等教育,2019(23):52-54.

[4]魏影.高职院校师德师风考评体系探究与实践——以苏州市职业大学为例[J].职业技术教育,2020,41(23):61-66.

[5]赵培举.加强师德师风建设 培养高素质教师队伍[J].中国高等教育,2013(22):66-68.

[6]尹建平.谈反馈控制原理的应用[J].华北工学院学报(社科版),2001(04):26-28+60.

[7]鲍风雨,栾燕.基于“双闭环控制”原理的中等职业学校校内教学质量保障体系[J].现代教育管理,2011(06):69-71.

基金项目:2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于闭环控制的高职院校师德师风建设长效机制研究”研究成果(项目编号:XSP22YBC347,主持人:欧剑锋);2023年湖南省教育科学“十四五”规划专项课题“生态位理论视域下高职院校高水平专业群教师教学创新团队建设路径研究”研究成果(项目编号:JZ235794,主持人:欧剑锋)

作者简介:欧剑锋(1987-),男,机电工程学院办公室主任,讲师,硕士,主要研究方向为职教师资队伍建设。